

Skolelederens beretning til Generalforsamlingen 2025

Forord

Jeg kunne have valgt at bruge mit forord til at tale om meget andet end det jeg har gjort. Der er nok at tage fat på, og en masse som er både vigtigt og meget relevant at forholde sig til som skole.

Trivselskommisionen, digitaliseringen, AI eller mobiltelefonernes indflydelse og tilgængeligheden af sociale medier for vores børn fx.

Jeg kunne såmænd også have brugt min taletid på at tale om skolens 75 års fødselsdag.

Det kunne jeg virkelig godt have tænkt mig, for det er dæleme værd at fejre – men det får jeg heldigvis mulighed for at råde bod på til sommerfesten.

Alle de emner jeg kunne have tænkt mig har dog den fælles præmis, at de taler ind i den verden vi lever i, og som jeg ser det, er den verden lidt mere under ombygning end jeg hidtil har været vant til i mit liv.

Det har jeg lyst til at sige lidt om, for det tror jeg også at mange andre oplever.

Jeg vil helst ikke tage fat i det på sådan en "vi voksne kan også være bange" agtig måde, men mere i en stræben efter at se lyset, håbet – og sågar handlemulighederne – i det verdenskaos som tilsyneladende hersker.

I den første invitation til i aften skrev jeg:

"Vi er midt i en tid med opbrud og polarisering, hvor de såkaldt stærke i verden positionerer sig overfor de såkaldt svage, hvor individfokus, "mig først" og egennyttighed for en tid sætter dagsordenen".

Man kunne god få den tanke, at verden er blevet reduceret til et tv-show, hvor du enten er bedste ven eller ultimativ fjende. Der er ingen nuancer og alt det ind imellem eksisterer slet ikke.

Det er "mig først", og så må I andre slås om de smuler der er tilbage...

Og så står folk og råber på hinanden, som om man har glemt, hvordan man taler sammen, og overser at verden er fuld af nuancer med mange flere sider af en sag.

Er det virkelig sådan en verden vi har lyst til at leve i – og til at give videre til vores børn?

Nej det er det selvfølgelig ikke, og det skal vi gøre noget ved.

Det lyder måske en kende optimistisk og naivt, måske ovenikøbet en smule selvovertro at påstå at vi, et tilfældigt sammenrend af folk på en lilleskole, kan gøre noget ved verdens fundamentale problemer.

Men det påstår jeg ikke desto mindre for jeg tror, at en stor del af løsningen findes lokalt og lige for snuden af os – helt konkret og helt synligt faktisk – og også lige her på lilleskolen.

(Vores udfordring bliver nok mest at få Trump, Putin og de andre bøller optaget på skolen – for med et skud lilleskole i blodet på de typer, ville verden hurtigt blive et bedre sted for alle. Hvor spændende det end måtte være, er det nok alligevel ikke den vej vi skal satse på – selv hvis de skulle søge er der jo lange ventelister, så de kommer nok ikke ind foreløbig... (og vi har jo heller ingen specialklasse).

Vi skal starte hos os selv som personer, og også som skole, og helt konkret skal vi holde fanen højt for, at børnene møder et demokratisk og humanistisk menneskesyn i deres hverdag:

De skal simpelthen tro på at de har en stemme og at det nytter noget at løfte den.

Ændringer kommer ikke altid fra toppen – de kommer nedefra og de starter hos os selv.

På Den lille Skole er man "nogen" var der engang en elev som sagde til mig – det var vise ord fra en knægt på 10 år – og værd at tage til sig og huske på – også når man en dag forlader rugekassen her på Gammellosevej og begiver sig ud i verden.

At du er "nogen", ikke "noget" beskriver et menneskesyn som jeg tror vi har brug for at huske hinanden og vores unge mennesker på.

Og det menneskesyn er det også værd at huske de såkaldt "stærke" i verden på – de er nemlig stærke i forhold til "nogen" ikke i forhold til "noget"!

Særligt i den tid vi er i lige nu, er det værd at møde børnene sådan.

For noget tyder på, at samtidig med at stærke udemokratiske kræfter vinder frem, daler den demokratiske selvtillid hos vores unge mennesker – de tror simpelthen ikke at deres stemme bliver hørt.

Det duer altså ikke, så det skal vi hjælpe dem med.

Og så skal vi dyrke fællesskaberne.

Jeg tror faktisk at en stor del af løsningen, og noget som vi både har en mulighed for og - måske - også en forpligtelse til at styrke, er fællesskaberne blandt mennesker.

Peter Plys siger: "Det er hyggeligere at være to", og det har han bestemt ret i.

Det er hyggeligere, men vi bliver også stærkere, gladere, klogere og beriget af fællesskaberne. Det er fællesskaberne som har sikret os fred, velstand, fremgang i verden, og givet og alle de venner som gør livet godt.

De er bydende nødvendige både for menneskeheden globalt - og for et barns trivsel helt lokalt lige her ude i skolegården, på den anden side af skydedørene.

Man kan godt blive en kende forpustet, og også føle sig pænt magtesløs når man følger med i de store globale dagsordener – og i den tilsyneladende opløsning af de gammelkendte internationale fællesskaber.

