

IT politik for Den lille Skole

IT-politikken fungerer som den overordnede ramme for al brug af IT og digital teknologi på skolen. Politikken danner grundlag for skolens arbejde med IT og for udvikling af konkrete procedurer, vejledninger og undervisningsforløb.

Politikken er et levende dokument og kan justeres i takt med pædagogiske erfaringer, teknologisk udvikling og ændringer i lovgivningen.

IT-politikken er tænkt som et opslagsværk og derfor vil der være gentagelser undervejs hvis man læser den i sin helhed.

Politikken er godkendt i bestyrelsen d. 19-03-2026

Indholdsfortegnelse:

1. Bærende princip for brug af IT på Den lille Skole (s.2.)
2. Indledning (s.2.)
3. AI-politik (s.2.)
 - 3.1 Formål og afsæt (s.2.)
 - 3.2 Værdier og dannelsesperspektiver (s.3.)
 - 3.3 Overordnede principper for anvendelse af AI (s.3.)
 - 3.4 Elevernes anvendelse af AI i undervisningen (s.4.)
 - 3.5 Medarbejdere, ansvar og professionel praksis (s.4.)
 - 3.6 AI data og automatisering (s.4.)
 - 3.7 Faglig integritet, etik og prøver (s.5.)
 - 3.8 Implementering og opfølgning (s.5.)
4. Retningslinjer for AI redskaber og brug af AI (s.5.)
 - 4.1. Formål og anvendelse (s.5.)
 - 4.2. Grundlæggende principper (s.5.)
 - 4.3. Skolens AI-værktøjer (s.6.)
 - A. Copilot (s.6.)
 - B. SkoleGBT (s.7.)
 - C. Andre AI-værktøjer (s.7.)
 - D. Brug og begrænsninger for eleverne (s.7.)
 - E. Brug og begrænsninger for lærerne (s.8.)
5. Retningslinjer for Digital teknologiforståelse (s.8)
 - 5.1. Sammenhæng (s.8.)
 - 5.2. Hvad er digital teknologiforståelse på Den lille Skole? (s.8.)
 - 5.3. Formålet med digital teknologiforståelse på Den lille Skole (s.9.)
 - 5.4. Adgang til IT på skolen (s.9.)
6. Retningslinjer for brug af mobiltelefoner (s.9.)

1. Bærende princip for brug af IT på Den lille Skole

På den Lille skole sker brug af IT altid i en voksenstyret og formålsbestemt ramme.

2. Indledning

Vi møder IT alle vegne i vores sociale liv i arbejdslivet og i skolen, og med AI er der for alvor kommet fart på de muligheder og de potentielle udfordringer IT skaber.

IT har mange styrker – det gør det fx lettere for os at finde information, skabe nye idéer, samarbejde på tværs af afstande og løse opgaver mere effektivt.

Det har også nogle åbenlyse udfordringer – fx giver AI mulighed for manipulation af kilder og billeder, påvirker vores evne til kreativ tænkning og problemløsning og fremmedgør os potentielt for det stof vi arbejder med.

Meget tid foran skærmen kan desuden påvirke vores evne til at være til stede og socialisere med andre mennesker, og samtidig er den digitale kultur i høj grad et supplement til de fysiske fællesskaber vi bevæger os i, hvilket blandt andet viser sig ved sprogbrug, i lege m.v.

Den sociale adfærd i vores fysiske fællesskaber påvirkes derfor i høj grad af den digitale kultur – og ikke mindst blandt børn og unge smitter den digitale kultur af på de fysiske fællesskaber.

Fænomener som mobning og ensomhed trives og næres desværre i høj grad på de sociale medier og derfor bør vi som skole og forældre hjælpe eleverne til digital adfærd og opmærksomhed, så de kan passe på sig selv og hinanden både ”derude” på nettet og ”her inde” i de fysiske fællesskaber.

På Den lille Skole vil først og fremmest arbejde med at styrke de sociale evner, læringen og fællesskaberne *uden* IT, så eleverne kan blive bedre til at lytte, samarbejde og forstå hinanden.

