ANTIMOBBESTRATEGI

D. 28. marts 2017 vedtog Folketinget væsentlige ændringer i Undervisningsmiljøloven. Ændringerne betyder blandt andet, at det fremover er et krav, at alle skoler udarbejder en antimobbestrategi som gøres tilgængelig på skolens hjemmeside.
Med inspiration fra Red Barnets materiale, og med udgangspunkt i deres skabelon, har Den lille skole udarbejdet nærværende antimobbestrategi.

MÅLET MED VORES ANTIMOBBESTRATEGI

Overordnet er målet, at alle børn trives i skolen og oplever sig som en vigtig del af et fællesskab med andre.
På Den lille Skole er det en grundlæggende del af kulturen, at eleverne lærer at omgås hinanden respektfuldt og inkluderende uanset de forskelligheder som alle børn har.
Skolegangen er præget af skolens 4 dannelsesperspektiver: det faglige, det egenansvarlige, det sociale og det samarbejdende

FOREBYGGELSE AF MOBNING

	SÅDAN FOREBYGGER VI MOBNING	*DELTAGERE*	*ANSVARLIG*	*TIDSPLAN*
Skolekultur	Vi har en skolekultur med stort nærvær. Voksen-barn relationer præget af tryghed, respekt. Vi vægter konfliktløsning. Vi vægter trivsel. Vi er hurtige til at handle. Voksne på tværs af hele skolen har et meget tæt samarbejde, ligesom vi har et tæt og inddragende forældresamarbejde. De fysiske rammer er pæne og hyggelige og opfordrer til ordentlig opførsel. Der lægges stor vægt på fællesskabet i såvel valg af undervisningsformer som i organiseringen af undervisningen. Eleverne arbejder meget sammen og får mange fælles oplevelser.	Personale, elever og forældre	Alle	Ingen udløbsdato
Gennem undervisning *Eksempler på tiltag til at forebygge mobning*	<u>Samarbejde på tværs af klasser</u> • Fx forløb hvor store elever hjælper/underviser de små, og forløb hvor klassetrin blandes og arbejder sammen i ligeværdige grupper (eksempelvis "Minihumaniora" og musicalforløb) • Minihumaniora, linjefag, p-fag og fælles lejrskoler er andre tiltag på tværs af klasser. <u>Samarbejde i klasser</u> • Fx gruppearbejde, pararbejde med særlig opmærksomhed på sproget der tales imellem eleverne i klassen. • Arbejde med grænsesætning. Hvor er mine egne grænser og hvordan reagerer jeg hvis de bliver overtrådt – og hvis jeg ser/hører om at andre bliver udsat for at få deres grænser overtrådt? <u>Arbejde med cases</u> • Fx generelt om mobning og undervisning i hvordan man aflæser/afkoder andres ansigter/handlinger. Her giver skolens dramaundervisning på alle klassetrin rig mulighed for arbejde med ansigt/mimik/cases i form af dramatiserede sekvenser. <u>Pigemøder /drengemøder</u> • Fx med fokus på smallere problemstillinger.	Flere klasser på tværs af årgange – også helt små med helt store. Hele afdelinger sammen. Hver enkelt klasse.	Lærere Pædagoger Klasseteams	Afhængigt af forløb. De fleste tiltag er gennemgående i det daglige arbejde og andre kører i på forhånd planlagte tidspunkter i løbet vaf skoleåret. Se årsplaner og ugeplaner på intra for nærmere info.

	Linjefag og p-fag på tværs af klasser Lejrskoler • Fx fælles lejrskole på mellemtrinnet (4.kl-6.kl) og musikfestival på tværs af overbygningen (7.kl-9.kl). Venskabsvenner • Alle 0.kl elever har en særlig ven fra 5.kl som tager sig af dem og hjælper til fx morgensang, i frikvarterer m.v. Venskabsklasserne laver også højtlæsningsforløb og andre aktiviteter sammen. Klassemøder Sproglig opmærksomhed i alle sammenhænge med eleverne. Morgensang Fremvisninger: • Alle ser alle når de fremfører noget der potentielt kan være vanskeligt og der er god kultur for at være et godt publikum og fx råbe på ekstranummer.			
I frikvarterer *Eksempler på tiltag til at forebygge mobning i frikvarterne*	Venskabsvenner Fælles lege i Salen og internt i klassen • Fx foranstalter elevrådet fælleslege i frikvarterer i salen på bestemte ugedage Synlige voksne • Fx er der altid minimum 2 gårdvagter, ligesom der altid er direkte adgang til voksne på kontoret og lærerværelset Inkluderende kultur Legegrupper, legemakkere Bevidst opmærksomhed på sociale relationer fra gårdvagter	Bh.kl. og 5.kl. Åbne for alle Gårdvagterne Elever og voksne Elever i klasser/på tværs af klasser Elever	Lærerne Elevrådet Lærerne Lærerne Lærerne Lærerne	Faste aktiviteter hen over skoleåret. Ingen udløbsdato