Men magtesløsheden fører os ingen gode steder hen, så vi er nødt til at vende blikket imod det vi rent faktisk kan ændre på. Vi skal tage magten tilbage og med vores egne handlinger gøre en forskel for de fællesskaber vi er en del af.

Vi skal bruge energien på at styrke de små nære fællesskaber. Dem vi selv kan være med til at skabe – i skolen, blandt børnene, blandt vores medforældre. Det har vi rent faktisk indflydelse på, og der kan selv en lille handling som at tage initiativ til en legeaftale, til at invitere nye medforældre på kaffe, til at starte en strikkeklub, til at være med til yoga mandag aften i salen eller være hjælper til karnevallet, gøre en stor forskel for andre.

I det tror jeg der ligger et stort håb for fremtiden – vores egne handlinger og prioriteringer af fællesskaber er nøglen, og det viser vores børn en vej.

Det gælder også for børnene her på skolen, og for den hverdag vi voksne skaber rammerne for.

Børnene er her selvfølgelig for at lære – det er jo hele formålet med en skole.

Men det handler bare ikke alene om hvor dygtige de bliver i de faglige discipliner – de skal nok blive til "noget", bare rolig....

Det handler i lige så høj grad om noget som er større end fagene, nemlig at lære at være i et fællesskab, hvor de bliver set, hørt og forstået – og hvor de ser, hører og forstår andre.

Hvor de er "nogen" og også lærer at behandle andre mennesker som "nogen".

Jeg har tidligere beskrevet en skoleklasse som en slags socialt laboratorium, hvor de små

”forskere” laver eksperimenter og øver sig.

I alle forskningsprocesser sker der fejl, man prøver ting af, lærer af erfaringerne og går videre imod næste fejl. Forskellen i klasselaboratoriet er bare, at eleverne ikke øver sig med kolber og kemi – de øver sig med – og på – hinanden, og det kan nogle gange være svært og gøre ondt. Både på den som øver sig, og på den som der bliver øvet på.

Man bliver uvenner, man kommer op at skændes, man får sagt dumme ting, man gider ikke lege sammen i noget tid.

Men så sker der noget. Ofte helt af sig selv, men nogle gange med lidt hjælp fra andre.

Måske hjælper en lærer, måske laver mor og far laver en legeaftale, måske kommer man til at sidde ved siden af hinanden i toget på vej på tur med klassen eller måske fik man bare tid til at falde lidt ned.....

Indimellem skal der både lidt mere tid og en større indsats til, men så skal det nok lykkes.

Jeg vil påstå, at så længe vi bevarer troen tro på fællesskabet – som fx det fællesskab som en skoleklasse her på lilleskolen er – så finder vi altid ud af at komme videre sammen.

Sådan tror jeg også at det kommer til at gå med verden, bare vi hjælper de såkaldt ”stærke” med at huske på, at det er i de små, nære fællesskaber, vi finder ud af, hvordan vi skal være mod andre mennesker – og at selv verdensbøller har brug for fællesskaber.

Lad os derfor lære børnene at arbejde sammen med andre, at turde løfte deres stemme og bidrage, at lytte og at behandle andre med respekt. Lad os lære dem at problemer ofte har flere løsninger end en, at der altid er flere end to sider af en sag og at lige præcis deres bidrag er vigtigt.

Lad os lære dem at ”placere sig selv i verden” og hjælpe dem til at forstå både værdien af fællesskabet og af deres egen værdi i det – jeg har sagt det før, og jeg gentager det glad og gerne ved enhver given lejlighed:

Lad os give ungdommen et solidt skud lilleskole – med alle de bøvlede fællesskaber det indebærer - så skal de nok tage over med sikker hånd når de en dag bliver voksne.

Nu skal jeg nok komme ned på jorden igen.

Her følger en mere praksisnær orientering omkring det forløbne år på Danmarks ældste lille skole.

Børnetallet Godt og stabilt og god søgning

Skolens børnetal pr.5 september 2024 var igen på 236 elever. Det er ens med sidste år og ligger stabilt på niveau med det elevtal, som vi har haft i de seneste mange år.

Der er altid små udsving hen over et skoleår, men tallet afspejler meget godt at klasserne er fyldt op.

Der er ingen planer om at ændre på elevtallet, og vores mål er derfor at fastholde elevtilslutningen stabilt omkring det leje vi har i dag.

Vi oplever fortsat en stor søgning til skolen, og der er ventelister til alle klasser, så meget tyder på, at vi kan fortsætte med den gode tilslutning og det stabile elevtal i de kommende år.

Skoleudvikling og aktiviteter

Vi havde 4 overordnede udviklingsmål for det indeværende skoleår, som jeg vil give lidt ord med på vejen i det følgende:

Evaluering af udviklingsmålene fra det forløbne år:

- *"Læseindsats"*
- *"Delehold" og "To-lærerlektioner"*
- *"Skole-hjemsamarbejde" – blandt andet brug af intra*
- *Svømning – i samarbejde med GSC og tre andre frie grundskoler*

Vi er godt tilfredse med udviklingen indenfor alle fire områder, og fælles for dem er, at vi arbejder videre med implementeringen af dem næste år – to af dem fastholder vi som særskilte udviklingsmål.

