

Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Den Lille Skole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 159015	Skolens navn: Den Lille Skole
----------------------	----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Connie Stendal Rasmussen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
15-09-2025	alle klasser, 5. klasse	dansk læsedag, engelsk	Humanistiske fag	Connie Stendal Rasmussen
28-11-2025	fællessamling, 2., 7., 0., 5.	naturfag om tyngdeloven	Naturfag	Connie Stendal Rasmussen
19-02-2026	9., 4., 3.,	engelsk, engelsk, musik	Praktiske/musiske fag	Connie Stendal Rasmussen
23-04-2026	Generalforsamling	demokratisk dannelse	Humanistiske fag	Connie Stendal Rasmussen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsyn mandag d. 15/9 2025

Hele skolen har den kæmpestore læsedag i dag, og alle starter med en introduktion til dagen. En eventyrsang, et eventyr og en forklaring. Først skal de store læse for de små, de kan læse forskellige eventyrbøger som de selv vælger, derefter skal de lave et produkt til ophæng, og til sidst skal de selv skrive et eventyr ved hjælp af roulette, som er en terning de skal kaste for at se hvad eventyret skal starte med, hvem der er med i historien, hvem de møder etc. De skal være sammen med deres venskabsklasser (0.+5. 1.+6. 2.+7. 3.+8. 4.+9.)

Besøg i 0. & 5. Klasse

Alle de store elever læser på livet løs for deres små venner. Det går rigtig fint, og hurtigt er de videre til tegninger om begyndelse, midte og slutning fra deres eventyr. Så dejlig arbejdslyst og glæde. Læreren har skrevet på tavlen hvad der skal ske i løbet af dagen, så alle er med.

Besøg i 1.+6. Klasse

Alle skal tegne deres eventyr i 3 tegninger, og læreren har tegnet nogle forslag på tavlen. Alle tegner så fint og snakker sammen om hvad de skal illustrere. Læreren går rundt og hjælper hvor der er behov! Rigtig god stemning i rummet, og god arbejdsdisciplin.

Besøg i 2.+7. Klasse

Tegningerne er ved at være på plads, og der rulles med terningerne, så alle kan finde ud af hvad deres eventyr skal indeholde. Alle arbejder fint med opgaven, og tegner og digter rigtig godt. 2 lærere går rundt og hjælper med praktiske ting, og sørger for at alle arbejder. Fint projekt.

Besøg i 4.+9. Klasse

Alle er i fuld gang med at skrive eventyr (gammelt eller moderne), de diskuterer indhold og skriver på skift. Sjove og gode forslag, alle er koncentrerede og arbejder godt. Historierne med illustrationer skal være færdige når timen er slut, så de har travlt. Det ser ud til at alle når det hele.

Samtale med lærerne: alle er så glade for denne dag, der er tid til fordybelse og en hel formiddag hvor alle er sammen med deres venskabsven. Det er utroligt dejligt for alle.

Samtale med ledelsen: hvad betyder denne læsedag for skolen generelt? Det er et noget vi diskuterer rigtig meget, og vi er enige om at det er meget vigtigt for venskabsklasserne at gøre noget fagligt sammen, og så kan vi tydeligt se at alle er begejstrede for dagen.

Besøg i 5. Klasse engelsk 23 elever

Læreren fortæller hvad timen skal bruges til, og skriver på tavlen. Alt foregår på engelsk, og alle er helt med. Klassen har et tema om de forskellige stater i USA, og de er nået til Californien. Læreren fortæller om Hollywood walk of Fame, og hvad det betyder for landet. De får at vide hvilke opgaver de skal løse når de har set en video fra den berømte gade.

Alle slår op i deres hæfter på side 16, og starter med en lytteøvelse. Alle er koncentrerede og skriver de manglende ord i deres hæfter. Bagefter læser de det hele højt.

Nu skal de 2 og 2 løse de næste opgaver i hæftet. Når de er færdige, er der grammatikopgaver til alle. Fint arbejde hele vejen rundt!

Ifølge læreren er det en rigtig dygtig klasse, og de kan godt lide faget.