IT *kan* være en hjælp/assistent, men de menneskelige relationer og de taktile praktiske- og æstetiske læreprocesser kommer altid først.

Som i al anden undervisning på Den lille Skole, relaterer undervisningen med - og i IT sig til skolens 4 dannelseperspektiver:

1. Det faglige – at tilegne sig viden indenfor såvel de kunstneriske- som de almene fagområder.
2. Det sociale – at kunne skabe relationer og opnå en ligeværdig respekt for andre, herunder at omgås andre i leg, tage hånd om hinanden og kunne samarbejde med en mangfoldighed af forskellige mennesker.
3. Det egenansvarlige – at kunne ”placere sig selv i verden” og opnå selvstændig integritet. At have styr på sin tid og sine ting og at være aktivt deltagende i det sociale liv og i undervisningens forskellige former.
4. Det kritiske – at være kritisk begejstret (konstruktiv kritisk), opnå tro på egne evner, turde stille spørgsmål og tage kritisk stilling til det man møder.

3. AI politik

3.1. Formål og afsæt

Denne politik fastlægger Den lille Skoles overordnede tilgang til anvendelse af kunstig intelligens i skolens undervisning og pædagogiske praksis.

Politikken skaber en fælles og ansvarlig retning for skolens arbejde med AI og sikrer, at anvendelsen sker i overensstemmelse med skolens IT-politik, værdigrundlag, gældende lovgivning og nationale retningslinjer på området.

Politikken tager afsæt i pædagogiske, etiske og juridiske hensyn og fungerer som skolens fælles reference for ansvarlig brug af kunstig intelligens.

Den er et styrings- og værdidokument, som danner grundlag for efterfølgende procedurer, vejledninger og konkrete undervisningsforløb, uden selv at fastlægge detaljerede arbejdsgange.

3.2. Værdier og dannelsesperspektiver

Den lille Skoles tilgang til kunstig intelligens bygger på skolens grundlæggende værdier:

- Fællesskab og tryghed
- Ligeværd og anerkendelse
- (Vove)mod og kreativitet

Som i al anden pædagogisk praksis på skolen, relaterer brugen af AI sig til skolens fire dannelsesperspektiver for eleverne:

1. Det faglige – at tilegne sig viden indenfor såvel de kunstneriske- som de almene fagområder.
2. Det sociale – at kunne skabe relationer og opnå en ligeværdig respekt for andre, herunder at omgås andre i leg, tage hånd om hinanden og kunne samarbejde med en mangfoldighed af forskellige mennesker.
3. Det egenansvarlige – at kunne ”placere sig selv i verden” og opnå selvstændig integritet. At have styr på sin tid og sine ting og at være aktivt deltagende i det sociale liv og i undervisningens forskellige former.
4. Det kritiske – at være kritisk begejstret (konstruktiv kritisk), opnå tro på egne evner, turde stille spørgsmål og tage kritisk stilling til det man møder.

AI betragtes som et redskab, der kan understøtte nysgerrighed og undersøgende arbejde.

Teknologien kan hjælpe elever med at stille spørgsmål, afprøve idéer, analysere og reflektere, men den kan ikke og skal ikke fungere som autoritativ sandhedskilde.

Undervisningen skal fortsat bygge på undren, dialog og kritisk tænkning.

Arbejdet med AI er en del af skolens dannelsesopgave. Eleverne skal udvikle livsduelighed i en verden, hvor kunstig intelligens er en naturlig del af hverdagen. Det indebærer både at lære at bruge teknologien ansvarligt, at forstå dens begrænsninger og at udvikle bevidsthed om data, digitale spor og konsekvenserne af digital adfærd. Eleverne skal opnå dømmekraft i forhold til, hvilke oplysninger de deler, hvor og hvorfor.

Skolen lægger vægt på nærvær.

Relationer, dialog og lærerens professionelle dømmekraft er fundamentet for skolens pædagogik. Kunstig intelligens må aldrig erstatte menneskelig vurdering eller ansvar, men kan fungere som et supplement, når den anvendes bevidst og reflekteret.