"Læseindsats": Vi er på sporet og arbejder videre med projektet.

Vi er i gang med fjerde år af vores særlige fokus på læseindsatsen.

Hver morgen starter dagen for alle elever med 20 minutters morgensang eller læsebånd (herunder faglig læsning). Derefter går man til det første modul.

Klasserne i grundskolen har fortsat et obligatorisk årligt læsekursus i et temaforløb, og i overbygningen videreudvikler vi på formatet med fælles dage med fokus på læsestrategier. Grundskolens læsekurser er velafprøvede og har kørt igennem mange år nu.

Igen i år har vi haft forløb hvor to klasser var sammen om et læsekursus med flere lærere. Det fungerer stadig rigtig godt.

OB læsedagene fungerer også, og vi kommer til fortsat at udvikle videre på formatet i de kommende år.

Vores løbende evaluering viser os, at vi bevæger os lidt væk fra ideen om at arbejde med faste strategier på alle klassesetrin, og at det målrettede arbejde med strategierne, stadig ikke er helt tydeligt alle steder. Der bliver læst, men strategierne er ikke altid tydelige.

I forbindelse med evalueringen af projektet til sommer, vil vi derfor endnu engang drøfte hvordan vi kan arbejde os i retning tilbage imod det målrettede fokus på læsestrategier som vi ønsker os.

Ordblindeområdet har fortsat stor fokus.

I takt med at vi er blevet bedre til at screene for eventuel ordblindhed, opdager vi årligt et antal elever med ordblindhed, som vi iværksætter særlige indsatser for.

I forbindelse med screeningerne er der elever som ikke kommer i kategorien "ordblind", men som alligevel har læsevanskeligheder. Disse elever er desværre udelukket fra at benytte de officielle hjælpeforanstaltninger målrettet ordblinde elever – adgang til Nota, ekstra tid til eksamen m.v.

Vi forsøger derfor i stedet at hjælpe dem via særlige forløb i regi af skolens støtteteam, med installering og kursus i AppWriter og via vejledning fra Anne (vores læsevejleder) til klassens lærere.

"Ordblindenetværk", hvor store og små elever mødes og udveksler erfaringer og taler med hinanden fungerer godt, og fortsætter i det kommende skoleår.

Den særlige læseindsats koordineres af Anne, og lærerstaben evaluerer den fortsat i fællesskab.

"Delehold" og "To-lærerlektioner":

Vi er i gang med det andet skoleår med delehold og to-lærerlektioner i alle skolens klasser.

Den generelle retning i projektet er, at der skal være færre elever pr. voksen i flere lektioner end i dag.

Vi har evalueret projektet i januar, og erfaringerne er overvejende positive i forhold til projektets formål om at styrke elevernes boglige udbytte og at styrke relationerne og det sociale i klasserne.

Der er tegn på, at deleholdslektionerne fungerer virkelig godt, og især i OB er erfaringerne gode med dem.

Deleholdene fungerer også godt på de yngre klassetrin, og her er der også godt udbytte af to-lærerlektionerne.

Udviklingsprojektet med delehold og to-lærerlektioner er en stor økonomisk investering. I runde tal svarer det til en fuldtids lærerstilling at være en ekstra lærer til stede i to lektioner om ugen i alle klasser, samt at opnormere dansktimetallet med en ugentlig lektion i hele grundskolen.

Vi mener dog at effekten af projektet fortsat er så positiv for eleverne, og at der er endnu mere udviklingspotentiale i projektet, så vi vil prioritere at fortsætte det fremover med små justeringer.

Skole-hjemsamarbejdet:

Vi har arbejdet med at gøre retningslinjerne for skole-hjemsamarbejdet til en integreret del af samarbejdet.

De er på som punkt på et af de årlige forældremøder i alle klasser, og de skaber ikke umiddelbart ret stor debat.

Tanken med retningslinjerne er at medvirke til klarhed i forventninger til samarbejdet imellem skolen og forældrene, og vi oplever at de virker efter hensigten som er, at de skal være en hjælp til begge parter.

I sjældne tilfælde oplever vi dog stadig konfliktsituationer, og det kan nok ikke helt undgå. Jeg tror dog vi kan undgå at de ender som ikke konstruktive forløb - især hvis vi er godt orienteret i retningslinjerne og måske også lige husker at trække vejret en ekstra gang, inden vi henvender os til hinanden.

I år har vi haft to forældremøder, en skole-hjemsamtale og en børnerunde i 0.kl. til 6.kl, og erfaringerne er fortsat gode med det antal, så det fortsætter vi med fremad.

I OB er børnerunden erstattet af en åben projektfremlæggelse hvor alle forældre er til stede. Det var igen i år en stor succes med flotte præsentationer og et publikum som fik et godt indblik i hvordan eleverne også arbejder på Den lille Skole. For enkelte elever er det en stor udfordring at skulle fremlægge foran så mange forældre, men alle kom flot igennem på deres egne betingelser og alle fik en god oplevelse af "mestring" med sig.