Tilsyn fredag d. 28/11 2025

Skolen har en naturfagsdag i fællesskab om tyngdeloven. Klasserne er sammen med deres venskabsklasser/venner. 5 klassepar.

Først et fælles oplæg for hele skolen i salen. Naturfagslærere har forberedt dagen, og fælles ser vi små film om Newtons 3 love, og der vises små forsøg med elever for at illustrere lovene. Kraft, masse, inert, projektion.

Lærerne henter kasser til dagen opgaver, og alle går ud i klasserne.

Besøg i 2. Og 7. Klasse

Eleverne sidder sammen med deres venskabsvenner, og halvdelen af dem går over i et andet klasserum. Eleverne får udleveret en tekst om tyngdekraften, som de skal læse sammen 2 og 2, og herefter skal de lave forsøg med et stort og et lille søm, og undersøge hvilket søm der kommer først ned til jorden fra samme højde. Også en sten og et søm. Hvad sker der?

Næste forsøg er at fylde en kop helt op med vand og derefter lægge et stykke pap på koppen og vende koppen om, hvad sker der? Og hvorfor? Vandet bliver i koppen på grund af et undertryk! Sidste forsøg er at prikke huller i koppen, fylde vand i imens man holder på hullerne, og smide koppen ud højt oppe fra. Hvad sker der? De store kaster koppen, de små holder øje med hvad der sker. Vandet ryger ikke ud af hullerne!

De ser en lille optagelse om forsøget. Alle kan se at vandet bliver i koppen. Rigtig fine forsøg, som illustrerer lovene. Så er der 10 pause.

Besøg i 0. og 5. Klasse

At skal læse en tekst om rumraketter, som er at overvinde tyngdekraften. Læreren forklarer hvad raketprincippet er, og læser teksten højt.

Alle skal alle lave ballon raket ved at puster balloner op, og slippe dem samtidig. Hvad sker der? Ballonen flyver!

Næste forsøg er at bygge en lille raket som kan sættes ud over raketmotoren, som er en beholder som skal fyldes med en brusetablet og lidt vand, når alle er klar. Der bygges fine raketter ved bordene, rigtig god koncentration og aktivitet. Så skal alle ud at afprøve affyringen af raketterne. Mange af dem virker desværre ikke, en de prøver igen og igen, og efterhånden kommer flere af forsøgene til at virke. Læreren samler op ved at spørge hvornår det virkede, og hvornår det ikke virkede! Fin samtale om tryk og fusere, og de fleste ser ud som om de har forstået princippet.

Fælles afslutning i salen. Læreren spørger til erfaringerne fra klasserne, og alle bliver enige om at ting falder lige hurtigt uanset størrelse og vægt. De ser en video fra sidste månelanding og den kommende tur rundt om månen til april næste år. Og der er plads til spørgsmål bagefter. Fine spørgsmål, og fin afslutning på naturfagsdagen.

Samtale og dejlig frokost med ledelsen

Skolen har flere nye tiltag i støbeskeen, og diskuterer det hele grundigt med lærergruppen.

Fra næste skoleår laver vi en strukturændring for at styrke fællesskabet. Tematimerne samles til faste dage, så onsdagene bliver til temadage, og de øvrige dage bliver såkaldte almindelige dage. Der har været meget knopskydning på vores skema, så nu prøver vi denne model, fremfor 2 timer her og 3 timer der.

Vi er også i gang med at lave en manual for historiefaget hele vejen gennem årgangene, vi er to der er optaget af forskellige tilgange, den ene kronologi, den anden tematik. Spændende arbejde.

Vi har ca. 40 elever på skolen, som har brug for særlig opmærksomhed, og vi bruger mange ressourcer på både at forebygge og af afhjælpe eksisterende udfordringer. Det har høj prioritet på skolen. Alt vel iøvrigt, vi har det rigtig godt og er fagligt fint kørende.

