

Skolelederens beretning til Generalforsamlingen 2026

Forord

"Den *rigtige* Lilleskole".

Nå for Søren, sikke en valgkamp vi lige pludselig blev genstand for, og sikke en masse spændende debatter og store løfter vi fik lov til at være vidner til undervejs.

Det er dejligt at der er så mange som vil så meget godt med os og vores land.

Jeg havde egentlig tænkt mig at sige noget om AI på skolen i det her forord.

Det er tordenlyne lidt af et bæst som er vokset frem, og det kalder på stor omtanke og velovervejede beslutninger – ikke mindst for os i skolerne. Men det må blive en anden gang for der kom et valg andet i vejen for en god måned siden, og det fik mine tanker på andre veje. Så i mellemtiden må I som havde glædet sig til AI-oplægget nøjes med at muntre jer med skolens AI politik, som ligger på hjemmesiden. Her kan I dykke ned i nogle af de holdninger vi har til AI her på skolen – for vi har faktisk været i gang med at gøre os mange overvejelser allerede, og vi er ikke færdige.

Valget blev betegnet som "demokratiets festdag" og det skal såmænd nok passe – det har i hvert tilfælde været festligt at følge med både før, under og her efter valget.

Jeg er jo skoleleder og ikke politiker, så når jeg taler om demokrati og demokratisk dannelse i det kommende, så handler det ikke om demokrati som styreform eller som samfundsmæssig beslutningsmaskine.

Det handler mere om en måde at være i verden på og noget som det, i min optik, er vigtigere end nogensinde, at give de unge mennesker med sig ud i samme verden.

Når jeg ser på den valgkamp som lige er overstået, så bliver jeg nemlig på en og samme tid fortrøstningsfuld og bekymret på demokratiets vegne.

Fortrøstningsfuld fordi meget virker: Der er stor interesse og højt engagement i at skabe et bedre samfund. Der er en bred repræsentation af bud på hvordan det samfund kan se ud og på hvad der bør gøres for at skabe det, vi har ytringsfrihed og valgdeltagelsen hos danskerne er høj – vi har faktisk lyst til at deltage.

Bekymret fordi der er noget som er ved at tippe over: Tonen imellem politikerne bliver mere og mere skinger, der trækkes fronter op og stilles ultimative krav, ytringsfriheden udnyttes til det yderste og den gensidige respekt imellem de politiske fløje bliver sværere og sværere at få øje på.

Og med det er vi desværre ikke på vej i den rigtige retning hvis I spørger mig....

For mig handler demokrati som sagt om hvordan vi er i verden – og vores fokus i skolen er på hvad vi lærer børnene om at være netop det.

Man skal stå op for det man tror på og turde give det en stemme, men man har i lige så høj grad et ansvar for at give plads til, at andre mennesker også har en stemme – og for at acceptere at den stemme ikke nødvendigvis er den samme som ens egen.

Det fede er, at man ovenikøbet kan lære noget og flytte sig ved også at lytte åbent til andre – det bliver vi alle klogere af og det bliver løsningerne bedre af.

Det handler om at møde andre mennesker med respekt, om at have et ansvar for andre end sig selv, og om at have tillid til andre mennesker.

Det handler grundlæggende om demokratisk dannelse.

Demokratisk dannelse starter med hvordan vi taler med og behandler hinanden.

Kloge folk kunne finde på at kalde den del af den demokratiske dannelse jeg taler om her, for et *Socialt dannesperspektiv*.

Og den demokratiske dannelse har faktisk flere lag endnu hvis man ser efter – og det gør vi så. En anden vigtig del er nemlig at forsøge at møde verden med nysgerrighed og lyst til at blive klogere. At opsøge viden og dygtiggøre sig og at bruge den viden til sammen med andre at skabe gode løsninger.

Kloge folk kunne finde på at kalde den del af den demokratiske dannelse for et *Fagligt dannesperspektiv*.

En tredje vigtig del er at opnå personlig integritet, at "placere sig selv i verden" og at opnå tillid til, at ens egen stemme har værdi.

Kloge folk kunne måske finde på at kalde den del for et *Egenansvarligt dannesperspektiv*.

Kan nogle af jer regne ud hvor jeg er på vej hen?

En fjerde vigtig del (og så skal jeg nok stoppe) er at være kritisk.

Ikke kritisk i en vred eller kritiserende form, men i en nysgerrig og undersøgende tilgang – og det er måske her at kæden er hoppet mest af i øjeblikket.

Vi er i en verden hvor sandheden efterhånden er flydende, og hvor vi er nødt til at overveje i langt højere grad end tidligere, hvor den viden og de holdninger vi møder stammer fra.

Internettet flyder over med sandheder om dette og hint, og hvad din sandhed er, afhænger i høj grad af dit "feed" på de sociale medier.

Og nu er AI så også kommet buldrende ind i ligningen og ryster hele grundforståelsen af hvad der er "ægte" og hvad der er "konstrueret" virkelighed...

Der er faktisk folk som mener, at den skærpede tone og den større uforsonlighed som præger verden i dag, hænger sammen med at vi er stoppet med at diskutere holdninger.