Hen over de seneste to år har vi arbejdet med at finde en model for kommunikationen på intra, hvor eleverne selv lærer at tage ansvar.

Det har vi gjort ved at al generel kommunikation på intra sker til eleverne når de kommer til en hvis alder.

I vores første forsøg sidste forår startede vi i 4.kl., men evalueringen fra i sommer viste os, at eleverne ikke var helt modne nok til at tage den der.

Vi har derfor valgt, at starte for alvor når elever kommer i 5.kl, og bruge 4.kl. som et "øveår" hvor vi både skriver til forældre og elever.

Evalueringen viste os også, at en del forældre i OB følte sig lidt for meget koblet af informationen, og vi valgte derfor at indføre kvartalsvise nyhedsbreve fra lærerne til

forældrene.

Vores projekt om intra har fokus på at myndiggøre eleverne, men der er naturligvis fortsat behov for, at forældre og lærere kan kommunikere direkte med hinanden når behovet opstår. Den del ser heldigvis ud til at have fundet et fornuftigt leje.

Jeg har allerede informeret mere indgående om Intraprojektet ved en tidligere lejlighed, og vil derfor ikke uddybe det mere her.

Planen er dog at vi fortsætter i samme retning fremover.

Svømning:

I samarbejde med tre andre frie grundskoler i kommunen og Gladsaxe Svømmeklub er vi i det her skoleår startet med vores nye model for svømmeundervisningen.

Undervisningen foregår i Gladsaxe Svømmehal, og den varetages af instruktører fra Gladsaxe Svømmeklub (GSC), og med opsyn fra personale fra hver af de deltagende skoler.

Vi har løbende mødt med GSC og de andre deltagende skoler for at evaluere og vi er grundlæggende meget tilfredse med samarbejdet.

GSC har enormt dygtige instruktører som er vant til at undervise børn, og de har løftet det faglige niveau – og også hele glæden og trygheden ved svømningen. Der er mange instruktører i vandet sammen med eleverne, og det hjælper især de elever, som ikke er helt trygge ved vandet.

Tanken bag modellen var, at den både skulle løse vores praktiske udfordringer med livreddere, skabe fællesskaber på tværs af skolerne og løfte det faglige indhold af svømmeundervisningen, og alle tre ting er lykkedes.

Der er lagt op til nogle småjusteringer, som især handler om at løfte førstehjælpsforløbet i september endnu mere – det var første gang GSC prøvede det – men ellers fortsætter vi samarbejdet næste år.

Vi har følgende udviklingsmål for det kommende skoleår

- *"Læseindsats" – fortsat fra sidste år*
- *"Delehold" og "To-lærerlektioner" – fortsat fra sidste år*
- *Tidlig indsats – opnormering i Klubben, fokus på overgange, særlig faglig indsats omkring den tidlige læseindlæring samt matematikken.*
- *Støtteområdet – ny organisering og fokus på at bruge ressourcerne endnu bedre*

Læseindsats: vi fortsætter

Vi fortsætter indsatsen som beskrevet ovenfor med en skærpelse af fokus på arbejdet med læsestrategierne i læsebåndet og med en videreudvikling af læsedagene i OB.

Vi sætter yderligere ind med en ekstra målrettet indsats i 2.kl. – se mere under afsnittet om "tidlig indsats".

Vi evaluerer omkring sommerferien i år og beslutter eventuelle yderligere ændringer.

Delehold og to-lærerlektioner: vi fortsætter

Delehold fortsætter på alle klassetrin sådan at OB har to ugentlige delelektioner og de øvrige klasser har en enkelt.

Vi fortsætter med minimum to faste ugentlige to-lærerlektioner for klasserne op til og med 6.kl.

I OB vil vi forsøge med en model, hvor vi mere fleksibelt sætter to-lærerlektionerne ind i de klasser hvor vi vurderer, at behovet er størst. Der bliver lidt færre to-lærerlektioner i OB. For de yngre klasser vil vi prioritere at klassens faste lærere har to-lærerlektionerne sammen, men på de ældre klassetrin vil vi primært fokusere på de rigtige fagkombinationer hos to-lærerne. (Man skal helst være matematiklærer for at være med som to-lærer i en matematiklektion i en klasse).

Ideen med to-lærerlektionerne er, at de styrker både fagligheden og klassens sociale liv og relationer. Derfor vil en kombination af faste lærere med de rigtige fagkombinationer være godt – men desværre også noget nær umuligt at komme helt i mål med i en skemalægning(-: Heldigvis har vi dygtige og fleksible lærere som lykkes godt med to-lærerlektionerne uanset om de er med i et fag, hvor de ikke oprindeligt er faguddannet.

Skemalægningen bestemmer den endelige placering af to-lærerlektionerne, men ovenstående er vores pejlemærker.

Tidlig indsats:

Der er meget som tyder på, at elevernes udvikling igennem skoleforløbet er påvirket af deres tidlige skoleår.

Det giver derfor god mening at have et særligt fokus her, da det jo er her fundamentet bliver lagt for såvel deres sociale som deres faglige udvikling.