Anvendelsen af AI på Den lille Skole skal understøtte undervisningsformer, hvor fællesskab, dialog og fælles refleksion er centrale. AI kan indgå som et redskab i klasseundervisning, gruppearbejde og fælles undersøgelser, hvor eleverne sammen drøfter, vurderer og forholder sig kritisk til teknologiens bidrag, og hvor læring sker i samspil med andre og i dialog med læreren.

3.3. Overordnede principper for anvendelse af AI

Lærerne på Den lille Skole kan inddrage kunstig intelligens som et digitalt redskab i pædagogisk tilrettelagte sammenhænge.

AI anvendes ikke som erstatning for menneskelig tænkning, vurdering eller relation, men som en del af undervisningens samlede tilrettelæggelse og med et klart fagligt og didaktisk formål som er voksenstyret og formålsbestemt.

Skolen arbejder med en bevidsthed om, at AI-systemer kan tage fejl, udvise bias og generere svar, der fremstår overbevisende uden nødvendigvis at være korrekte.

Derfor vægtes gennemsigtighed og kritisk refleksion højt. Det skal være tydeligt for eleverne, hvornår der arbejdes med et AI-system, og hvordan det adskiller sig fra menneskelig viden og vurdering.

I arbejdet med kunstig intelligens lægger Den lille Skole vægt på en pædagogisk tilgang, hvor fokus flyttes fra ensidig kontrol af, om elever har anvendt AI, til en nysgerrig og undersøgende dialog om *hvordan* og *hvorfor* teknologien er blevet brugt.

Undervisningen skal understøtte åbenhed om brug af AI og give eleverne mulighed for at forklare, reflektere over og tage ansvar for deres anvendelse.

Målet er ikke at afsløre snyd, men at styrke faglighed, kritisk tænkning og ansvarlig praksis i en skolehverdag, hvor kunstig intelligens er en del af elevernes virkelighed, især blandt skolens ældste elever.

3.4. Elevernes anvendelse af AI i undervisningen

Elevernes anvendelse af kunstig intelligens i undervisningen sker inden for lærerens faglige og didaktiske rammesætning. Når AI inddrages, fastlægger læreren formål, rammer og forventninger for brugen.

Skolen anerkender, at det hverken er muligt eller ønskeligt at føre fuld overvågning af elevers brug af digitale værktøjer. Skolens ansvar ligger i tydelig rammesætning, dialog og undervisning i ansvarlig brug. Når elever anvender AI som led i undervisningen, sker det altid med et fagligt formål og som en del af en didaktisk sammenhæng.

En central del af elevernes arbejde med AI i undervisningen på Den lille Skole er udvikling af kildekritik og kritisk dømmekraft. Eleverne skal lære at forholde sig undersøgende til AI-genererede svar og være bevidste om, at indhold kan være upræcist, mangelfuldt eller misvisende. Anvendelse af AI skal derfor ledsages af refleksion over, hvor viden kommer fra, hvordan den er fremkommet, og hvordan den kan vurderes i forhold til andre kilder og faglig viden.

AI må ikke fungere som en genvej, der erstatter elevernes egne tanker, arbejde eller forståelse. Eleverne skal fortsat kunne redegøre for deres arbejde og tage ansvar for det de gør.

3.5. Medarbejdere, ansvar og professionel praksis

Lærere og pædagogisk personale kan anvende kunstig intelligens som led i deres professionelle praksis og inden for skolens fastsatte rammer. Læreren har ansvar for den didaktiske anvendelse af AI i undervisningen og for at sikre, at brugen understøtter læring, refleksion og faglig udvikling. Skolens ledelse har ansvar for at fastsætte de overordnede rammer, vurdere og godkende anvendte AI-værktøjer samt sikre sammenhæng mellem politik, praksis og gældende lovgivning. Medarbejdere skal have mulighed for løbende kompetenceudvikling i ansvarlig og pædagogisk brug af AI.

3.6. AI, data og automatisering

Den lille Skole anvender ikke kunstig intelligens til automatisering af pædagogiske processer.

