

Skolelederens beretning til Generalforsamlingen 2024

Indledning

”At ville noget med nogen”.

Sådan lød overskriften på årets p-weekend for personalet for et par uger siden – overskriften var tyvstjålet fra Steen Nepper Larsen, som var oplægsholder på p-weekenden.

Og jeg stjal den fordi de fem ord faktisk et ret godt afsæt for den pædagogiske debat.

For hvis pædagogik og skole handler om at ville noget med nogen – og det gør det selvfølgelig – det er jo ikke ligegyldigt det her – hvad vil vi så egentlig med nogen på Den lille Skole?

Den lader vi lige hænge lidt, men jeg lover at vende tilbage til det i løbet af beretningen....

I indledningen til min beretning sidste år brugte jeg en del energi på at adressere den stigende samfundsmæssige mistrivsel blandt børn og unge.

Det er en udfordring vi skal tage alvorligt, og kurven med unge som ikke trives, er nok desværre ikke blevet knækket for alvor siden sidste år.

Som de fleste monstre har mistrivselstestet mange hoveder, og jeg er sikker på, at der findes mange forklaringer på det vi oplever i dag:

”Skærmtid”, ”præstationskultur” og ”sociale medier” er alle eksempler på monsterhoveder, som jeg tidligere har talt og skrevet om til både generalforsamlinger og i andre sammenhænge.

De er i høj grad fortsat aktuelle for vores børn og unge, og de bør derfor også fortsat være højt på dagsordenen, når vi drøfter trivsel blandt de yngste generationer.

De temaer fylder meget i det pædagogiske arbejde og i diskussionerne på skolen og jeg er sikker på, at de også fylder rigtig meget hjemme i familierne - men de kommer ikke til at fylde ret meget mere i den her sammenhæng, for så har jeg slet ikke taletid nok – og det skulle der måske nok være enkelte i salen som synes jeg har rigeligt af i forvejen (-:

Jeg vil i stedet bruge et par ord på – om muligt - at så lidt håb midt i al mismodet, for der er faktisk noget vi kan gøre ved det – og faktisk er en lille del af det jeg mener vi kan gøre allerede en del af Den lille Skole, og det synes jeg det er værd at få øje på.

Som skole er vi selvfølgelig en central arena når det handler om børn.

Der er her de møder hinanden hver dag, og det er i høj grad her de har mulighed for at øve sig i at være sammen med andre.

Det sker selvfølgelig både på godt og ondt, for vi er ikke født med de sociale egenskaber det kræver at indgå i et trygt fællesskab baseret på demokratiske grundprincipper.

Det skal man lære.

En skoleklasse er derfor lidt som ”et laboratorium for social træning” kan man sige, og som i alle laboratorier med respekt for sig selv så eksperimenterer forskerne (i det her tilfælde børnene), med de ingredienser de har til rådighed. De leger, driller, inkluderer, ekskluderer, bruger ord, skubber, krammer, går til grænsen – og nogle gange over den.

Ikke af ond vilje, for der findes ingen onde børn. Men de øver sig – og det kan gøre ondt både på dem selv og på deres kammerater, når de gør det.

Ingen synes det er sjovt at blive drillet eller at føle sig udenfor, og det skal vi selvfølgelig ikke tilstræbe, men vi skal rumme det når det sker, for det gør det, og så skal vi hjælpe børnene i laboratoriet, sådan at eksperimenterne kan lykkes og de alle kan vokse og danne sig til hele mennesker med respekt for hinanden og for de fællesskaber de indgår i.

Vi laver alle sammen fejl, det er en del af det at vokse som menneske, det er en del af det at lære, og i min bog er arbejdet med at omfavne sine fejl – ikke frygte dem - en del af det vi skal fremme i arbejdet med de unge menneskers trivsel.

En anden del er at have tillid til børnene.

Ikke til at de altid bare selv finder ud af det, for det gør de ikke nødvendigvis.

De har brug for tryghed, hjælp, omsorg og tydelige rammer for at finde ud af det, og derfor har vi voksne fortsat en stor rolle at spille – pyhha, heldigvis (-:

Men vi skal nok have lidt større tillid til at de "klarere den" og faktisk er i stand til meget mere på egen hånd end vi indimellem tør betro dem.

Det handler jo om at hjælpe ungdommen med at lære at "stå selv", handle selv og turde være dem, som selv tager ansvar i deres liv.