I det kommende skoleår vil vi styrke den tidlige indsats på følgende vis:

Socialt:

- Klubben styrkes ved ansættelsen af endnu en faguddannet pædagog. Der kommer derfor flere faguddannede voksne omkring børnene og vi får endnu bedre muligheder for at lave sjove aktiviteter og følge op på særlige indsatser.
- Vi har fokus på overgangen fra bh.kl. til 1.kl. ved at lade de kommende 1.kl. lærere deltage i det sidste temaforløb i året.
- Vores bh.kl.leder deltager i overnatningerne i 0.kl. 1.kl. og 2.kl for at øge trygheden hos eleverne.

Fagligt:

- Vores læsevejleder deltager fast i 4 ugentlige lektioner i dansk i 2.kl. Planen er at gentage det hvert år, således at der laves en særlig læseindsats i 2.kl.
- Vores matematikvejleder deltager fast i 4 ugentlige lektioner i matematik i 5.kl. Planen er at gentage det hvert år, således at der laves en særlig matematikindsats i 5.kl. Vi har i første omgang valgt at lægge indsatsen på mellemtrinnet, da vores erfaring viser, at det typisk er når opgaverne bliver lidt mere komplekse i matematik, at der er behov for en særlig indsats. Vi evaluerer på indsatsen efter et år.

Støtteområdet:

Vi har altid fokus på at udnytte skolens begrænsede støtteressourcer bedst muligt.

I det kommende skoleår styrker vi støtteområdet med en matematikvejlederposition (som Mette tager), og vi udvider støttekoordinatorens (Annes) muligheder og ansvarsområder.

Udover at de begge varetager opgaver i den tidlige indsats (2.kl. og 5.kl.), har de fået yderligere ansvarsområder i forhold til udformning af handleplaner og omkring vejledning af klassernes lærere omkring elever med særlige behov.

Sammen med skolens leder udgør de to vejledere vores støtteteam, hvor vi prioriterer brugen af vores støtteressourcer, og det er også de to, som varetager den primære støtteindsats. Støtteressourcerne tildeles i perioder (typisk fra ferie til ferie) og vi vil fortsat prioritere ressourcerne så de kommer til gavn der hvor behovet er størst.

Den periodevise prioritering gælder dog dog ikke for indsatsen omkring eventuelle SPS-elever (elever med behov for støtte i mere end 12 ugentlige lektioner). De elever vil vi fortsat have faste årlige ressourcer omkring, men det vil kun i sjældne tilfælde være vores vejledere, som varetager støtten her.

Overordnet set er det min vurdering, at skolen fortsat er i en rigtig god udvikling.

Vi har travlt og vi vil meget, men vi har også stærke pejlemærker i vores værdigrundlag og dygtige folk, så kompasset er heldigvis på plads selvom verden er i forandring. Skolen selv er også i forandring, vi bevæger os, vi undres, vi går nye veje, vi prøver ting af og tager initiativ - nogle gange går vi også imod strømmen – og ind imellem tager vi også fejl, og så må vi op på hesten igen.

Uanset hvad ændrer vi aldrig på at insistere på at have en afvekslende skolehverdag, fyldt med gode oplevelser og traditioner for eleverne, med spændende undervisning, med plads til at lege og få fingrene i "mulden" - og med fokus på, at alle helst skal trives og have det godt i skolen. Som det skal være på en rigtig lilleskole!

Økonomi Det går godt

Dette er en kort kommentar.

Interesserede kan læse mere i ledelsesberetningen fra bestyrelsen og i regnskabsprotokollen. Som I kan se af regnskabet, kom vi ud af 2024 med et ret pænt resultat – som er bedre end forventet.

Der er to primære opgaver til det ekstraordinært gode resultat:

- En tilrettelæggelse af økonomien med en vis sikkerhedsmargin. Det udmønter sig i den konservative budgetlægning, hvor vi dels arbejder med et lavere forventet elevtal (225), og dels altid runder op på diverse budgetposter.
- Vi skal afskrive vedligeholdelsesudgifter for godt ½ mio. kr. (revisorens beslutning). Det betyder, at de udgifter, rent regnskabsteknisk, ikke påvirker bundlinjen – som så bliver ½ mio. kr. bedre i 2024 end forventet.

Til gengæld påvirker det så bundlinjen med et mindre beløb i de næste 10 år hvor vi afskriver.

Dette ærgrer os en del, da vi helst vil straksafskrive når vi kan (og det ville vi have råd til her) og dermed ikke sende en regning videre til kommende generationer på skolen.

Desværre mener revisoren ikke at det er muligt, hvorfor beløbene er overført til afskrivning.

Samtidig med den konservative budgetlægning har vi fastholdt en tæt økonomistyring, og sammen med det stabile elevtal, udgør det fortsat hjørnestenene i skolens sunde økonomi. I årsregnskabet kan I læse ledelsens beretning om prioriteringerne og beslutningerne om økonomien, så jeg går ikke dybere ned i det nu.

I de kommende år ser vi ind i større udgifter til personalet idet vi opnormerer vores pædagogbesætning i Klubben, og der kommer også større udgifter i forbindelse med udskiftningen af vores nuværende varmeløsning.