AI anvendes ikke til vurdering, karaktergivning eller beslutninger med direkte konsekvenser for elever eller medarbejdere.

Elever må som udgangspunkt ikke indtaste personoplysninger om sig selv eller andre i AI-systemer.

Hvor skolen anvender AI-værktøjer med indgået databehandleraftale og tilstrækkelig datasikkerhed, kan der fastsættes særskilte rammer for anvendelse, som tydeliggøres af læreren og ledelsen. Skolen anvender AI-værktøjer, som er vurderet og godkendt af ledelsen, og der kan være forskel på, hvilke anvendelser der er tilladt for forskellige værktøjer.

Hvor det er relevant, anvendes AI i anonymiseret form.

3.7. Faglig integritet, etik og prøver

Kunstig intelligens kan anvendes som et læringsredskab, men må aldrig underminere faglig integritet. Elever skal kunne stå inde for deres arbejde og forstå indholdet, uanset om AI har været inddraget i processen.

AI kan indgå som et redskab i undervisning og forberedelse op til prøver, når anvendelsen understøtter faglig forståelse, refleksion og læring.

Skolen følger til enhver tid gældende prøvevejledninger og lovgivning.

4. Retningslinjer for AI redskaber og brug af AI på Den lille Skole:

Retningslinjerne tager det udgangspunkt, at indlæring og kundskaber, der kommer friktionsfrit til os, ikke lagrer sig så dybt.

Det gælder såvel for eleverne i undervisningen som for lærerne i deres forberedelse af undervisningen.

Vi har behov for det taktile og kropslige element og for modstanden i læreprocessen, for at processen bliver relevant og for at substansen virkelig kan tilegnes.

4.1. Formål og anvendelse

AI indeholder en stor forandringskraft for både skolen, dens elever og for det samfund de er borgere i og medskabere af.

Disse retningslinjer fastlægger de praktiske rammer for brug af kunstig intelligens (AI) på Den lille Skole.

Retningslinjerne understøtter skolens AI-politik og skal sikre, at AI anvendes pædagogisk meningsfuldt, ansvarligt og i overensstemmelse med gældende lovgivning.

Retningslinjerne henvender sig primært til skolens personale.

De gælder samtidig for elevernes brug af AI, idet personalet har ansvar for at rammesætte og føre tilsyn med elevernes anvendelse af AI.

Retningslinjerne skal anvendes med professionel dømmekraft. Der vil være gråzoner, som kræver faglig vurdering og dialog, og hvor retningslinjerne ikke erstatter lærerens eller ledelsens ansvar.

4.2. Grundlæggende principper

- Kunstig intelligens er et redskab, ikke en erstatning for menneskelig vurdering, relationer eller ansvar.
- AI må kun anvendes, når det giver faglig, didaktisk eller pædagogisk mening.
- Menneskelig dømmekraft har altid forrang.

- Elever og medarbejdere skal kunne redegøre for deres arbejde og forstå indholdet, uanset om AI har været inddraget.
- Kritisk refleksion og kildekritik er helt centralt i alle forløb. AI-systemer kan tage fejl, være upræcise eller udvise bias.

4.3. Skolens AI-værktøjer

Skolen skelner tydeligt mellem AI-værktøjer med databehandlersaftale og AI-værktøjer uden databehandlersaftale.

Denne sondring er afgørende for, hvilke typer oplysninger der må anvendes i de enkelte værktøjer.

A. Copilot (Microsoft 365 – med databehandlersaftale)

Copilot for personale:

Copilot, som er tilgængelig via skolens Microsoft 365-abonnement, må anvendes af personale som led i professionel praksis – også i arbejde, der indebærer behandling af personoplysninger og andre GDPR-følsomme oplysninger.

Forudsætningerne er, at:

- Medarbejderen er logget ind på sin arbejdskonto
- og at Copilot tydeligt viser med et skjold-ikon, at "*Beskyttelse af virksomhedsdata gælder for denne chat*"

Copilot må anvendes til faglige og pædagogiske formål som led i professionel praksis, herunder fx:

- Forberedelse af undervisning og forløb
- Faglig sparring og idéudvikling
- Strukturering og bearbejdning af tekster

Copilot må ikke anvendes til:

- Automatiseret vurdering eller karaktergivning
- Beslutninger med direkte konsekvenser for elever eller medarbejdere

Copilot for elever

Elevernes adgang til Copilot er på nuværende tidspunkt **ikke** omfattet af samme databeskyttelse som personalets adgang.