Samarbejde ml. skole og fritidsinstitution *Eksempler på hvordan skolen samarbejder med fritidsinstitutionen om at forebygge mobning*	<u>Tæt samarbejde og koordination imellem intern SFO "Klubben" og skolen</u> • SFO og skole er tæt integreret og voksne "går igen" begge steder. • De ansatte på skolen skelner ikke mellem hvem der er pædagoger og hvem der er lærere, dermed gør børnene det heller ikke og dette støtter op om en kultur hvor alle er lige meget værd. <u>Samarbejde og koordination imellem skolen og de kommunale klubtilbud for elever fra 4.kl</u> • En pædagog fra skolen fungerer som bindeled mellem skole og Klub. Hun følger dem til "Klub Fortet" og er dernede en time om dagen. • Samarbejdsaftale med Bagsværd Skole og Den lille Skole omkring brug af "Klub Fortet" • Både "Klub Fortet" og Klub 144" er på skolens intrasystem hvor vi har mulighed for at udveksle oplysninger.	Elever fra 0.kl til og med 3.kl Elever fra 4.kl til og med 6.kl	Lærere og pædagoger Lærere og koordinerende pædagog	Kontinuerligt. Ingen udløbsdato
På digitale medier *Eksempler på tiltag til at forebygge mobning på de digitale medier*	<u>IT-Politik</u> • Skolens bestyrelse har udarbejdet en IT-politik omkring brug af IT og AI. Politikken ligger tilgængelig på skolens hjemmeside. <u>Undervisningsforløb</u> • Net-etik forløb på mellemtrinnet • Besøg af Red barnet • Undervisning i konkrete cases <u>Information</u> • Snak i klassen om sociale medier – og tale om klassens brug af sociale medier på forældremøder. • Materiale fra Børns Vilkår, Red barnet og Maryfonden deles. <u>Synlige regler</u> • Overbygning ift brug af mobiler og computere. • Mobilfri grundskole. • Mobilfri Overbygning <u>Tæt dialog med forældrene på forældremøderne</u>	Eleverne Eleverne Eleverne Elever og lærere Forældre og lærere	Lærerne Lærerne Lærerne Lærerne Forældre og lærere	De fleste tiltag er gennemgående i det daglige arbejde og andre kører i på forhånd planlagte tidspunkter i løbet af skoleåret. Se årsplaner og ugeplaner på intra for nærmere info.

	• Opfordre til snak omkring brug af digitale medier og platforme i hjemmet. Etik, moral, muligheder, begrænsninger og risici. • Fælles forståelse • Aftaler omkring fælles indgribende tiltag hvis problemet opstår.			
Samarbejde med forældre *Eksempler på tiltag i samarbejde med forældre om at forebygge mobning*	<u>Dyrk fællesskabet i fritiden</u> • Opfordring til legegrupper • Fælles sociale forældrearrangerede aktiviteter med børn • Fællesfødselsdage • Lege/spisegrupper <u>Dyrk fællesskabet på skolen</u> • Mange skolearrangementer hvor personale/forældre mødes: Teater, musikfremvisninger, sommerfest, billedtemafernisering, klubbens juleafslutning, morgenmad i klasserne. <u>Skab fælles forståelse for klassens børn – og tag fælles ansvar</u> • Åbne børnerunder, • God tone ved forældremøder. • Højt informationsniveau. • Ugebreve • Vi opfordrer til tæt dialog mellem skole og hjem, men også mellem forældre og forældre. • Tæt forældresamarbejde i det daglige. • 3 årlige forældremøder, heraf 1 særligt trivselsforældremøde: ”Børnerunden” • P-dage, hvor forældrene overtager UV	Forældre og elever Forældre, lærere, pædagoger Forældre, lærere, pædagoger	Forældre Lærere, pædagoger Forældre, lærere, pædagoger	Kontinuerligt. Ingen udløbsdato Tjek intra for oplysninger om tidspunkter for forældremøder, børnerunder m.v
Særlige arrangementer *Eksempler på sociale arrangementer på skolen, der bidrager til at forebygge mobning*	<u>Alle aktiviteter hvor elever arbejder sammen og er sammen omkring fælles projekter og opgaver fx:</u> • Fælles idrætsdage • Sommerfestforløb • Billedtemaforløb • Musicalforløb • Lejrskoler • Linjefag • P-fag • Tematimer • Karneval	Elever	Lærere, pædagoger	Kører i på forhånd planlagte tidspunkter i løbet vaf skoleåret. Se årsplaner og ugeplaner på intra for nærmere info.