Med det nuværende set-up mener jeg dog at vi fortsat kan trække vejret roligt med tanke på den fremtidige drift af skolen – også selvom vi ikke kan straksafskrive når vi har råd/-:.

Vi har stadig råd til udvikling og luft til at håndtere pludseligt opståede ekstraudgifter i et rimeligt omfang, så alt i alt er vi i en ganske tryk økonomisk position.

Personale De er modige, dygtige og sætter sig selv på spil hver dag – vi skal værdsætte dem og passe rigtig godt på dem. Karen stopper og vi har ansat Sophus. Lige nu har vi en stilling slået op som pædagog i Klubben.

Skolen råder heldigvis over et personale som er glade for at være her.

Som kan se værdien i at arbejde på lige præcis den her fede lille skole, og som sætter pris på de muligheder og skønne folk som fylder hverdagen her på Gammelmoesvej 226-228.

Vores arbejde er rammet ind af et værdisæt for skolen og af en stærk kultur, som vi alle kan se os selv i, og som vi har lyst til at være med til at udfolde, udfordre og give liv.

Det har jeg lyst til at understrege inden jeg giver mig i kast med det her afsnit, hvor jeg vil slå et slag for, at vi husker at værdsætte hvor privilegerede vi faktisk er med den flok personale som vi har lige nu.

Vi har en meget stærk, kompetent og engageret personalegruppe.

Det er folk hvor der er noget på spil når de går på arbejde, og det er folk som sætter sig selv på spil for at lykkes med det arbejde som de gør sig umage med hver dag – nemlig at alle børn trives i fællesskabet, udvikler sig og har det godt med sig selv og hinanden.

At sætte sig selv på spil kommer med en pris, og den består blandt andet i, at man er blottet når der indimellem kommer kritik.

For det gør der selvfølgelig, og indimellem er den også berettiget, for ingen af os er fejlfri, og uanset de allerbedste intentioner, kommer vi til at slå en forbier i ny og næ.

De lærere og pædagoger som arbejder hos os, er heldigvis dygtige fagprofessionelle.

De er hjemme i deres faglighed, de er erfarne og de har al den gode støtte som ligger i et godt kollegaskab og en daglig faglig sparring.

Men de er først og fremmest mennesker, og det er det som gør dem så pissekompetente (undskyld mit fransk) - og så er de supermodige.

Alt det arbejde de går og laver, står og falder nemlig med deres evne til at danne – og arbejde med – relationer.

Det gælder i samarbejdet med forældre og kollegaer, og i høj grad også med eleverne.

Og relationer danner man ikke uden at sætte noget af dig selv på spil.

Man er simpelthen nødt til at være autentisk som person og menneske hvis man skal danne en troværdig relation til sine elever og øvrige samarbejdspartnere, og derfor kan "den dygtige lærer" eller den "dygtige pædagog" på Den lille Skole slet ikke passe sit arbejde, uden at være her med sig selv og med en del af sin egen autentiske personlighed.

Og nu kommer vi til pointen:

Man taler tit om at adskille det personlige domæne fra det professionelle ditto, men hvis man vil relationen er man nødt til at åbne døren til dit personlige domæne lidt på klem - det tør personalet her hos os, og det er faktisk supermodigt.

Og når det ikke længere kun er din faglighed eller din titel som er åben for kritik, men derimod dig selv som menneske - dine intentioner når du møder børnene og dine menneskelige egenskaber set igennem en andens linse- så kan en eventuel kritik ramme ekstra hårdt når den kommer.

Det er det værd at huske på synes jeg.

For selvom her er rigtig godt at være, så er det altså ikke et skånejob at være ansat hos os. Det gælder både forudsætningen om at turde sætte sig selv på spil, og det gælder også for alt det ekstra som personalet her "bare lige" går og gør, og som vi måske ikke helt får øje på i hverdagen:

Indenfor hvad man kan kalde for "normal arbejdstid" er der fuld plade med undervisning, trivselsarbejde, børnesamtaler, planlægning og møder.

Hertil kommer alt det andet, som ligger udenfor "normal arbejdstid", og som hos os har et omfang, der nok ligger et stykke over mange andre skoler:

Forældremøder, børnerunder, teater- og musikfremvisninger, skole-hjemsamtaler, sommerfest, fernisering/musical, pædagogisk weekend – og andet - ikke mindst en årlig lejrskole, kan kun finde sted fordi vores folk går på arbejde om aftenen og i weekender, hvor mange andre holder fri.

Når personalet går hjem fra arbejde (og det gør de trods alt ind imellem☺), har de familier som de elsker, og liv som de lever helt uafhængigt af skolen.

Og alligevel besvarer de både mails og telefoner på alle mulige – og umulige – tidspunkter, og kommer også på skolen om aftenen og i weekenderne, for at være med til at gøre et skoleliv på Den lille Skole til noget særligt.

De er "med på den" siger de, det er en del af "pakken" hos os, og det tydeliggør lysten blandt personalet til at involvere sig i stort og småt omkring skolens hverdag, i elevernes trivsel, i forældresamarbejdet og i den nødvendige udvikling af skolens tilbud, som vi hele tiden befinder os i.