I dag er det sandheder vi diskuterer – for "sandheden" får vi jo hver især i vores feed ik' - og måske derfor er det så meget mere frustrerende og vildt, at den anden ikke bare kan se det.....

En konstruktiv kritisk tilgang til verden er derfor også en vigtig del af den demokratiske dannelse. En tilgang som kloge folk måske kunne finde på at kalde det "*Kritiske dannesperspektiv*".

Og så kommer vi efterhånden frem til det som er budskabet i den her indledning, nemlig budskabet om den *ægte* lilleskole.

Nogle mente under valgkampen, at sandheden om lilleskolen er noget man bare selv kan opfinde ved at reducere lilleskolen til alene at handle om antallet af elever i en klasse (14 stk. skulle efter sigende være løsningen).

Det er vi med indsigt og viden bare overhovedet ikke enige i.

En *ægte* lilleskole kan ikke så let kommes på formel, men vil man alligevel gøre forsøget skal det gøres med respekt for den skoletradition vi repræsenterer - og man kan måske starte med noget af det jeg nævnte lige før.

Måske lagde I mærke til, at jeg flere gange nævnte hvad *kloge folk* kunne finde på at kalde de forskellige dannesperspektiver i demokratisk dannelse: Det faglige, det sociale, det egenansvarlige og det kritiske dannesperspektiv?

Som de kloge folk I jo allesammen er, har I sikkert allerede regnet ud, at de "kloge folk" jeg taler om selvfølgelig er os på Den lille Skole, og at de dannesperspektiver jeg nævnte, er taget direkte fra vores eget værdigrundlag.

Og se det er den ægte lilleskole!

Det er det fordi dannelsesperspektiverne er dybt forankrede i vores skoles hverdag. De er søjler i vores tilgang til alle aktiviteter med eleverne og de er solidt forankrede i alt hvad vi gør. For lilleskolen er noget vi gør.

Det er en skoleform vi har bygget op igennem mere end 75 år, det er ikke bare noget vi er. Og slet ikke hvis dem vi er skal handle om et bestemt antal elever i en klasse.

Selvfølgelig betyder det noget hvor mange elever der er i en klasse – det betyder bare ikke det samme fra klasse til klasse eller fra aktivitet til aktivitet. Det veksler og det varierer med elevgruppen og med den aktivitet de er sammen om.

Der skal være nok voksne omkring børnene, men beslutningen om hvad "nok" voksne er i den givne situation er en pædagogisk beslutning, ikke en politisk.

Og så handler den "ægte" lilleskole selvfølgelig også om rigtig meget andet end antal og opdeling af klasser og hold.

Det handler om et børnesyn, hvor eleverne har værdi for det de er og ikke kun for det, de præsterer.

Børn er meget mere end deres resultater og boglige standpunkter – og de skal have lov til at være nysgerrige, undersøgende, usikre, modige, legende, skæve og kreative.

De skal turde tage chancer uden frygt for at fejle, fordi tryghed, gensidig respekt og relationer er fundamentet for alt andet.

Kigger vi på de unge mennesker i dag, så har mange af dem skuldrene trukket rigeligt oppe over ørerne i forhold til alle de præstationer der forventes af dem. De skuldre har vi voksne et ansvar for at hjælpe dem med at få sænket.

Også her kan lilleskolen noget særligt, for vi har tradition for at give kunst, kultur og kreativitet en særlig plads i hverdagen.

Musik, teater, billedkunst, madkundskab, bevægelse og kreative tværfaglige projekter spiller ikke en sekundær rolle hos os – de er bærende elementer som står i "egen ret".

Og det gør de ikke alene fordi vi har lært, at den praktisk-æstetiske tilgang til undervisningen åbner op for nye synapser i hjernen og gør eleverne i stand til at løse problemstillinger med andre værktøjer end de klassisk akademiske.

Det gør de også fordi mange elevers adgang til den boglige faglighed bliver lettere og mere vedkommende via de praktisk-æstetiske tilgange – man lærer simpelthen bedre – og sjovere – hvis man bruger flere sanser end bare høre og synssansen.

Og så gør den det ikke mindst fordi eleverne, via de praktisk-æstetiske fag, får flere måder at udtrykke sig på, og fordi kreativiteten giver en sjovere og mere afvekslende skoledag og - på den store klinge - giver os alle sammen et større og rigere liv, i en verden hvor alt ellers handler om præstationer.

Summa summarum:

Den "ægte" lilleskole handler om at lære børnene at arbejde sammen med andre, at turde løfte deres stemme og bidrage, at lytte og at behandle andre med respekt. At lære, at problemer ofte har flere løsninger end en, at der altid er flere end to sider af en sag og at lige præcis deres bidrag er vigtigt.

Det handler om at lære eleverne at "placere sig selv i verden" og hjælpe dem til at forstå både værdien af fællesskabet og af deres egen værdi i det – jeg har sagt det før, og jeg gentager det glad og gerne ved enhver given lejlighed:

Lad os give ungdommen et solidt skud lilleskole – med alle de bøvlede fællesskaber og praktisk-æstetiske tilgange til undervisning det indebærer - så skal de nok tage over med sikker hånd når de en dag bliver voksne.