At fremme vores elevers evne til at "stå selv" og opnå tillid til at de selv kan løse de udfordringer de møder, er heldigvis en af de ting som fylder meget i arbejdet på den her skole. Vi vil faktisk "*noget med nogen*" – og en insisterer på at myndig gøre eleverne – både i undervisningens organisering, i brugen af Intra og når de skal lære at rode sig ud af de konflikter som de uværgerligt bliver en del af i "laboratoriet" – er en central del af det vi vil. På skolen kan vi hjælpe dem med at øve sig i basale demokratiske egenskaber som at arbejde sammen med andre, at turde løfte deres stemme og bidrage, at lytte og at behandle andre med respekt.

Forhåbentligt kan vi også hjælpe dem på vej til at "placere sig selv i verden", at myndig gøre dem og ikke mindst at turde fejle.

Jeg tror vi skal have tillid til de unge – de kan bære den og de skal bære den.

Der er ikke andre muligheder på den lange bane.....

Livet er møgbesværligt og det har både lette og svære tider.

Det er fyldt med skønhedsfejl og brolagt med tvivl og dårlige beslutninger – bare kig på os selv.

Og det er faktisk helt normalt og ok at det går op og ned, også når man er barn og ung.

Sænk skuldrene: "*Det skal nok gå, og hvis det ikke går, så går det nok alligevel*" som Jørgen plejer at sige.

Vi voksne skal selvfølgelig ikke bare lade børnene sejle deres egen sø.

Vi skal bestemt "*ville noget med nogen*", og det vil vi på Den lille Skole.

Det ses i en skolehverdag, hvor de boglige elementer har deres solide plads, og hvor de praktiske og æstetiske elementer samtidig vægtes meget højt.

Hvor man godt må lave fejl – både i undervisningen og i "klasselaboratoriet" og hvor meget sættes ind for at vække og fastholde elevernes nysgerrighed og bringe næring til deres demokratiske dannelse.

Og det ses tydeligt i skolens officielle dannelsesperspektiver, som afgrænser hvad "*at ville noget med nogen*" konkret betyder – "lilleskolestyle" – og som forpligter os alle som er med til at lave den her skole.

Lad os give de unge mennesker noget mere lilleskole – i dens fundament ligger nemlig (i al beskedenhed og i min fuldstændig objektive vurdering selvfølgelig (-:)) en del af løsningen på at stå op imod den faldende trivsel blandt unge mennesker.

Og nu til den praksisnære orientering omkring det forløbne år på Danmarks ældste lille skole.

Børnetallet

Skolens børnetal pr.5 september 2023 var 236 elever. Det ligger stabilt på niveau med det elevtal, som vi har haft i de seneste mange år – reelt er det faktisk det højeste i skolens historie, en enkelt elev over det hidtil højeste.

Der er altid små udsving hen over et skoleår, men tallet afspejler meget godt at klasserne er fyldt op.

Der er ingen planer om at ændre på elevtallet, og vores mål er derfor at fastholde elevtilslutningen stabilt omkring det leje vi har i dag.

Vi oplever fortsat en stor søgning til skolen, og der er ventelister til alle klasser, så meget tyder på, at vi kan fortsætte med den gode tilslutning og det stabile elevtal i de kommende år.

Skoleudvikling og aktiviteter (Går ikke i dybden her)

Vi havde 3 overordnede udviklingsmål for det indeværende skoleår, som jeg vil give lidt ord med på vejen:

Evaluerings af udviklingsmålene fra det forløbne år:

- *"Læseindsats"*
- *"Delehold" og "To-lærerlektioner"*
- *"Skole-hjemsamarbejde"*

"Læseindsats": Vi er på sporet og arbejder videre med projektet.

Vi er på tredje år af vores særlige fokus på læseindsatsen.

Ved sommerferien evaluerede vi på de foregående to års udviklingsprojekt og besluttede, med få mindre rettelser, at projektet skal fortsætte.

Hver morgen starter dagen for alle elever med 20 minutters morgensang eller læsebånd (herunder faglig læsning). Derefter går man til det første modul.

Klasserne i grundskolen har fortsat et obligatorisk årligt læsekursus i et temaforløb, og i overbygningen videreudvikler vi på formatet med fælles dage med fokus på læsestrategier. Grundskolens læsekurser er velafprøvede og har kørt igennem mange år nu.

Igen i år har vi haft forløb hvor to klasser var sammen om et læsekursus med flere lærere.

Det fungerer rigtig godt, så det forventer jeg, at vi også kommer til at gøre næste år.

OB læsedagene fungerer også, og vi kommer til fortsat at udvikle videre på formatet i de kommende år.

