

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Den Lille Skole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 159015	Skolens navn: Den Lille Skole
----------------------	----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Connie Stendal Rasmussen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
25-09-2023	2. klasse, 0. klasse, 3. klasse, samtale med ledelse og lærere.	Matematik, matematik, engelsk	Naturfag	Connie Stendal Rasmussen
05-12-2023	7. klasse, 6. klasse, 4. klasse, samtaler.	engelsk, dansk, dansk	Humanistiske fag	Connie Stendal Rasmussen
11-03-2024	8. klasse, 7. klasse, 8. klasse, samtaler.	engelsk, engelsk, idræt	Praktiske/musiske fag	Connie Stendal Rasmussen
25-04-2024	Generalforsamling	demokratisk dannelse	Humanistiske fag	Connie Stendal Rasmussen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Kort orientering om mine besøg i år

Tilsyn mandag d. 25/9 2023

Fællessamling med morgensang og meddelelser og goddag til en ny praktikant. Hele skolen er samlet og der er skøn stemning. Rigtig dejlig måde at starte skoledagen på.

Besøg i 2. Klasse matematik 20 elever

Læreren skriver dagens program på tavlen og spørger hvilken dag det er i dag. De skal i gang med et helt nyt emne i matematik; symmetri og spejling. Hvad betyder symmetri? Gode forsøg på at svare. Læreren forklarer begrebet, og eleverne lytter opmærksomt. De skal nu finde eksempler på symmetri i klasselokalet, og det går fint! De skal nu arbejde med opgaver og både identificere og tegne symmetri. Det går godt ved alle bordene, de snakker sammen om opgaverne, hjælper hinanden og synes det er spændende. Læreren går rundt og opmuntrer og snakker med dem om tegningerne. Grundbogen er Matematrix 2. En lille pause hvor alle skal ud og trække frisk luft. Læreren kalder dem ind igen, og gennemgår et par af opgaverne på tavlen, så alle forstår. Eleverne er helt med. Dagens nye ord; tryk. Hvad betyder det, og hvad tænker vi om det. Vilfred har fødselsdag, og det skal fejres. 2 kammerater skal tegne en fødselsdagstegning og Vilfred vil gerne have 8 symmetriske gaver! Og så synger hele klassen og råber hurra og kage deles ud. Vi spiser, og så er der pause.

Samtale med læreren; en dejlig klasse, med et fint fagligt niveau. De er gode til at hjælpe hinanden og der er en god flok som er rigtig dygtige til matematik.

Besøg i 0. Klasse matematik 22 elever 2 lærere.

Der var en pizzaleg i frikvarteret som eleverne ikke kunne lide. 1. Klasse var lidt vilde... læreren lover at tale med 1. Klasse.

De skal arbejde med større end og mindre end, og læreren introducerer tegnene <> en huskeregel om en krokodillemund der spiser det største tal.

De skal nu udenfor og lege krokodilleleg, og de bliver delt i to hold. De stiller op på to tækker og skal skiftes til at trække kort for at se hvem der har det største kort, og kan spise den anden. Fin aktivitet! Tilbage i klassen skal alle finde deres matematikbøger og farveblyanter frem. Grundbogen er Format. Læreren opfordrer børnene til at hjælpe hinanden, og til at tale med små stemmer. Så sænker roen sig, og alle koncentrerer sig om opgaven. Der arbejdes fint ved alle borde, og lærerne hjælper hvor der er behov. Så ringer klokken, og man må nu vælge om man vil ud og holde en pause, eller om man vil blive siddende og gøre sin opgave færdig. Så er der frokost og trækning af nye dukke, og "Sigurd og danmarkshistorien".

Samtale med læreren; det er en rigtig dejlig børnegruppe, som er kommet godt fra start. Det er altid anderledes om mandagen, så ofte tager de på tur mandag, for at få luft og ro. De er søde ved hinanden og glade for at komme i skole.