Nu skal jeg nok komme ned på jorden igen.

Her følger en mere praksisnær orientering omkring det forløbne år på Danmarks ældste lille skole.

Børnetallet

Skolens børnetal pr.5 september 2025 var på 234 elever. Det ligger stabilt på niveau med det elevtal, som vi har haft i de seneste mange år.

Der er altid små udsving hen over et skoleår, men tallet afspejler meget godt at klasserne er fyldt op.

Der er ingen planer om at ændre på elevtallet, og vores mål er derfor at fastholde elevtilslutningen stabilt omkring det leje vi har i dag.

Vi oplever fortsat en stor søgning til skolen, og der er ventelister til alle klasser, så meget tyder på, at vi kan fortsætte med den gode tilslutning og det stabile elevtal i de kommende år.

Skoleudvikling og aktiviteter

Vi havde 4 overordnede udviklingsmål for det indeværende skoleår.

Vi er godt tilfredse med udviklingen indenfor alle fire områder, og fælles for dem er, at vi arbejder videre med implementeringen af dem næste år – et af dem fastholder vi som særskilt et udviklingsmål, men vi fortsætter også arbejdet med de øvrige.

Evaluering af udviklingsmålene fra det forløbne år:

- *"Læseindsats" – fortsat fra sidste år*
- *"Delehold" og "To-lærerlektioner" – fortsat fra sidste år*
- *Tidlig indsats – opnormering i Klubben, fokus på overgange, særlig faglig indsats omkring den tidlige læseindlæring samt matematikken. Sygemelding...*
- *Støtteområdet – ny organisering og fokus på at bruge ressourcerne endnu bedre*

Læseindsats:

Vi har fortsat arbejdet med indsatser for de ordblinde elever og for udviklingen af læsedagene i OB.

Planen var at fortsætte indsatsen fra de tidligere år med en skærpelse af fokus på arbejdet med læsestrategierne i læsebåndet og med en videreudvikling af læsedagene i OB.

Vi har fortsat læsebåndet om morgenen, men vi er dog ikke så langt som vi håbede med det ekstra fokus på læsestrategierne, da vi fik ny læsevejleder efter sommerferien. Hun har prioriteret sin energi på støtteområdet og på generelt at sætte sig ind i det store og vigtige område hun har overtaget, men hun er ved at være på plads og vi begynder derfor så småt at kunne vende fokus imod strategierne igen.

Delehold og to-lærerlektioner:

Vi har haft delehold på alle klassetrin sådan at OB har to ugentlige delelektioner og de øvrige klasser har en enkelt.

Alle klasser har i øvrigt haft et antal to-lærerlektioner i grundskemaet.

I de yngste klasser har vi prioriteret at klassens faste lærere har to-lærertimerne sammen uanset fagkombinationer, men i OB har vi primært prioriteret de rigtige fagkombinationer. Ideen med to-lærerlektionerne er, at de styrker både fagligheden og klassens sociale liv og relationer, og vi oplever begge dele.

Prioriteringen af delehold og to-lærerlektioner er en stor økonomisk investering.

I runde tal koster alene de to-lærerlektioner vi har i grundskemaet en fuldtids lærerstilling. Hertil kommer alle de andre steder hvor vi er flere lærere på i fx tematimer, p-fag, linje og humaniora, bh.kl. m.v.

Vi mener dog at effekten af delehold og to-lærerlektioner fortsat er så positiv for eleverne, og at der er endnu mere udviklingspotentialer i projektet, så vi vil prioritere at fortsætte det fremover med tilførsel af yderligere ressourcer og små justeringer.

Tidlig indsats:

Der er meget som tyder på, at elevernes udvikling igennem skoleforløbet er påvirket af deres tidlige skoleår.

Det har vi altid arbejdet med en bevidsthed om, da det jo er i de tidlige år fundamentet bliver lagt for såvel deres sociale som deres faglige udvikling.

Vi har haft et særligt fokus på den tidlige indsats i det forløbne år,

Socialt:

- Klubben skulle styrkes ved ansættelsen af endnu en faguddannet pædagog. Der ville komme flere faguddannede voksne omkring børnene og vi ville få endnu bedre muligheder for at lave sjove aktiviteter og følge op på særlige indsatser. Desværre blev vi ramt af en langtidssygemelding hos en af vores pædagoger, og indsatsen i Klubben kommer derfor først i gang i skoleåret 26/27.

- Vi havde fokus på overgangen fra bh.kl. til 1.kl. ved at lade de kommende 1.kl. lærere deltage i det sidste temaforløb i året. Det gik godt og det fortsætter vi med.

- Vores bh.kl.leder deltager i overnatningerne i 0.kl. 1.kl. og 2.kl for at øge trygheden hos eleverne. Også det var en succes som vi fortsætter med.

Fagligt:

- Vores læsevejleder deltager fast i 4 ugentlige lektioner i dansk i 2.kl. Planen er at gentage det hvert år, således at der laves en særlig læseindsats i 2.kl. Erfaringerne fra det første år er gode, og vi udvider derfor indsatsen i det kommende år til også at omfatte 2 lektioner i 3.kl.