Derfor gælder følgende:

- Elever må ikke anvende Copilot til arbejde med personoplysninger eller andre følsomme oplysninger.
- Elevers brug af Copilot sker altid inden for lærerens rammesætning og med fokus på generelle, ikke-personlige data.

Skolen lægger vægt på, at elever udvikler en ansvarlig og kritisk AI-praksis, som også kan overføres til deres brug af AI-værktøjer uden for skolen. Derfor tager skolens retningslinjer for elever udgangspunkt i en generel og forsigtig anvendelse af AI uden deling af personoplysninger – også selvom der findes enkelte GDPR-sikrede værktøjer som fx SkoleGpt.

B. SkoleGpt (open source GDPR sikker generativ AI udviklet i Danmark som et CFU-projekt til brug i undervisningen)

SkoleGpt må benyttes under samme forudsætninger som gælder for brug af Copilot.

C. Andre AI-værktøjer (fx ChatGPT, Perplexity eller andre uden databehandlersaftale)

Ved brug af AI-værktøjer uden databehandlersaftale gælder følgende for både personale og elever:

- Det er forbudt at dele personoplysninger, elevdata eller andre følsomme oplysninger.
- AI værktøjerne må kun anvendes med generelle, ikke-identificerbare oplysninger.

Tekster og materialer kan i princippet anonymiseres og derefter anvendes i AI-værktøjer uden databehandlersaftale.

Ansvar for korrekt anonymisering påhviler den medarbejder, der anvender værktøjet. Det skal sikres, at personer ikke kan identificeres – hverken direkte eller indirekte.

D. Brug og begrænsninger for eleverne

Eleverne må alene benytte sprogmodellerne "SkoleGpt" samt "Copilot" i undervisningen. "Copilot" er integreret i Office 365 pakken, som er installeret på skolens og elevernes computere. Office 365 er dækket af Microsofts databehandlersaftale.

Eleverne må bruge AI i det omfang det defineres af lærerne i det konkrete undervisningsforløb til fx:

- At få hjælp til at forstå fagligt stof
- Idéudvikling og inspiration
- Strukturering af opgaver og oplæg
- Undersøgelse af forskellige perspektiver

Eleverne må ikke anvende AI til:

- At få skrevet opgaver eller afleveringer for sig uden åbenhed om brugen
- Prøver eller tests
- At kopiere AI-genereret indhold uden forståelse
- At dele personoplysninger
- Krænkende, respektløs eller uansvarlig brug, herunder brug der strider mod skolens værdier, god online adfærd, og forebyggelse af digitale krænkelser

Oplysninger og tekster genereret via AI skal altid faktatjekkes af eleven selv.

Eleverne skal altid kunne forklare og tage ansvar for deres arbejde – også når AI har været anvendt.

Lad være med at aflevere noget du ikke selv kan forklare og tjek altid fakta via andre kanaler (fx hjemmesider, leksika m.v.).

E. Brug og begrænsninger for lærerne:

Lærerne har adgang til "Copilot" via Office 365.

Lærerne må bruge sprogmodeller til forberedelse og evaluering i det omfang de vurderer at det løfter kvaliteten af deres undervisning og med den underliggende tilgang, at vores skole prioriterer praktiske- og æstetiske undervisningsformer fremfor digitale undervisningsformer.

I lærernes overvejelser omkring eget brug af sprogmodeller indgår altid følgende didaktiske refleksioner:

Brug af IT (herunder AI) skal ske i en *"voksenstyret og formålsbestemt ramme"*.

Det forpligter underviserne til altid at være kritiske til, om AI bruges ud fra et didaktisk velovervejet synspunkt og om det løfter kvaliteten og fremmer de praktiske og æstetiske undervisningsformer (som ofte er analoge).