Besøg i 3. Klasse engelsk 21 elever 2 lærere

Læreren taler på engelsk hele tiden, og har lavet en dagsorden på tavlen. Dato, måned, årstid, vejret og repetition

fra sidste uge. My room; hvilke ord kan I huske? Der kommer mange ord frem, og de skal nu lave et lille kunstværk i form af en pop up bog af deres egne værelser derhjemme. Læreren viser hvordan man klipper og folder, og de går nu i gang med at arbejde med deres pop up. Alle er meget optagede af projektet, og de klipper og tegner og taler sammen om deres værelser. En kort pause og så er alle i gang igen.

Samtale med læreren; Deres grundbog er 'Let's do it' 2, og det er deres første år med engelsk. De kan faktisk rigtig mange ord, og går til faget med glæde. Den ekstra person i klassen er en klasseven, som kommer helt frivilligt en gang om ugen!

Samtale med Christian og Simon.

Hele skolen har været i gang med at lave deres egne mål for fagene, og dermed også årsplaner og undervisningsplaner. Meningen er at alle fag bliver færdigbeskrevet inden jul, og de er lagt ud på hjemmesiden efterhånden som de er færdige. Det har været en rigtig god bevidstgørelsesproces for alle, og vi har aftalt at kigge ind i det næste gang jeg kommer.

Ledelsestimerne er blevet udvidet, til stor gavn for alle på skolen. Kristian og Simon udgør nu et ledelsesteam.

Tilsyn tirsdag d. 5/12 2023

Besøg i 7. Klasse dansk 23 elever 2 lærere

Læreren spørger alle elever hvad de er i gang med at læse, og sætter dem alle i gang med læsning af egne valgte tekster. Der er læsebånd hver morgen i alle klasser i 20 minutter. Der kan være fokus på læseteknik, hurtiglæsning eller bare frilæsning, det skifter.

Pak bøgerne sammen, og aflever jeres mobiltelefoner. 2 lærerordning i alle klasser

Nu skal klassen deles i to hold, og læreren uddeler et hæfte som handler om jul og juletraditioner i verden. Det ene hold skal læse og løse opgaver i hæftet, det andet hold skal have et skriveværksted.

Skriveværksted; gruppen skal til en start tale sammen om hvad de husker om berettermodellen. Læreren samler op på deres viden, og forklarer at der skal være en konflikt som skal løses. De får nu en ny konflikt til deres julehistorie; skolelederen har aflyst al jul på skolen hele december! Simon er ond. De skal skrive hurtigskrivning i 10 minutter, og intet må rettes eller slettes, og de må ikke stoppe med at skrive. Hvis man ikke ved hvad man skal skrive, så skriv jul jul jul... Læreren sætter i gang, alle skriver på livet løs, på computer eller i hånden. Helt ro, stor koncentration. Fin opgave! Tiden er gået, og det er tid til at bytte værksted. Opgaveløsning i julehæftet; alle skal finde blyanter og farveblyanter frem, og skal arbejde individuelt i hæfterne. Alle arbejder stille og roligt, fin koncentration og fordybelse.

Besøg i 6. Klasse engelsk teater 19 elever

Klassen har omskrevet 'Romeo og Julie' til deres eget teaterstykke på engelsk, som de også selv har lavet scenografi og kostumer til. De er i gang med at øve forskellige scener, og arbejder også med det tekniske og sceniske undervejs. Klassen har arbejdet med projektet 6 timer om ugen i en måned, og i næste uge skal de spille for skole og forældre.

Der er stor glæde og begejstring blandt eleverne, og de er vældig disciplinerede omkring øvning af scener. De øver flere scener mange gange og efterhånden bliver det rigtig fint!

Besøg i 4. Klasse dansk 20 elever

Læreren har skrevet dagens program på tavlen, og beder børnene om at hente deres opgavebøger. De skal arbejde med en skater der hedder Tony Hawk, og de taler om hvordan man går i gang med en ny tekst. Er det skønlitteratur eller faglitteratur, hvad er forskellen, hvordan ved man hvad teksten handler om?

