

Undervisningsplan for Matematik

Undervisningen i Matematik på Den lille Skole relaterer til Folkeskolens afsluttende kompetencemål og kompetencemål på trinniveau.

Fagets formål i Folkeskolen:

Eleverne skal i faget matematik udvikle matematiske kompetencer og opnå færdigheder og viden, således at de kan begå sig hensigtsmæssigt i matematikrelaterede situationer i deres aktuelle og fremtidige daglig-, fritids-, uddannelses-, arbejds- og samfundsliv.

Stk. 2. Elevernes læring skal baseres på, at de selvstændigt og gennem dialog og samarbejde med andre kan erfare, at matematik fordrer og fremmer kreativ virksomhed, og at matematik rummer redskaber til problemløsning, argumentation og kommunikation.

Stk. 3. Faget matematik skal medvirke til, at eleverne oplever og erkender matematikkens rolle i en historisk, kulturel og samfundsmæssig sammenhæng, og at eleverne kan forholde sig vurderende til matematikkens anvendelse med henblik på at tage ansvar og øve indflydelse i et demokratisk fællesskab.

Fagets formål på Den lille Skole:

Formålet for faget matematik på Den Lille Skole er det samme som i folkeskolen.

Klassetrin	Rammer	Aktiviteter og temaer	Mål	Evaluering
0.kl-3.kl	5 ugentlige lektioner i matematik på alle klassetrin.	Vi arbejder med at eleverne udvikler regnestrategier	Fagligt: <i>Matematiske kompetencer:</i> Eleven kan handle hensigtsmæssigt i situationer med matematik. <i>Tal og algebra:</i> Eleven kan udvikle metoder til beregninger med naturlige tal. <i>Geometri og måling:</i> Eleven kan anvende geometriske begreber og måle. <i>Statistik og sandsynlighed:</i> Eleven kan udføre enkle statistiske undersøgelser og udtrykke intuitive chancestørrelser.	Elevernes faglige standpunkt vurderes løbende gennem den daglige samtale og interaktion med den enkelte elev. I vores matematikbogs-systemer indgår der nogle evalueringssider, som vi laver med børnene. En gang om året tager vi en matematikprøve på alle klassetrin, så vi kan lave en mere formativ evaluering af elevernes arbejde.
	Tværfaglighed: Matematik benyttes, når det giver mening, i skolens andre fag som f.eks. køkken, hvor der arbejdes med måleenheder og omregning af opskrifter.	Vi bruger mange konkrete materialer, spil og lege, så børnene aktiveres og undervisningen opleves varieret. Vi lægger vægt på det taktile i tilgangen til at lære og forstå matematik.	Egenansvarligt: At møde til timen med de rigtige bøger. At have indhold i penallhuset der muliggør deltagelse i matematiktimen. At have forberedt de hjemmeopgaver, der eventuelt måtte være. At være parat ved undervisningens start. At lytte til instruktionen. At forsøge at forbedre sine færdigheder ved at øve sig og deltage aktivt.	
	I læsebåndet bruger vi tid på letlæste matematikrelaterede tekster i læsebåndet, når det er muligt.	Vi har fokus på faglig læsning og børnenes egenudvikling af regnehistorier Vi benytter os af engangsbøger fra systemer fra f.eks. Matematrix	Socialt: At kunne fremlægge regnehistorier eller fortælle om løsningsforslag højt og tydeligt i klassen. At kunne lytte til andres matematiske overvejelser og eventuelt selv bidrage. At udvise forståelse for og acceptere kammeraternes forskellige tilgange til matematik og medvirke til at gøre	