Inden brug af AI overvejer lærerne derfor altid:

- Hvorfor skal vi anvende digital teknologi til dette forløb? Er der et analogt alternativ som ville være bedre?
- Hvad erstatter digital teknologi i dette forløb?
- Hvordan kan vi understøtte elevernes kritiske stillingtagen til den data de modtager (i erkendelsen af, at alt teknologi har en afsender, en intention og en afgrænsning)?
- Hvordan sikrer vi i læreprocessen og opfølgningen, at indholdet bearbejdes af eleven selv?

5. Retningslinjer for Digital teknologiforståelse

6.1. Sammenhæng

Teknologiforståelse er ikke et selvstændigt fag på Den lille Skole, men indgår som en del af den almene undervisning.

Vi prioriterer digital teknologi, der kan tilbyde eleverne en mulighed for kreativt udtryk og understøtte deres faglige arbejde.

6.2. Hvad er digital teknologiforståelse på Den lille Skole?

Digital teknologiforståelse indgår på tværs af alle skolens trin og fag.

Fagdidaktikken omkring digital teknologi på Den lille Skole indeholder:

- Design (formgivning af data)
- Datalogi (undersøgelse af data for at få viden)
- (Kilde-)kritik

Ud over det nysgerrige, skabende og kreative element, handler det om at skærpe elevernes evne til at navigere i en kompleks digital verden.

I forlængelse af skolens dannesperspektiver prioriterer teknologiforståelsen hos os derfor den kritiske tænkning og de redskaber og kundskaber, der understøtter kritisk tænkning.

Eleverne skal tilegne sig redskaber til at reflektere og regulere sig selv i et ofte ureguleret digitalt rum, hvor markeds kræfter og store techvirksomheders algoritmer styrer.

Eleverne skal ikke beskyttes mod digital teknologi, men skal være klædt på til at forstå, at de ikke bare er brugere eller ofre for teknologien.

De kan og skal være med til at regulere og tage myndig handling - også i den digitale verden.

6.3. Formålet med digital teknologiforståelse på Den lille Skole

Formålet er at eleverne får indsigt i og erkendelse omkring, hvordan digital teknologi fungerer, og hvordan vi kan bruge den på en kritisk og ansvarlig måde.

Forståelsen og brugen af digital teknologi er en del af den samlede (kritiske) dannelse, vi som lilleskole prioriterer.

Konkret ønsker vi:

- at eleverne bliver forberedt på at forstå og navigere i de digitale teknologier de møder
- at eleverne bliver myndig gjort i deres møde med digital teknologi, så det bidrager til et aktivt og ansvarligt medborgerskab
- at eleverne opbygger sensitivitet for at gennemskue div. bias i fx sprogmodeller og dermed mulighed for at opbygge mere diversitet
- at eleverne tilegner sig kundskaber i et digitaliseret samfund og forstår vigtigheden af kritisk kildesøgning
- at eleverne tilegner sig en adfærd i det digitale univers, hvor ligeværdig respekt for andre er bærende

6.4. Adgang til IT på skolen

I klasserne Bh.kl.- 6.kl. har lærerne adgang til at booke pc'er og iPads til undervisningsforløb i klasserne.

De indgår ikke som et fast dagligt element i hverdagen.

I klasserne 7.kl.-9.kl. medbringer eleverne egne pc'er, som kan indgå som et dagligt element i hverdagen – men som ikke altid gør det.

6. Retningslinjer for brug af mobiltelefoner:

Vi er en mobilfri skole, og ingen elever må, uanset formål, på egen hånd benytte deres mobiltelefon i skoletiden.

Dog kan telefonerne anvendes efter aftale med skolens personale og under hensyn til det bærende princip i IT-politikken om en *voksenstyret og formålsbestemt ramme*.

Mobiltelefonerne kan indsamles og opbevares af personalet ved skoledagens start og udleveres igen til eleverne ved skoledagens afslutning.

Politikken gælder for alle former for mobiltelefoner og anvendelser, herunder diverse ure, enheder med optagefunktioner m.v.