Undervisningsmaterialet hedder 'den sikre læsning', og er ifølge læreren rigtig godt, og dækker forskellige genrer, gode grammatikøvelser og interessante tekster. Eleverne skal nu arbejde sammen to og to med de forskellige opgaver tilknyttet teksten, og alle går i gang, og arbejder fint. Læreren går rundt og hjælper de elever der ønsker det, og opmuntrer til ro og samarbejde. Alle grupper skal slå ord op de ikke kender betydningen af, og lærer hvilke søgeord man kan bruge. Fin time.

Tilsyn mandag d. 11/3

Besøg i 8. Klasse engelsk 24 elever

Klassen skal i gang med et nyt tema; succes. Læreren spørger ud i klassen hvad succes er, og hvad succes betyder for eleverne selv. Alt foregår på engelsk. Hvad drømmer I om? Er det en god ide at have et arbejde du elsker? Penge, magt? Tag nu et stykke blankt papir, og skriv hvad et succesfuldt liv er for dig. Besvar spørgsmålene, og vær ærlige overfor jer selv. I har 15 minutter! Alle arbejder koncentreret og tænker sig godt om. Stilhed, arbejde!

Nu skal de tale sammen to og to, og diskutere deres besvarelser. Alle snakker livligt på engelsk, og læreren går rundt og lytter til deres samtaler. Rigtig fint arbejde og niveau!

Næste opgave; skriv nøgleord i forhold til begrebet succes på det personlige og på det professionelle niveau. Alle skriver, og efterfølgende samler læreren op ved en samtale om deres skriverier. Papiret skal gemmes, meget vigtigt! Så er der pause.

Samtale med læreren; emnet er selvopfundet, alle de emner jeg arbejder med i engelsk, er nogen jeg selv har fundet på. Vi arbejder ikke med en grundbog, jeg finder spændende artikler, plukker fra mange grundbøger og andre steder fra, og tilrettelægger det med fælles mål for øje.

Besøg i 7. Klasse engelsk 22 elever 2 lærere

Klassen skal i gang med et nyt emne; brætspil/boardgame, de skal i grupper opfinde et nyt spil, og læreren gennemgår de regler hun har sat op for udførelsen af brætspillet. Herefter bliver de delt op i grupper, og de diskuterer spørgsmål som læreren har forberedt. Nogle grupper går udenfor klasselokalet. Der tales engelsk i alle grupper det går godt i de fleste grupper, men er en smule svært visse steder. Lærerne går rundt og taler med grupperne, og sørger for at alle taler engelsk. Opsamling i plenum; alle skal fortælle om et brætspil de har spillet og hvorfor de kunne lide det. Monopoly, Wild cat, chess, survivors, the mind etc. De taler om hvilke kategorier af spil der findes, fin snak.

Alle mødes i klasselokalet igen, og nye grupper dannes. De sætter sig i grupper, og diskuterer hvilket spil de ønsker at udvikle. Fine samtaler i grupperne om hvordan de kan lave deres spil, og hvilke materialer de skal bruge til det. Hvilke spørgsmål de skal stille og hvordan de kan udfærdige regler. Fælles samling igen, for at dele ideer med hinanden. Grupperne fremlægger deres foreløbige planer for spil, og går så videre med arbejdet. Dejlig aktivitet.

Besøg i 8. Klasse idræt

Klassen har fokus på håndbold med tillempede regler og bløde bolde. De er ude på boldbanen alle sammen. Efter en fælles opvarmning sendes drengene ud på basketball banen, og pigerne kaster og griber og øver teknik. Små opvarmningsøvelser, og simple håndbollsregler bliver indført, og angreb/forsvar forklares. Så spiller pigerne håndboldkamp, og bliver undervejs instrueret i forskellige regler og angrebsmetoder, det går fint efterhånden som pigerne løber sig varme. Drengene spiller basket for fuld knald, dejlig livlig kamp. Så bytter de, og det er drengenes tur til håndbold, der er virkelig drøn på, man fornemmer forskellen på pigers og drenges temperament i denne sportsgren.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Flot fagligt niveau i danskundervisningen på alle klassestrin!