Tilsyn torsdag d. 19/2 2026

Besøg i 9. Klasse engelsk 20 elever

Klassen er i gang med temaet Racism. De taler om hvilke personer der har betydet noget for oprøret mod racisme. Før vinterferien har de læst og diskuteret tekster fra tidlige frontkæmpere, og i dag skal de læse om Martin Luther King. Efter en kort opsummering skal alle læse teksten 'Freedom of summer 1964'. Der er fuldstændig læsere, og efterhånden som alle er færdige, har læreren lavet en række spørgsmål til teksten, som de nu skal diskutere i grupper eller besvare individuelt. Efterfølgende diskuterer de svarene sammen i klassen. De taler om hvor voldelig sommeren blev, og skal nu i grupper diskutere hvad der sker på billederne, det foregår stille og roligt på engelsk. Læreren beder om at alle skal diskutere om de selv ville have deltaget i oprøret i 1964. Fin aktivitet. Nu skal de alle skrive en individuel besvarelse på følgende spørgsmål: Would you join the civil Rights Movement? Fin koncentration hele vejen rundt. Så afsluttes der med at læreren beder om at alle sender deres skriv til hende. Tak for i dag.

Samtale med læreren: der er stor spredning rent fagligt i klassen, men som helhed ligger de nok lidt over middel. De er søde og arbejdsomme, og kan lide faget.

Besøg i 4 klasse engelsk 21 elever

Klassen har en sjov leg 'Jump and go' som de skal lege nede i salen. Der bliver lagt en masse ord ud i to spor, og eleverne skal nu hoppe mod hinanden på ordene mens de siger ordene højt. Når de møder en den modsatte vej fra, skal de spille sten, saks, papir, og den der vinder, må hoppe videre. Stor glæde og hygge ved legen. Efter endt leg pakkes ordene sammen, og tilbage i klassen bliver eleverne inddelt i 3 grupper/stationer der skal arbejde med 1. Skriv om vinter, 2. Bingo, 3. Læs om opfindelser og svar på spørgsmål. Alle går i gang med arbejdet i grupperne, og når klokken lyder, skal de bytte aktiviteter. Fin koncentration alle steder, og læreren går rundt og hjælper dem der har behov. Alle kommer igennem alle 3 stationer, og de er gode til at hjælpe hinanden. Så skal der pakkes sammen, og det er frokosttid.

Besøg i 3. Klasse musik

Klassen skal lave to ting i dag, de skal lære at spille på skolebord, og de skal genopfriske en sang de har spillet og sunget før: Børge har en knallert.

Halvdelen af klassen bliver i klasserummet, og ser en video 'musiktime med Rune' som lærer børnene at spille rytmer på deres skolebord. Meget fin og instruktiv video. Alle børn er rigtig fint med.

Den anden halvdel af klassen går i musiklokalet og øver deres instrumenter og sang til deres nummer, læreren går rundt og instruerer de forskellige instrumenter, og så prøver de samtidig. Så bytter de to grupper aktivitet, og alle får prøvet begge dele.

Afslutningsvis spiller hele klassen nummeret sammen, det går forrygende. De lærer stille og roligt at følges rigtig godt ad, et fint nummer, og dejligt samarbejde.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

De humanistiske fag har det rigtig godt på skolen, både hver for sig og i tværfaglige projekter.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Jeg har i år oplevet en naturfagsdag for hele skolen, det var meget lærerigt for alle.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

De praktisk/musiske fag indgår i mange forskellige fag på skolen, og har derudover egne timer.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

I år har jeg deltaget i store læsedag for hele skolen!

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

12.1 Uddybning

Der er daglig og seriøs forberedelse til et samfund med frihed og folkestyre såvel gennem det faglige indhold, som gennem seriøse samtaler med eleverne.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Demokratisk dannelse er allestedsnærværende i skolens hverdag. Alle børn bliver set og hørt, og alle har en stemme. Alle lærere er meget optagede af elevernes trivsel såvel fagligt som socialt, og klassemøder og fællesmøder giver rum for medbestemmelse, nærvær og fællesskab.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har 2 elevråd som har både budget og beføjelser

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Jeg, som den eksterne tilsynsførende, skal vurdere følgende:

1. Vurdering af elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk. Hvis skolen ikke fører til prøve i

historie, skal elevernes standpunkt i historie også vurderes.