- Vores matematikvejleder deltager fast i 4 ugentlige lektioner i matematik i 5.kl. Planen er at gentage det hvert år, således at der laves en særlig matematikindsats i 5.kl.

Erfaringerne fra i år er gode.

Vi har i første omgang valgt at lægge indsatsen på mellemtrinnet, da vores erfaring viser, at det typisk er når opgaverne bliver lidt mere komplekse i matematik, at der er behov for en særlig indsats. Vi vil dog godt afprøve at lave indsatsen lidt før, så næste år er det på 4.klasstrin at vores matematikvejleder er med.

Støtteområdet:

Vi har som altid haft fokus på at udnytte skolens begrænsede støtteressourcer bedst muligt. I det forløbne skoleår styrkede vi støtteområdet med en matematikvejlederposition.

Støttevejlederfunktionens muligheder og ansvarsområder blev udvidet og lagt sammen med matematikvejlederfunktionen. Vi har fortsat en læsevejleder, som pt. yderligere er ved at færdiguddanne sig som danskvejleder.

Udover at de begge varetager opgaver i den tidlige indsats (2.kl. og 5.kl.), har de fået yderligere ansvarsområder i forhold til udformning af handleplaner og omkring vejledning af klassernes lærere omkring elever med særlige behov. Det kan vi stadig godt blive endnu dygtigere til, så det vil vi også have fokus på i det kommende år.

Sammen med skolens leder udgør de to vejledere vores støttetteam, hvor vi prioriterer brugen af vores støtteressourcer, og det er også de to, som har varetaget den primære støtteindsats. Støtteressourcerne tildeles i perioder (typisk fra ferie til ferie) og vi har prioriteret ressourcerne så de kom til gavn der hvor behovet var størst.

Støtteområdet er desværre voldsomt underfinansieret i hele vores sektor (de frie grundskoler), og det gælder også hos os her på skolen.

Vi ønsker at løfte vores del af det såkaldte "sociale ansvar" (et begreb der ofte bruges politisk i et forsøg på at sætte de frie grundskoler i skammekrogen), hvilket vi i høj grad også gør.

Men det kræver altså en betydelig ekstrafinansiering at løfte ansvaret, så derfor har det stor betydning, at skolen selv har valgt at lægge betydelige ressourcer ind i støtteområdet.

Vi har 5 særlige indsatser i det kommende år:

- *"Mere sammenhængskraft"*
- *"Tidlig indsats"*
- *"Forskole"*
- *"AI politik"*
- *Ny procedure for elevoptag*

"Mere sammenhængskraft":

Vi søsætter et skoleudviklingsprojekt med overskriften "Mere sammenhængskraft".

Udviklingsprojektet er udsprunget af et ønske om at diskutere, evaluere og udfordre vores nuværende grundstruktur, som efterhånden har nogle år på bagen.

Det har personalet brugt nogle kræfter på hen over efteråret og det er der kommet noget spændende ud af.

I gentagelsen af en struktur ligger der meget godt – fx tryghed, forudsigelighed, ro samt muligheder for at bygge ovenpå tidligere års forløb. Men der ligger også en risiko for, at vi bliver "blinde" for andre pædagogiske og didaktiske muligheder og måder at gøre tingene på, som måske kunne være endnu bedre.

Samtidig oplevede vi, på flere områder, en tendens til at vi blev "to skoler i skolen", med stor forskel på grundskolen og overbygningen.

Der skal selvfølgelig være forskel, og vi skal værne om vores særlige ungdomskultur i overbygningen, men vi skal helst ikke blive til "os og dem".

Udviklingsprojektet handler derfor om at skabe større sammenhængskraft på skolen imellem grundskolen og overbygningen, om at opnå endnu større fællesskab og muligheder for samarbejde imellem klasser og lærere, og om at åbne nye pædagogiske og didaktiske

muligheder.

Vi ønsker samtidig at forenkle strukturen, lette skemalægningen og administrationen og udnytte lærerressourcerne bedre og mere fleksibelt.

Udviklingsprojektet er mundet ud i nogle beslutninger, som får betydning for skolestrukturen næste skoleår:

- Tematimer for grundskolen flyttes fra tirsdag og fredag til onsdag. Hele skolen har derfor "Lillskolefag" samtidig hele dagen onsdag.
 - De yngste klasser er også en del af den fælles onsdag, og de skal derfor for første gang prøve kræfter med en skoledag til kl.14.05 en dag om ugen (sidste lektion er "Klassens tid" for de yngste hvor klassepædagogen altid er den ene af de to voksne).
 - Skoleåret opdeles administrativt i fire. Det betyder at alle perioder (tema, p-fag, linje/hum.) starter og slutter samtidig.
 - Da vi fremover har fire temaperioder i grundskolen fremfor de nuværende fem, udgår historie som temaforløb. Historieundervisningen samles i stedet i to hele historieprojektuger, som afvikles samtidig med OB's projektuger.
- Vi har udarbejdet en ny læseplan for historieundervisningen.
Vi kommer til at skulle bruge mere bemanding i historieugerne, da vi prioriterer 2 undervisere i alle klasser i alle lektioner.