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Meget fint fagligt niveau.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Jeg har gennemset undervisningsplaner og årsplaner for fagene. Jeg har orienteret mig grundigt på skolens hjemmeside, og holdt møder med ledelsen om deres tiltag i forhold til skolens samlede undervisning. Jeg har set undervisning i de 3 fagområder (humanistisk, naturfagligt og praktisk/musisk) Skolen forholder sig bevidst til målstyret undervisning på følgende måde: "På Den lille Skole går uddannelse og dannelse hånd i hånd. Man kan sige at vi er målrettede, men vi er ikke målstyrede! For os har den konceptualiserede målstyrede undervisning, som man kender den fra folkeskolen, en risiko for at virke begrænsende for hvad eleverne kan lære. Samtidig er der risiko for, at man med målstyringen udelukkende kommer til at fokusere på konkrete færdighedsmål, da de er lette at måle på. Vi ønsker, at undervisningen har fokus på andet og mere end det, som umiddelbart kan måles." (Til-hjemmesiden (1).pdf). Skolen er i fuld gang med at beskrive egne mål for flere fag. Det samlede undervisningstilbud stærkt, og står til fulde mål med hvad der kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Såvel ledelse som lærere italesætter demokratisk dannelse som et grundelement i skolens hverdag. Følgende kan man læse om dannelse på skolens hjemmeside:

1. Det faglige – at tilegne sig viden indenfor såvel de kunstneriske- som de almene fagområder.
2. Det sociale – at kunne skabe relationer og opnå en ligeværdig respekt for andre, herunder at omgås andre i leg, tage hånd om hinanden og kunne samarbejde med en mangfoldighed af forskellige mennesker.
3. Det egenansvarlige – at kunne "placere sig selv i verden" og opnå selvstændig integritet. At have styr på sin tid og sine ting og at være aktivt deltagende i det sociale liv og i undervisningens forskellige former.
4. Det kritiske – at være kritisk begejstret (konstruktiv kritisk), opnå tro på egne evner, turde stille spørgsmål og tage kritisk stilling til det man møder.

Disse fire perspektiver danner basis for lærernes og pædagogernes arbejde med børnene og for samarbejde og kommunikation med forældrene omkring børnenes udvikling.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Er at finde både i undervisningens indhold, samt i skolens omgang med eleverne

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Skolen har to elevråd, som både har budget og beføjelser.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

[Empty box]

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Jeg, som den eksterne tilsynsførende, skal vurdere følgende:

1. Vurdering af elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk. Hvis skolen ikke fører til prøve i historie, skal elevernes standpunkt i historie også vurderes.
2. Vurdering af om skolens samlede undervisning ud fra et en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.
3. Vurdering af om skolen overholder kravet om at forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.
4. Vurdering af om undervisningsproget er dansk, medmindre der er givet dispensation.
5. Donationer til skolen. Om skolen i det foregående regnskabsår har modtaget en eller flere donationer fra samme donator, der tilsammen overstiger 20.000 kr. ekskl. moms.

Ad.1 Jeg har set undervisning på næsten alle klassetrin i tilsynsfagene på højt fagligt niveau. Jeg har gennemset undervisningsmaterialer (både hjemmelavet og grundbøger) og årsplaner og undervisningsplaner for tilsynsfagene. Jeg har spurgt lærerne om deres syn på det faglige niveau i de forskellige klasser, jeg har talt med ledelsen, og med eleverne om fagligheden på skolen. Alle virker tilfredse med det faglige niveau. Fagligheden har en særlig opmærksomhed på skolen: "På den lille Skole består fagligheden af to ligestillede elementer; de

kunstneriske fagområder såsom musik, teater, billedkunst, bevægelse og madlavning m.m. og de almene fagområder såsom dansk, matematik, sprogfag, naturfag m.m. På skolen arbejdes der målrettet på, at disse to elementer udvikles, supplerer og understøtter hinanden på tværs af faggrænser, så der fastholdes et højt fagligt niveau, og så der opstår kreative tilgange og arbejdsformer i alle fag og aktiviteter.” (<https://denlilleskole.dk/>) Jeg har oplevet et højt fagligt niveau og en veltilrettelagt undervisning, og jeg har set undervisning der har formået at kombinere de to elementer – det kunstneriske og det almene – på bedste måde.