2. Vurdering af om skolens samlede undervisning ud fra et en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

3. Vurdering af om skolen overholder kravet om at forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.

4. Vurdering af om undervisningssproget er dansk, medmindre der er givet dispensation.

5. Donationer til skolen. Om skolen i det foregående regnskabsår har modtaget en eller flere donationer fra samme donator, der tilsammen overstiger 20.000 kr. ekskl. moms.

Ad.1 Jeg har set undervisning på alle klassetrin i tilsynsfagene og alle steder på højt fagligt niveau og med stort engagement og begejstring. Jeg har gennemset undervisningsmaterialer (grundbøger og selvfremstillet materiale) og årsplaner og undervisningsplaner for tilsynsfagene. Jeg har talt med lærerne om deres syn på det faglige niveau i alle tilsynsklasser, jeg har talt med ledelsen, og med eleverne om fagligheden på skolen. Alle synes at være tilfredse med det faglige niveau, og giver stor opmærksomhed til elever og klasser der eventuelt måtte have faglige huller. I år har jeg besøgt skolen på særlige dage med tema (dansk læsedag og naturfagsdag), hvor hele skolen udelukkende arbejder med ét fagligt fokus. Undervisningen består alle steder af en sammenhæng mellem det faglige og det praktisk/musiske, hvilket beherskes af alle lærere. Karaktergennemsnittet i de obligatoriske prøver ligger et godt stykke over landsgennemsnittet, og vidner også om et højt fagligt niveau.

Ad.2 Jeg har gennemset undervisningsplaner for fagene. Jeg har orienteret mig grundigt på skolens hjemmeside, og holdt møder med ledelsen om deres planer for udvikling af skolens samlede undervisning. Jeg har set undervisning i de 3 fagområder (humanistisk, naturfagligt og praktisk/musisk) Jeg har set tematisk, tværfaglig og monofaglig undervisning, altid dygtigt orkestreret af lærerne, og rigtig godt modtaget af eleverne.

Efter 6 år som tilsynsførende har jeg været alle steder på skolen, og kan med stor sikkerhed sige at skolens samlede undervisningstilbud, er helt igennem fantastisk, og står til fulde mål med hvad der kræves i folkeskolen.

Ad.3 Demokratisk dannelse er allestedsnærværende i skolens hverdag. Alle børn bliver set og hørt, og alle har en stemme. Alle lærere er meget optagede af elevernes trivsel såvel fagligt som socialt, og klasse- og fællesmøder giver rum for medbestemmelse, nærvær og fællesskab. Skolen har 2 elevråd som har både budget og beføjelser, så demokratisk dannelse har meget gode vilkår på skolen. Der er daglig og seriøs forberedelse til et samfund med frihed og folkestyre.

Ad.4 Undervisningssproget er altid dansk på alle trin og i alle fag, undtagen i fremmedsprog.

Ad.5 Skolen har ikke modtaget donationer i år.

Jeg har som altid talt med elever og lærere fra alle klassetrin, samt haft samtaler med skoleleder Simon og viceskoleleder Christian om hele skolens undervisningstilbud. Jeg ser altid meget spændende og velgennemført undervisning, og meget glæde og begejstring omkring undervisningen. Jeg kan, efter 6 år som skolens

tilsynsførende, med stor sikkerhed meddele at skolen fungerer fantastisk godt både fagligt og socialt, og at alt "... står mål med undervisningen i Folkeskolen" – og meget mere til.

Så er det tid til at sige farvel og tak! Tak fordi jeg var så heldig at få lov til at følge jer i 6 år, det har været utrolig inspirerende at se undervisning hos jer, at snakke med jer om børn og skolehverdag og at mærke den fantastiske stemning der altid eksisterer på jeres dejlige skole. I er utrolig dygtige til at lave skole! Held og lykke fremover, og tusind tak for denne gang.

Med venlig hilsen

Connie Stendal Rasmussen