Men selvom personalet er "med på den", så synes jeg vi skal få øje på alt det de yder, og bruge lejligheden til at kippe med flaget for det modige og engagerede personale vi er så heldige at have. De er faktisk ret enestående hvis jeg skal sige det, og de er værd at passe på.

Siden sidste generalforsamling er der kun sket få ændringer på personalesiden.

Frederikke er kommet retur fra barsel, og det var rigtig godt at være ved maksimal styrke i et par måneder efter jul.

Så blev Karen "scoret" af Dansk Roforbund, og så røg boldene op i luften igen og sikringerne blev testet hos undertegnede.

Det gjorde dog blodtrykket lidt lavere, da Karen tilbød at følge 9.kl. i mål med matematikken samtidig med at hun passer sit nye job – det tilbud siger utroligt meget om Karen og om hvorfor vi kommer til at savne hende rigtig meget.

Vi har besluttet at vente med at ansætte en ny lærer til efter sommerferien, og da vi også skal ansætte en ny pædagogkollega, kommer vi til at holde liv i traditionen med at lave "Nye kollegaers klub" næste år (-:

Det er altid trist at sige farvel til gode folk, men det åbner også op for en masse nye spændende muligheder, når man ansætter nye.

Vi glæder os derfor over muligheden for at få nye kollegaer, og vi står klar med gode kollegaer, erfarne mentorer, søde elever og forældre – og en ret fed arbejdsplads – til de nye folk.

En skole er i høj grad de mennesker, som møder eleverne og forældrene i hverdagen – ”Den lille Skole er altid os som er her” (og lidt dem der var her) plejer jeg at sige.

Dem som er her lige nu kan vi være ret tilfredse med.....

Bygninger og fysiske faciliteter: Vi har nået meget i 2024– også mere end planlagt. Og i år gør vi det så igen – ”never ending story” på en gammel skole....

Skolen har gennemført følgende større bygningsmæssige forbedringer i 2024:

- Indvendig maling af hele grundskolen samt 5.kl. og 6.kl. lokaler.
- Renovering af fysiklokalet.
- Konstruktion af udekøkken på tagterrassen.
- Klimasikring (overløbsikring) af OB-huset med nyt drænings- og pumpesystem.
- Nyindretning af OB-huset.
- Nye stole til lærerværelset.

I 2025 planlægger vi følgende større bygningsmæssige forbedringer:

- Udskiftning af vores nuværende varmeløsning.
Vi udskifter det nedslidte gasfyr i Grundskolehuset med et nyt, som kan give os driftssikker varme.
Samtidig nedlægger vi pillefyret og bruger således udelukkende gas indtil vi får installeret fjernvarme (forhåbentligt i 2027/2028).
De rør som i dag bruges til pillefyret klargøres så vi kan slutte fjernvarme til dem.
- Udskiftning af hegn imod naboen ved bålpladsen. Samtidig etablerer vi et skur med arbejdsstationer, som kan bruges til aktiviteter med ”grøn sløjde”.
- Måske en mindre overhaling af legepladsen – hvis midlerne og kræfterne er til det.

Fødselsdag Hurra

Det er forhåbentligt ikke gået nogens næser forbi, at verdens ældste lilleskole, **Den lille Skole**, fylder 75 år i år.

Det er vi løbende i gang med at fejre, og eleverne er en stor del af fejringen.

Hver klasse har til opgave at lave en ”fejring” i løbet af foråret, og det kommer der ret mange små fine ting ud af.

Når man ser på listen over aktiviteter som klasserne planlægger, er der en ting som er slående, og som jeg helt overordnet synes det er værd at hæfte sig ved: Fællesskabet har det ret godt! Stort set alle de aktiviteter som klasserne planlægger sker nemlig i fællesskab med andre – alle klasser vil lave noget med deres venskabsvenner (Stjerneløb, lagkagefest, små film og interview om skolen.....), og flere klasser har ting i støbeskeen til os alle sammen til morgensang. Der er håb for fremtiden!

Vi kommer selvfølgelig også til at lave en stor fælles fejring af skolen, hvor alle nuværende og tidligere elever, forældre, naboer og andre gode venner er inviterede.

Fejringen finder sted til sommerfesten, og det kommer ikke til at gå stille for sig.

Jeg vil opfordre til, at man læser programmet og invitationen på skolens hjemmeside. Det bliver sjovt, vi bliver mange – og det er dæleme` værd at fejre den her skole!

Afslutning

Afslutningsvis vil jeg takke bestyrelsen for et år præget af godt samarbejde, gode diskussioner og en vilje til at finde løsninger.

Vi har været en person færre end vi plejer, da den ene suppleant hurtigt blev udpeget som fuldgældigt medlem, men det har ikke trukket hverken virkelyst eller diskussionsevne ud af bestyrelsen.

Vi har haft et gennemgående tema i bestyrelsesarbejdet, som har handlet om forælderroller og forventninger.

Herunder har vi rammesat mange spændende diskussioner om arbejdsdage, forældredeltagelse, brug af intra m.v.