"Tidlig indsats"- fortsat fra sidste år med samme mål:

Socialt:

- Klubben styrkes ved ansættelsen af endnu en faguddannet pædagog.
- Fokus på overgangen fra bh.kl. til 1.kl.
- Bh.kl.leder deltager i overnatningerne i 0.kl. 1.kl. og 2.kl.

Fagligt:

- Læsevejleder deltager fast i 4 ugentlige lektioner i dansk i 2.kl. og i 2 ugentlige lektioner i dansk i 3.kl.
- Matematikvejleder deltager fast i 4 ugentlige lektioner i matematik i 4.kl.

Forskole:

Skolestarten er rykket til august i Gladsaxe Kommunes folkeskoler og Den lille Skole har valgt at gøre det samme. Der er fordele og ulemper ved begge løsninger (start inden/efter ferien), men vi har vurderet at fordelene er størst ved at vi følger skolestarten for folkeskolerne.

Det betyder, at vores nye bh.kl. starter efter sommerferien i stedet for d.01.juni som de har gjort i de seneste mange år.

Vi synes dog det er værdifuldt at eleverne møder hinanden og skolen inden sommerferien og vi har derfor udviklet et nyt program for skolestarten.

Vi er allerede køreklar med programmet som vi "prøvekører" d.26.maj til d.28.maj i år, når vores nye bh.kl. kommer til forskole hos os.

De nye elever kommer til at have 3 dage med fuldt program sammen med vores bh.kl. team.

De kommer til at møde hinanden, deres klassekammerater, deres venskabsvenner og mange andre søde folk, og så kommer de til både at "gå i skole", at lege, at bage kager og at holde "bamsefest".

Første rigtige skoledag er til august, hvor vi laver vores traditionsrige "første skoledag" med fællessang, breve fra venskabsvennerne m.v.

"AI-politik" implementering

Vi kommer desværre ikke uden om det, for uanset hvad vi mener, er AI i den grad ankommet i både vores og i vores børns liv.

Det sniger sig ind overalt hvor vi færdes, og det har en ændringskraft og et potentiale som nok er svært at overdrive, og som vi derfor skylder både os selv og vores børn at lære at forholde os til.

Og det går stærkere end vi tror – allerede i år har vi oplevet hvordan det udfordrer undervisningen især i OB – og vi har derfor brugt mange kræfter på at blive klogere på hvordan vi skal håndtere det lokalt hos os på skolen.

Der er ikke ret meget at styre efter i resten af skoleverdenen – hverken i ministeriet eller på skolerne, da tempoet i det her nok er kommet bag på de fleste.

Vi er derfor lidt på egen hånd (sammen med den øvrige skoleverden☺), men ikke desto mindre har vi udformet en AI-politik og et sæt retningslinjer, som vi er ganske godt tilfredse med.

Hvordan en AI-politik kan se ud på en lilleskole kan man selv læse på hjemmesiden, men man skal ikke lede ret længe for at finde vendinger som "kritisk" eller "formålsbestemt og voksenstyret".

AI-politikken forholder sig i høj grad til skolens værdier og er tænkt som et styringsredskab, som vi kan navigere efter når vi fremover skal træffe beslutninger omkring AI.

AI-retningslinjerne er første bud på hvordan vi konkret vil arbejde med AI på skolen, men de er mere agile end AI-politikken og bliver løbende evalueret og ændret efterhånden som udviklingen betinger det.

Ny procedure for elevoptag

Skolen har en max. kapacitet på 238 elever.

Hidtil har vi udvidet klasserne med to elever i hhv. 4.kl. og 7.kl. og klassekvotienten har derfor været:

22 elever i 0.kl.-3.kl.

24 elever i 4.kl.-6.kl.

26 elever i 7.kl.- 9.kl

Vi oplever at elevoptaget ofte bliver vanskeligere jo ældre eleverne bliver, inden de starter på skolen.

Det kan have mange årsager, hvoraf nogle kunne være:

Flere svære oplevelser på afgivende skole, kortere tid i Den lille Skoles særlige kultur og at udvidelsen af klasserne sker ved de to store overgange i skolelivet – fra vores egen "Klubben" til de kommunale klubtilbud og igen fra grundskolen til Overbygningen på skolen. For at give bedre muligheder for at imødegå nogle af udfordringerne omkring elevoptaget, har bestyrelsen derfor besluttet følgende model, som træder i kraft fra skoleåret 2026/2027:

Skolen har fortsat en max. kapacitet på 238 elever

Vi udvider nu klasserne med to elever i 3.kl. og med en elev i 6.kl. og klassekvotienten hedder derfor:

22 elever i 0.kl. - 2.kl.

24 elever i 3.kl.– 5.kl.

25 elever i 6.kl.- 9.kl.

Modellen betyder, at den første – og største - klasseudvidelse sker tidligere, og på et tidspunkt hvor klassen fortsat har 1 år sammen i vores egen "Klubben".

Det vil give bedre muligheder for social integration i klassen, og sandsynlighed for færre svære oplevelser på afgivende skole.

Næste klasseudvidelse er med en enkelt elev i 6.kl., og sker på et tidspunkt, som ikke falder sammen med klassens overgang til Overbygningen – igen vil det give bedre muligheder for den sociale integration i klassen.