Sommerens evaluering viste os, sammen med endnu en kort evaluering omkring jul, at der er en tendens til, at vi bevæger os lidt væk fra ideen om at arbejde med faste strategier på alle klassetrin, og at det målrettede arbejde med strategierne, ikke er helt tydeligt alle steder.

Vi lavede en tilsvarende evaluering sidste år, og her besluttede vi at give mellemtrinnet og OB større frihed til selv at beslutte hvilken strategi de ville arbejde med i en given periode.

Noget tyder på, at vi har mistet lidt af det målrettede fokus på den konto.

I forbindelse med evalueringen af projektet til sommer, vil vi derfor drøfte hvordan vi kan

udvikle modellen i retning tilbage imod det målrettede fokus på læsestrategier som vi ønsker os.

Ordblindeområdet har fortsat stor fokus.

I takt med at vi er blevet bedre til at screene for eventuel ordblindhed, opdager vi årligt et antal elever med ordblindhed, som vi iværksætter særlige indsatser for.

I forbindelse med screeningerne er der elever som ikke kommer i kategorien "ordblind", men som alligevel har læsevanskeligheder. Disse elever er desværre udelukket fra at benytte de særlige officielle tiltag målrettet ordblinde elever – adgang til Nota, ekstra tid til eksamen m.v. Vi forsøger derfor i stedet at hjælpe dem via særlige forløb i regi af skolens støtteteam, med installation og kursus i AppWriter og via vejledning fra Anne (vores læsevejleder) til klassens lærere.

Anne etablerede et "ordblindenetværk" for eleverne sidste år, hvor store og små elever mødes og udveksler erfaringer og taler med hinanden. Det fungerer rigtig godt, og fortsætter i det kommende skoleår.

Der vil dog være en mindre ændring, idet vi forsøger os med at opdele eleverne i to grupper – en for de yngre og en for de ældre – da vi oplever, at nogle har lidt svært ved at sige noget i den store gruppe.

Den særlige læseindsats koordineres af Anne, og lærerstaben evaluerer den fortsat i fællesskab.

"Delehold" og "To-lærerlektioner": Vi er på sporet og arbejder videre med projektet – men sige lidt

Vi nærmer os nu at være igennem det første skoleår med delehold og to-lærerlektioner i alle skolens klasser.

Den generelle retning i projektet er, at der skal være færre elever pr. voksen i flere lektioner end i dag.

Vi har evalueret projektet ad to omgange (i november og i januar), og erfaringerne er overvejende positive i forhold til projektets formål om at styrke elevernes boglige udbytte, at styrke relationerne og det sociale i klasserne og at styrke de praktiske-/æstetiske tilgange til grundfagene.

Især er erfaringerne gode i forhold til det boglige udbytte samt relationerne og det sociale. Her betyder det meget, at der er lidt flere voksne til stede og man derfor kan organisere undervisningen anderledes.

I forhold til de praktiske-/æstetiske tilgange til grundfagene, har projektet hidtil ikke haft den store betydning, men det forventer jeg det vil få med tiden.

Udviklingsprojektet med delehold og to-lærerlektioner er også en stor økonomisk investering. I runde tal svarer det til en fuldtids lærerstilling at være en ekstra lærer til stede i to lektioner om ugen i alle klasser, samt at opnormere danskmetallet med en ugentlig lektion i hele grundskolen.

Vi mener dog at effekten af projektet er så positiv for eleverne, at vi vil prioritere at fortsætte det fremover.

Skole-hjemsamarbejdet: vi er på sporet og arbejder videre med projektet – men sige lidt

Vi har arbejdet videre med implementeringen af retningslinjerne for skole-hjemsamarbejdet, som vi udarbejdede sidste år.

Umiddelbart har arbejdet med retningslinjerne givet en fin klarhed i forventninger til samarbejdet imellem skolen og forældrene, og vi oplever færre konfliktfyldte situationer. Retningslinjerne er gode gensidige pejlemærker, og vores fornemmelse er at de generelt fungerer efter hensigten.

Vi oplever dog fortsat konfliktsituationer som kunne være undgået, hvis forældrene havde orienteret sig i retningslinjerne, eller lige havde trukket vejret en ekstra gang forud for deres henvendelse til skolen.

Misforståelser og uenigheder kan nok ikke helt undgås – og skal det måske heller ikke?

Men tager begge parter udgangspunkt i en gensidig respekt og støtter sig til retningslinjerne, har vi gode muligheder for at løse uoverensstemmelser og uenighed på en konstruktiv måde. Vi vil derfor fortsat præsentere retningslinjerne på årets første forældremøde i alle klasser.