HÅNDTERING AF MOBNING

	SÅDAN HÅNDTERER VI MOBNING	*DELTAGERE*	*ANSVARLIG*	*OPFØLGNING*
Tilskuer til mobning *Eksempler på hvad vi gør hvis elever hører om/ser mobning?*	<u>Hent hjælp</u> • Fra de yngste årgange øver vi eleverne i at hente en voksen hvis de ikke kan klare det selv. • Vi øver de store elever til at hjælpe de små. Alle elever fra 5.kl og op har en ”venskabsven” de tager sig særligt af i de yngre klasser. <u>Opmærksomhed på sprogbrug</u> • Fra de yngste årgange træner vi et sprog hvor der ikke findes ”stikkere” kun medelever der forsøger at hjælpe.	Elever Alle klasser	Elever, lærere, pædagoger Lærere, pædagoger	Se under afsnit om ”De involverede elever”
Klassen/elevgruppen *Eksempler på handlinger,vi iværksætter i den elevgruppe, hvor der er mobning*	<u>Klassemøde</u> • Åbenhed i elevgruppen – afsøgning af problemet – hvem er involveret? Oplever andre elever noget? • Drøfter tiltag til at imødegå mobning, herunder klasseregler, fællesarrangementer, legegrupper, sprogbrug.	Klassens elever, lærere, pædagoger	Lærere, pædagoger	Der laves klare aftaler omkring opfølgningen afhængig af den konkrete sag. Klasselæreren er altid overordnet ansvarlig for opfølgningen
De involverede elever *Eksempler på hvordan vi vil hjælpe de elever, der er en direkte del af mobningen*	<u>Vi handler indgribende</u> • Vi griber ind omgående og helst i selve situationen • Samtaler med de berørte elever og involvering af forældrene • Klare aftaler om fremtiden – herunder drøftelse af eventuelle konsekvenser for de involverede parter såfremt mobningen ikke bringes til ophør. • Vi bruger altid tid i undervisningen hvis der er uafsluttede konflikter <u>Vi handler opfølgende</u>	Elever, lærere, pædagoger, forældre til de berørte elever og eventuelt skolens ledelse. Hele klassen, lærere, elever	Lærere, pædagoger og eventuelt skolens ledelse	Der laves klare aftaler omkring opfølgningen afhængig af den konkrete sag. Klasselæreren er altid overordnet ansvarlig for opfølgningen.

	• Forebyggende samtaler med dem som vi ved vil kunne komme i konflikt, så de er klar over at de skal gøre en ekstra indsats for at det kan forløbe godt. • Vi laver legeaftaler. • Vi planlægger aktiviteter i undervisningen hvor de arbejder sammen. • Vi støtter dem og guider dem. • Vi har samtaler med de involverede elever hvor der medieres til en større forståelse af hvordan problemet opstod. • Vi har elevsamtaler med klare aftaler • Vi har eventuelt forældremøde med fokus på at opnå fælles forståelse for problemet og aftale fælles tiltag.			
Forældre og fagteam *Eksempler på, hvordan vi vil orientere forældre og kollegaer om mobningen*	Vi henviser til de foregående afsnit af mobbestrategien. <u>Her ud over vil vi gøre følgende:</u> • På teammøder orienteres og diskuteres problemet. Der tages noter som lægges i klasselog eller elevlog på lærerintra til brug for andre kollegaer. • Afholde forældresamtaler med de involverede forældre. Samtalerne kan afholdes fælles eller hver for sig. • Intra er ikke det optimale forum for dialog forældre/skole eller forældre/forældre imellem omkring mobning – et fysiske møde hvor man taler om tingene er bedre. • Opfølgning på børnerunden eller på det næstkommende forældremøde – afhængigt af sagens omfang kan der indkaldes til et ekstraordinært forældremøde.	Forældre, lærere, pædagoger og eventuelt skolens ledelse.	Lærere, pædagoger og eventuelt skolens ledelse	Der laves klare aftaler omkring opfølgningen på kommunikationen afhængig af den konkrete sag. Klasselæreren er altid overordnet ansvarlig for opfølgningen.

Nærværende antimobbestrategi er udarbejdet af skolens personale