Som en positiv sidegevinst, vil vi få mulighed for at sænke den maksimale klassekvotient i Overbygningen fra 26 elever til 25 elever, hvilket der er flere positive effekter af.

Det er min vurdering, at den nye model vil give mere ro omkring elevoptaget i klasserne og bedre mulighed for at integrere de nye elever.

Overordnet set er det min vurdering, at skolen fortsat er i en rigtig god udvikling.

Vi har travlt og vi vil meget, men vi har også stærke pejlemærker i vores værdigrundlag og dygtige folk, så kompasset er heldigvis på plads selvom verden er i forandring.

Skolen selv er også i forandring, vi bevæger os, vi undres, vi går nye veje, vi prøver ting af og tager initiativ - nogle gange går vi også imod strømmen – og indimellem tager vi også fejl, og så må vi op på hesten igen.

Uanset hvad ændrer vi aldrig på at insistere på at have en afvekslende skolehverdag, fyldt med gode oplevelser og traditioner for eleverne, med spændende undervisning, med plads til at lege og få fingrene i "mulden" - og med fokus på, at alle helst skal trives og have det godt i skolen. Som det skal være på en rigtig lilleskole!

Økonomi

Interesserede kan læse mere i ledelsesberetningen fra bestyrelsen og i regnskabsprotokollen. Som I kan se af regnskabet, kom vi ud af 2025 med et ret pænt resultat – som er noget bedre end forventet.

Der er to primære opgaver til det ekstraordinært gode resultat:

- En tilrettelæggelse af økonomien med en vis sikkerhedsmargin. Det udmønter sig i den konservative budgetlægning, hvor vi dels arbejder med et lavere forventet elevtal (225), og dels altid runder op på diverse budgetposter.
I 2025 havde vi desuden en efterregulering i områdetillægget på statstilskuddet på 2% i skolens favør.
- Vi skal afskrive vedligeholdelsesudgifter for godt ½ mio. kr. (revisorens beslutning).
Det betyder, at de udgifter, rent regnskabsteknisk, ikke påvirker bundlinjen – som så bliver ½ mio. kr. bedre i 2025 end forventet.
Til gengæld påvirker det så bundlinjen med et mindre beløb i de næste 10 år hvor vi afskriver.
Dette ærgrer os en del, da vi helst vil straksafskrive når vi kan (og det ville vi have råd til her) og dermed ikke sende en regning videre til kommende generationer på skolen.
Desværre mener revisoren ikke at det er muligt, hvorfor beløbene er overført til afskrivning.

Samtidig med den konservative budgetlægning har vi fastholdt en tæt økonomistyring, og sammen med det stabile elevtal, udgør det fortsat hjørnestenene i skolens sunde økonomi. I årsregnskabet kan I læse ledelsens beretning om prioriteringerne og beslutningerne om økonomien, så jeg går ikke dybere ned i det nu.

I de kommende år ser vi ind i større udgifter til personalet idet vi opnormerer vores pædagogbesætning i Klubben.

Vi er også ekstra opmærksomme på varmeudgifterne, da priserne på gas er steget voldsomt i de seneste måneder på grund af krigen i Mellemøsten.

Sidste år udskiftede vi vores udtjente pillefyr med et nyt gasfyr som skulle holde os varme indtil fjernvarmen bliver rullet ud i vores område i 2028/2029. Vi håber de speeder processen op.

Med det nuværende set-up mener jeg dog at vi fortsat kan trække vejret roligt med tanke på den fremtidige drift af skolen – også selvom vi ikke kan straksafskrive når vi har råd og at gasprisen stiger/-:.

Vi har stadig råd til udvikling og luft til at håndtere pludseligt opståede ekstraudgifter i et rimeligt omfang, så alt i alt er vi i en ganske tryk økonomisk position.

Personale

Vi har en meget stærk, kompetent og engageret personalegruppe, som hver dag møder på job med det formål, at alle børn skal trives i fællesskabet, skal udvikle sig fagligt og personligt og skal have det godt med sig selv og hinanden.

Det er selvfølgelig værd at værdsætte, at personalet hver især positivt har tilvalgt at lægge kræfterne her på vores skole – fedt at vi kan tiltrække og fastholde så dygtig en flok – det kan ingen skoler tage for givet i den her tid.

Men det er i endnu højere grad værd at værdsætte den kæmpeindsats de alle yder for at forløse både skolens og den enkelte elevs udviklingspotentiale.

Det gør man ikke bare lige med et fingerknips. Det gør man med tålmodighed, målrettethed, stædighed, hårdt arbejde, dygtighed, viden og med godt samarbejde.

Og det gør man i meget høj grad også ved at investere lidt af sig selv i projektet – ikke bare den professionelle del, men en reel del af sig selv.

De lærere og pædagoger som arbejder hos os, er heldigvis dygtige fagprofessionelle. De er hjemme i deres faglighed, de er opmærksomme på deres professionelle rum og de har al den gode støtte som ligger i et godt kollegaskab og en daglig faglig sparring.

Men de er her først og fremmest som mennesker – nærværende, til stede, forskellige - og derfor er de så uhyre kompetente.