Vi har også haft et særskilt tema under samme "hat" som handler om det forældresamarbejde som sker "på kanten af skolen".

Der foregår en masse gode samarbejdsaktiviteter indenfor selve skolens rammer – disse aktiviteter er rammesat og til dels styret af skolen.

Det gælder fx forældremøder, børnerunder, p-dage, arbejdsdage, forældrerevy m.v.

Men der foregår også en masse samarbejdsaktiviteter udenfor skolens rammer og styring, og som bliver til som en konsekvens af, at man har børn på samme skole.

Det gælder fx fælles fødselsdage, legegupper, klassekasser, hytteture, forældre-fester m.v.

Disse aktiviteter foregår "på kanten" af skolen idet de ligger indenfor privatsfæren, men flere af dem har efterhånden udviklet sig til at blive egne institutioner, og bliver ofte refereret til som noget man skal på Den lille Skole – også selvom man mangler overskuddet eller økonomien til at være med til det alt sammen – og også selvom skolen rent faktisk ikke har besluttet noget om det.

Alle de samarbejdskulturer og -aktiviteter som er opstået "på kanten", er blevet til i den bedste mening og ud fra et ønske om at gøre gode ting for børnene og for fællesskabet, og rigtig meget af det gør også en masse godt for mange.

Men der er desværre også en risiko for, at de selvbestaltede aktiviteter kan have en utilsigtet slagside, som ingen er interesserede i.

Meget tyder nemlig på, at de sociale normer i en forældregruppe gentager sig blandt børnene. Altså at børn af forældre, som ikke er helt "inde i varmen" - eller ikke selv aktivt melder sig ind i den sociale del af forældreskabet – har en risiko for at bliver marginaliseret i fællesskabet i klassen.

Hvordan ser vi på den risiko som skole, hvordan sikrer vi at forældrene er opmærksomme på den marginaliseringsrisiko der er og hvad kan og bør vi egentlig have en holdning til som skolen – endsige forsøge at bestemme – som rammer indenfor privatsfæren?

Det har vi brugt en del energi på at forholde os til i det forgangne bestyrelsessår, og det er vi ikke færdige med at diskutere endnu.

Jeg glæder mig personligt meget til at fortsætte netop det arbejde, for det er i høj grad med til at kaste lys på hvilken skole og hvilket fællesskab vi ønsker at være – og det er det altså spændende at være med til at definere.

Noget andet som definerer os som skole – dog mere på det formelle plan – er vores vedtægt

og bestyrelsens forretningsorden, og dem har vi også brugt energi på at forny i år.

Efter et grundigt arbejde af et underudvalg fra bestyrelsen, er der nu kommet et udkast til en ny vedtægt for Den lille Skole.

Den nye vedtægt er først og fremmest blevet ført op til nutiden hvad angår både lovkrav og brug af personlige pronominer.

Vi arbejder således med Forperson og Næstforperson i den nye vedtægt (ikke en revolution, men ikke desto mindre vigtigt), og den nye vedtægt referer nu til det korrekte lovgrundlag, hvad vores nuværende desværre ikke gør.....

Her ud over er der flyttet rundt på nogle paragraffer, så bestyrelsen står som noget af det første – lige efter skolens formålsparagraf (de er skolens øverste myndighed og bør derfor nævnes først i vedtægten synes ”Lilleskolernes Sammenslutning”, som vejledte vedtægtsudvalget).

Der er i øvrigt ikke lagt op til store ændringer i Vedtægten.

Bestyrelsen vælges fortsat af GF, skolen ledes i det daglige af skolelederen (under ansvar overfor bestyrelsen), og skolen eksisterer under Friskoleloven, men den nye vedtægt er mere strømlinet – og lever i øvrigt op til kravene i lovgivningen – så jeg håber den bliver vedtaget af GF om lidt.

Trods forskellighed i både personligheder, i holdninger og i anciennitet på skolen (-: foregår bestyrelsesarbejdet i en god ånd og i en dejligt uhøjtidelig tone, som jeg håber, vil fortsætte fremover, uanset hvilken bestyrelsessammensætning vi får efter valget om lidt.

Til valget stiller Elisabeth desværre ikke op.

Vi har jo alle sammen et tilløb, som kan være kortere eller længere, og Elisabeths må sige at høre til de sidste(-:

Efter mere end 10 år som forælder på skolen, valgte hun nemlig endelig at stille op som suppleant til bestyrelsen sidste år, og det var i sidste øjeblik, for til sommer dimitterer hendes yngste barn nemlig fra skolen, og så er det slut med at have glæde af hende i bestyrelsen.

Tusinde tak for indsatsen Elisabeth – selvom man er med ganske kort kan man jo godt gøre en stor indsats og en positiv forskel for skolen - og det har du gjort!

Til slut vil jeg, som altid, sige tak til de rigtig mange forældre, som hjælper til, kommer med input, bidrager med praktisk hjælp, og leverer såvel gode kontakter som ideer i hverdagen.

Det er udfordrende, men godt at være skoleleder her på vores skole, som til stadighed kræver en del – men som også giver meget igen.

Hermed overlader jeg min beretning til GF