			<p>klassefællesskabet til at trygt sted at lære.</p> <p>At udvise tillid og anerkende alle for lige netop det, de bidrager med.</p> <p>At diskutere opgaveløsning og matematiske problemstillinger med sin makker.</p> <p>At bede sin matematikmakker om hjælp, inden man tager fat i sin lærer.</p> <p>At samarbejde og hjælpe hinanden med at regne, tælle, tegne og konstruere.</p> <p>Kritisk: At kunne være kritisk efter at have regnet en opgave. "Kan det passe, jeg har regnet mig frem til, at der er 500 km til København?!"</p> <p>At kunne vurdere flere måder at løse opgaven på.</p>	
4.kl-6.kl	5 ugentlige lektioner i matematik.		<p>Fagligt: <i>Matematiske kompetencer:</i> Eleven kan handle med overblik i sammensatte situationer med matematik og udvikle evner til matematisk modellering. <i>Tal og algebra:</i> Eleven kan anvende rationale tal og variable i beskrivelser og beregninger. <i>Geometri og måling:</i> Eleven kan anvende geometriske metoder og beregne enkle mål. <i>Statistik og sandsynlighed:</i> Eleven kan udføre egne statistiske undersøgelser og bestemme statistiske sandsynligheder.</p> <p>Egenansvarligt: At lave sit hjemmearbejde til tiden At have styr på bøger, mapper og hæfter Arbejde koncentreret At holde tabellerne ved lige At have styr på sit pennalhus</p> <p>Socialt: Udveksling af tanker og teorier om opgaveløsning Få matematikspil til at fungere i en gruppe At kunne sætte sig ind i andres metoder At kunne forklare sig for andre ved brug af korrekte matematiske termer At kunne nå til enighed eller kompromis Udtænke og udføre undersøgelser med andre</p>	<p>Elevernes faglige standpunkt vurderes løbende gennem den daglige samtale og interaktion med den enkelte elev. Rettede færdighedsregninger danner grundlag for samtale om opgaverne. En gang om året tager vi en matematikprøve på alle klassetrin, så vi kan lave en mere formativ evaluering af elevernes arbejde.</p>
	Læsebånd.	Vi bruger bogsystemet "Kolorit fra 4. klasse.		
	Tværfaglighed: Matematik benyttes, når det giver mening, i skolens andre fag som f.eks. køkken, hvor der arbejdes med måleenheder og omregning af opskrifter.	Vi benytter engangsmaterielet "Færdighedsregning" fra Opgaveforlaget som hjemmearbejde over hele året hver eller hver anden uge.		

			<p>Opdage at matematik kan skrives og bruges på mange måder</p> <p>Anvende undersøgelser til at forstå verden omkring sig</p> <p>Kritisk: At kunne være kritisk efter at have regnet en opgave. "Kan det passe, jeg har regnet mig frem til, at der er 500 km til København?!"</p> <p>At kunne vurdere flere måder at løse opgaven på.</p>	
7.kl-9.kl	5 ugentlige lektioner i matematik.	Vi bruger fortsat bogsystemet "Kolorit fra 4. klasse.	<p>Fagligt: <i>Matematiske kompetencer:</i> Eleven kan handle med overblik i sammensatte situationer med matematik samt udvikle og finpudse evner til matematisk modellering. <i>Tal og algebra:</i> Eleven kan anvende rationale tal og variable i beskrivelser og beregninger. <i>Geometri og måling:</i> Eleven kan anvende geometriske metoder og beregne enkle mål. <i>Statistik og sandsynlighed:</i> Eleven kan udføre egne statistiske undersøgelser og bestemme statistiske sandsynligheder.</p> <p>Egenansvarligt: At lave sit hjemmearbejde til tiden At have styr på bøger, mapper og hæfter samt at computeren er brugbar Arbejde koncentreret At indsamle og organisere relevante materialer til brug ved eksamen At tage ansvar for at bruge den givne feedback i det fremtidige matematiske arbejde</p> <p>Socialt: Udveksling af tanker og teorier om opgaveløsning At kunne sætte sig ind i andres metoder At kunne forklare sig for andre ved brug af korrekte matematiske termer Udtænke og udføre undersøgelser med andre Anvende undersøgelser til at forstå verden omkring sig</p> <p>Kritisk: At kunne være kritisk efter at have regnet en opgave. "Kan det passe, at rumfanget af en bordtennisbold er 3 m³?"</p>	<p>Elevernes faglige standpunkt vurderes løbende gennem den daglige samtale og interaktion med den enkelte elev.</p> <p>Der gives standpunktskarakterer 2 gange årligt i 8.-9. klasse.</p> <p>Karakterer gives desuden for afleverede opgaver og oplæg i 8.-9.klasse.</p> <p>En gang om året tager vi en matematikprøve på alle klassetrin, så vi kan lave en mere formativ evaluering af elevernes arbejde.</p>
		Der arbejdes med online-prøver fra gyldendal		
		Vi benytter engangsmaterialet "Færdighedsregning" fra Opgaveforlaget som hjemmearbejde over hele året hver eller hver anden uge.		
		Gamle FSA-sæt benyttes til problemregning jævnt fordelt over året i 8.-9. klasse		
		Gamle grønlandske FSA-sæt benyttes til problemregning jævnt fordelt over året i 7.klasse		

			At kunne vurdere flere måder at løse opgaven på.	
--	--	--	--	--