Man taler tit om at adskille det personlige domæne fra det professionelle ditto, men hvis man vil relationen – som er al pædagogiks moder - er man nødt til at åbne døren til det personlige domæne lidt på klem.

Og med døren på klem løber man en risiko, som man skal være opmærksom på. For når det ikke længere kun er din faglighed som er åben for kritik, men derimod dig selv som menneske - dine intentioner når du møder børnene og dine menneskelige egenskaber set igennem en andens linse - så kan en eventuel kritik risikere at ramme ekstra hårdt når den kommer.

Det er en risiko som alle vi der arbejder med menneskelige relationer løber. Det personlige engagement er noget af det som gør det værd at være i det, men det er også noget af det som gør, at vi indimellem kan blive lidt slidte.

Kritik kan være berettiget, og der skal være plads til den i et samarbejde – vi laver alle fejl, og ind imellem kunne en situation godt være grebet anderledes og måske også bedre an.

Husk bare når den gives, at det er et rigtigt menneske med de bedste intentioner, som er dybt engageret i elevernes ve og vel, som er modtageren.

En opmærksomhed på det gør noget ved kritikens karakter og form, det gør noget ved hvordan vi formulerer os og for hvordan vi spørger - og det er vigtigt for tilliden og for den gensidige tryghed i enhver samarbejdsrelation. Det gør noget ved den demokratiske samtale – jf. min indledning.

Det oplever vi heldigvis stort set altid fra forældrene her på skolen, og det vil jeg godt anerkende jer forældre for.

Vi er en skole som, ud over alt det som sker i hverdagen, har mange jern i ilden:

Forældremøder, børnerunder, teater- og musikfremvisninger, skole-hjemsamtaler, sommerfest, fernisering/musical, pædagogisk weekend – og andet - ikke mindst en årlig lejrskole, er med til at definere et skoleliv på den her skole. Sådan skal det være...

Men alt det kan kun finde sted fordi vores folk går på arbejde om aftenen og i weekender, hvor mange andre holder fri.

Når personalet går hjem fra arbejde, har de også familier som de elsker, og liv som de lever helt uafhængigt af skolen.

Og alligevel besvarer de både mails og telefoner på alle mulige – og umulige – tidspunkter, og møder også gerne op på aftener og i weekender for at være med til at gøre et skoleliv på Den lille Skole til noget særligt for eleverne.

Det synes jeg de fortjener al den anerkendelse for, som kan ligge på dem.

Siden sidste generalforsamling er der sket ændringer på personalesiden.

Louise, Karen og Anne er stoppet.

De nåede alle tre at være på skolen i mange år, og vi har været utroligt glade for alt hvad de hver især har bidraget med – det er ikke småting, og det skylder skolen alle tre stor tak for!

Det er altid trist at sige farvel til gode folk, men det åbner også op for en masse nye spændende muligheder, når man ansætter nye.

De muligheder har vi grebet godt synes jeg, for der er kommet en rigtig god flok ind i stedet for dem som er stoppet:

Sophus er kommet til med gode ideer og høj energi, blandt andet som "ny" matematik og friluftslærer.

I Line scorede vi både en erfaren dansklærer og en topdygtig læsevejleder - som oven i hatten også er ved at være gøre endnu en ekstrauddannelse som danskvejleder færdig.

Og da Winther startede i Klubben efter sommerferien, og kom der blandt meget andet en masse spændende kvaliteter indenfor fx rollespil, Pokemon og krea ind ad døren.

Også i det kommende skoleår skal vi sige velkommen til nye kollegaer:

Signe går på barsel, og vi skal derfor ansætte en barselsvikar i hendes stilling fra d.01.august.

Og så gennemfører vi den besluttede opnormering i "den tidlige indsats" og skal derfor ansætte endnu en fast pædagog med start fra d.01.august.

Vi glæder os over muligheden for igen at få nye kollegaer, og vi står klar med gode kollegaer, erfarne mentorer, søde elever og forældre – og en ret fed arbejdsplads – til de nye folk.

Bygninger og fysiske faciliteter: Vi har nået meget i 2025– også mere end planlagt. Og i år gør vi det så igen – "never ending story" på en gammel skole...

Skolen har gennemført følgende større bygningsmæssige forbedringer i 2025:

- Udskiftning af varmeløsningen.
Pillefyret og den gamle backup gaskedel er nedtaget og erstattet af et nyt gasfyr. På sigt er det planen at erstatte gasfyret med fjernvarme, men det afhænger af hvornår det udrulles i skolens område.
- Etablering af et stort skur/arbejdsrum til pedellernes arbejde med skolens vedligeholdelse.
- Renovering af personalets toilet.
- Påbegyndt renovering af kloaksystemet.

Herud over har vi gennemført mindre reparationer og forbedringer som udskiftning af ovenlysvinduer i et klasselokale m.v.

I 2026 planlægger vi følgende større bygningsmæssige forbedringer:

- Færdiggørelse af renoveringen af kloakken.
- Renovering af hegn imod naboen ved bålpladsen.
- Etablering af område til "grøn sløjde" ved bålpladsen, incl. udskiftning af det nuværende opbevaringsskur.
- Færdiggørelse og maling af pedellernes nye skur/arbejdsrum.