I år har vi haft to forældremøder, en skole-hjemsamtale og en børnerunde i 0.kl. til 6.kl. Det er et forældremøde færre end tidligere år, og erfaringerne er umiddelbart gode, idet vi ikke oplever en svækkelse i forældresamarbejdet.

I OB blev børnerunden erstattet af en åben projektfremlæggelse i februar, hvor alle forældre var til stede.

Det var en stor succes med flotte præsentationer og et publikum som fik et godt indblik i hvordan eleverne også arbejder på Den lille Skole, så det fortsætter vi med at udvikle på næste år.

Vi arbejder også på at finde en endnu bedre model for kommunikationen på intra.

Vi ønsker at eleverne selv lærer at tage ansvar, og derfor er vi voksne også nødt til at turde give noget ansvar fra os.

Når vi "slækker på tøjlerne" vil der selvfølgelig komme fejl, og eleverne kommer helt sikkert til både at glemme gymnastiktøjet og turmadpakken en gang eller to.

Men alting behøver ikke altid at stå "snorlige", og der skal være plads til fejl imens man lærer – det er, som sagt, måske noget af det vigtigste vi overhovedet kan lære de unge i dag.

Fra februar og frem til maj 2024 kører vi, i forbindelse med det ovenstående, derfor et pilotprojekt med intra.

Jeg har allerede informeret alle forældre grundigt om projektet, og vil derfor ikke gå dybere i det nu.

Jeg vil her nøjes med at sige, at fokus primært er på myndiggørelse af eleverne samt på at minimere informationsstrømmen til forældrene.

Umiddelbart har vi primært gode erfaringer med projektet.

De elever som siger noget om det tager det tilsyneladende til sig med stor naturlighed – og også stolthed visse steder - og vi oplever faktisk ikke ret mange "glemte madpakker".

Et par forældre henvendte sig i starten af projektet med en bekymring for, at de nu ikke kunne følge så godt med, men jeg har ikke hørt noget siden.

Vi laver en evaluering i maj måned og beslutter os for det videre forløb derefter, men min umiddelbare fornemmelse er, at vi kommer til at fortsætte i det her spor.

Udviklingsmål for det kommende skoleår bliver primært en fortsættelse af dette år:

- *"Læseindsats"*
- *"Delehold" og "To-lærerlektioner"*
- *"Skole-hjemsamarbejde"*
- *"Svømning"*

Læseindsats: vi fortsætter

Vi fortsætter indsatsen som beskrevet ovenfor med en skærpelse af fokus på arbejdet med læsestrategierne i læsebåndet og med en videreudvikling af læsedagene i OB.

Vi evaluerer omkring sommerferien i år og beslutter eventuelle yderligere ændringer.

Delehold og to-lærerlektioner: vi fortsætter

Sidste år havde vi primært fokus på de rigtige fagkombinationer hos to-lærerne. Man skulle helst være matematiklærer for at være med som to-lærer i en matematiklektion i en klasse. Det giver rigtig god mening, og det vil vi fortsat prioritere.

Dog vil vi samtidig forsøge også at prioritere at klassens faste lærere har nogle to-lærerlektioner sammen for at styrke arbejdet med det sociale og klassens relationer.

Om vi kan lykkes med begge dele, vil den endelige skemalægning besvare.

Skole-hjemsamarbejde: vi fortsætter

Vi fortsætter med dette udviklingsmål med særligt fokus på følgende:

- Brug af intra.

Mynddiggørelse af eleverne og mindre forældreinvolvering.

- Forældresamarbejde.

Fortsat bevidsthed om retningslinjerne for det gode forældresamarbejde.

Udviklingsarbejde i bestyrelsen omkring forældreinvolvering, herunder et fælles oplæg for alle skolens forældre i løbet af efteråret 2024.

Svømning:

Gladsaxe Kommune har besluttet nye retningslinjer omkring brug af deres svømmehaller, som får betydning for den måde vi hidtil har haft svømmeundervisning på.

Det betyder at vi har undersøgt muligheden for fremover at organisere det anderledes end i dag.

I samarbejde med tre andre frie grundskoler i kommunen og Gladsaxe Svømmeklub har vi hen over dette skoleår arbejdet på at udvikle en ny model omkring svømmeundervisningen.

Tanken bag modellen er, at den både skal løse vores praktiske udfordringer, skabe fællesskaber på tværs af skolerne og løfte det faglige indhold af svømmeundervisningen.