Ad.2 Jeg har gennemset undervisningsplaner og årsplaner for fagene. Jeg har orienteret mig grundigt på skolens hjemmeside, og holdt møder med ledelsen om deres tiltag i forhold til skolens samlede undervisning. Jeg har set undervisning i de 3 fagområder (humanistisk, naturfagligt og praktisk/musisk) Skolen forholder sig bevidst til målstyret undervisning på følgende måde: “På Den lille Skole går uddannelse og dannelse hånd i hånd. Man kan sige at vi er målrettede, men vi er ikke målstyrede! For os har den konceptualiserede målstyrede undervisning, som man kender den fra folkeskolen, en risiko for at virke begrænsende for hvad eleverne kan lære. Samtidig er der risiko for, at man med målstyringen udelukkende kommer til at fokusere på konkrete færdigheds mål, da de er lette at måle på. Vi ønsker, at undervisningen har fokus på andet og mere end det, som umiddelbart kan måles.” (Til-hjemmesiden (1).pdf). Skolen er i fuld gang med at beskrive egne mål for flere fag. Det samlede undervisningstilbud stærkt, og står til fulde mål med hvad der kræves i folkeskolen.

Ad.3 Såvel ledelse som lærere italesætter demokratisk dannelse som et grundelement i skolens hverdag. Følgende kan man læse om dannelse på skolens hjemmeside:

1. Det faglige – at tilegne sig viden indenfor såvel de kunstneriske- som de almene fagområder.
2. Det sociale – at kunne skabe relationer og opnå en ligeværdig respekt for andre, herunder at omgås andre i leg, tage hånd om hinanden og kunne samarbejde med en mangfoldighed af forskellige mennesker.
3. Det egenansvarlige – at kunne ”placere sig selv i verden” og opnå selvstændig integritet. At have styr på sin tid og sine ting og at være aktivt deltagende i det sociale liv og i undervisningens forskellige former.
4. Det kritiske – at være kritisk begejstret (konstruktiv kritisk), opnå tro på egne evner, turde stille spørgsmål og tage kritisk stilling til det man møder.

Disse fire perspektiver danner basis for lærernes og pædagogernes arbejde med børnene og for samarbejde og kommunikation med forældrene omkring børnenes udvikling.

Dannelsesperspektiverne er centrale i planlægningen af undervisningen.

Skolen har 2 elevråd som har både budget og beføjelser, og man mærker tydeligt at eleverne bliver set og hørt både i undervisningen og i hele skolens hverdag, på fællesmøder og klassemøder. Der er fin forberedelse til et samfund med frihed og folkestyre.

Ad.4 Undervisningssproget er altid dansk på alle trin og i alle fag, undtagen i fremmedsprog.

Ad.5 Skolen har ikke modtaget donationer i år.

Jeg har i løbet af året talt med elever og lærere fra alle klassetrin, samt haft gode samtaler med skoleleder Simon

og viceskoleleder Christian om hele skolens undervisningstilbud. Jeg har oplevet et stort engagement, en høj faglighed alle steder samt en smittende glæde ved at lave skole. Samlet set er det min opfattelse, at skolen fungerer optimalt både fagligt og socialt, og som tilsynsførende kan jeg rapportere at alt "... står mål med undervisningen i Folkeskolen" – og meget mere til.

Tusind tak til alle lærere, elever, ledelse og øvrige ansatte på skolen for jeres gæstfrihed og jeres tid til at tale med mig når jeg kommer på skolen. Det er en fornøjelse at besøge jer, og jeg stiller gerne op til to år mere som tilsynsførende hos jer. Tak for i år!