Hertil kommer med garanti en hel masse andre småting som opstår undervejs.

Ny vedtægt

Omkring årsskiftet 24/25 afsluttede bestyrelsen deres arbejde med at opdatere og forny skolens vedtægt og forretningsorden.

Det var et stort arbejde som gik for sig hen over det meste af et halvt år, og der blev gået grundigt til værks. Det kom der et sæt gode og gennearbejdede styringsredskaber ud af.

I foråret kom der så besked fra STUK om, at alle frie grundskoler fremover skulle benytte ministeriets standardvedtægt som udgangspunkt for deres vedtægter, så alt hvad man havde på skolerne, skulle kasseres og igennem "standardmøllen".

Det var ikke lige hvad vi havde ønsket os, men da vi jo lige havde været vedtægten igennem, var arbejdet heldigvis til at overse. Tak til Danny og Leela fra bestyrelsen for godt, tålmodigt og grundigt arbejde igennem hele processen.

På generalforsamlingen i år ligger den nye vedtægt til godkendelse, og så skulle vi forhåbentligt være kørende for de næste mange år.

Afslutning

Afslutningsvis vil jeg takke bestyrelsen for et år præget af godt samarbejde, gode diskussioner, en fantastisk stemning og en vilje til både at bringe sine egne meninger til torvs og til at finde fælles løsninger – også når det ind imellem var svært.

Jeg glæder mig meget til at fortsætte bestyrelsesarbejdet næste år, for vores diskussioner i bestyrelsen og de beslutninger og den ånd de finder sted i, er i høj grad med til at definere hvilken skole og hvilket fællesskab vi er og ønsker at være – og det er altså bimplende relevant og ret sjovt at være en del af det.

Trods forskellighed i både personligheder, i holdninger og i anciennitet på skolen foregår bestyrelsesarbejdet i en god ånd, i en dejligt uhøjtidelig tone og med en kæmperespekt for skolens værdier, som jeg håber, vil fortsætte fremover, uanset hvilken bestyrelsessammensætning vi får efter valget om lidt.

Og apropos bestyrelsessammensætningen, så bliver den helt sikkert anderledes end den er i dag, da der er gode folk, som har valgt at sige "tak for denne gang" til bestyrelsesarbejdet.

Af personlige årsager har Louise for nyligt valgt at trække sig fra bestyrelsen.

Hun er blevet erstattet af den ene af vores suppleanter, Niels, som nu er konstitueret ind for resten af Louises valgperiode frem til GF 2027. Velkommen til dig Niels.

Louise har været med siden 2019, hvor hun første gang blev valgt, og har derfor været med omkring mange gode drøftelser og svære beslutninger. Det gælder ikke mindst i perioden hvor vi projekterede og byggede den nye sal. Men det gælder også omkring alle de andre sager og diskussioner vi har brugt tid på, hvor Louise altid har bidraget konstruktivt og med øje for hele skolens udvikling.

Til valget om lidt stiller Mai desværre heller ikke op, og for de af jer som ikke kender Mai, vil jeg nævne, at det altså ikke er nogen helt lille ting. Mai har nemlig haft børn på skolen i en ubrudt årrække på ikke mindre end 20 år og i de seneste 7 år har Mai været med i bestyrelsen. Til sommer går sidste skud på stammen så ud af skolen, og så rammer Mai udløbsdatoen for "aktivt forældreskab på Den lille Skole".

Det er med andre ord en temmelig erfaren forældrerepræsentant som takker af nu – man kunne nærmest kalde dig en kulturbærende "hunelefant" hvis man var lidt fræk Mai – men det er jeg jo ikke (-:

En anden som har valgt at holde en pause fra bestyrelsesarbejdet og derfor ikke genopstiller, er Kristian.

Kristian har været med i bestyrelsen siden hans første år som ”grøn” forælder på skolen da han blev valgt ind på GF i 2018.

Han har trukket et kæmpelæs i sin tid og han har blandt andet siddet i en del år som formand. På nuværende tidspunkt er Kristian næst forperson (tjah, Kristian har siddet så længe at de personlige pronomener er slidt op og erstattet med nye).

Kristian har altid bidraget med velovervejede og grundige input i diskussionerne, med stor interesse og arbejdsindsats når noget skulle fra hånden og med gode ideer og masser af løgnehistorier når vi var sammen.

Det har alt sammen betydet alverden for bestyrelsesarbejdet og for den ånd og tone det er foregået i Kristian, og det har betydet utroligt meget for mig personligt at have dig med.

Tusinde tak for indsatsen til både Louise, Mai og Kristian – kæmperespekt for den store indsats I har lagt og for den positive forskel I har gjort for skolen.

Til slut vil jeg, som altid, sige tak til de rigtig mange forældre, som hjælper til, kommer med input, bidrager med praktisk hjælp, og leverer såvel gode kontakter som ideer i hverdagen.

Det er udfordrende, men godt at være skoleleder her på vores skole, som til stadighed kræver en del – men som også giver meget igen.

Hermed overlader jeg min beretning til GF