Konkret kommer vores 4.kl. i det kommende skoleår til at have svømning sammen med 4.kl. fra Gladsaxe Privatskole.

Undervisningen flyttes fra Bagsværd Svømmehal til Gladsaxe Svømmehal, og den varetages af instruktører fra Gladsaxe Svømmeklub.

I lighed med de andre skoler i projektet, stiller vi med en voksen fra skolen som børnene kender godt, som er til rådighed under undervisningen og står for det praktiske omkring transport og omklædning.

Skolerne koordinerer indbyrdes så der altid er mindst en voksen af hvert køn med.

Transporten kommer til at foregå med fælles bustransport sammen med Gladsaxe Privatskole.

Undervisningen kommer til at byde på førstehjælpskursus og teambuilding i september måned, niveaudelt undervisning med mange instruktører i vandet hen over vinteren og en afsluttende stranddag med fokus på kystlivredning og svømning i saltvand (og leg, spil, hygge m.v.).

Vi glæder os meget til at søsætte (om man så må sige) projektet og forventer os rigtig meget positivt af det nye samarbejde.

Overordnet set er det min vurdering, at skolen fortsat er i en rigtig god udvikling.

Vi har stærke pejlemærker i både vores værdigrundlag og i vores historie, så kompasset er heldigvis på plads, og selvom verden er i forandring, ved vi *"hvad vi vil med nogen"*.

Skolen selv er også i forandring, vi bevæger os, vi undres, vi går nye veje, vi prøver ting af og tager initiativ - og nogle gange går vi også imod strømmen.

Uanset hvad ændrer vi aldrig på at insistere på at have en afvekslende skolehverdag, fyldt med gode oplevelser og traditioner for eleverne, med spændende undervisning, med plads til at lege og få fingrene i "mulden" - og med fokus på, at alle helst skal trives og have det godt i skolen. Som det skal være på en rigtig lilleskole!

Økonomi I har hørt revisor og kan læse mere i ledelsesberetningen i regnskabsprotokollen

Som I kan se af regnskabet, kom vi ud af 2023 med et ret pænt resultat.

Et resultat som faktisk er noget pænere end jeg frygtede da vi lagde budgettet på bagkanten af den buldrende inflation sidste år.

Økonomien var behæftet med en del usikkerhed da vi lagde budgettet for 2023, og derfor blev posterne også lagt med en vis sikkerhedsmargin for ikke at risikere grimme overraskelser, som potentielt kunne påvirke driften. Sådan gør vi normalt, og den opmærksomhed var i høj grad også til stede i budgetlægningen frem imod 2023.

Udgifterne endte heldigvis med at blive mindre, og indtægterne større end forventet, hvilket normalt giver et positivt resultat.

På minussiden havde vi regnet med noget større udgifter til løn end vi endte med at skulle udmønte, og også energiudgifterne blev mindre end forventet.

På plussiden var vi (som forventet) flere elever pr.05.-09. end vi budgetlagde med, statstilskuddet blev pristalsreguleret, vi fik flere indtægter på specialelever og så blev skolepengene og søskenderabatten reguleret.

Samtidig med den konservative budgetlægning har vi fastholdt en tæt økonomistyring, og sammen med det stabile elevtal, udgør det fortsat hjørnestenene i skolens sunde økonomi. I årsregnskabet kan I læse ledelsens beretning om prioriteringerne og beslutningerne om økonomien, så jeg går ikke dybere ned i det nu.

I de kommende år ser vi ind i større udgifter til personalet – vi har opnormeret på både lærer og pædagog siden, og der er kommet ganske pæne lønstigninger med overenskomsterne her i

foråret.

De overenskomstmæssige lønstigninger er større end de fleste skoler havde forventet og budgetteret med – også os.

Selvom vi lagde forventningerne til lønstigningen højest af alle i vores skoleforening, viste det sig ikke at være nok, og lønudgifterne kommer derfor til at overgå vores oprindelige budget. Heldigvis stiger statstilskuddet også, vores bestyrelse har udvist ”rettidig omhu” ved, allerede på forkant af inflationen tilbage i 2022, at beslutte reguleringer i skolepengene, og vi budgetlægger konservativt og følger løbende tæt op på økonomien – og derfor er der lidt på kistebunden til at imødegå den ekstra lønudgift.

Det betyder at vi, uden at forstyrre nattesøvnen voldsomt meget, kan sige at der fortsat er tryk omkring den fremtidige drift af skolen, også selvom den budgetmæssige forventning til 2024 er lidt tættere på nul end den har været i mange år.

Vi har trods alt stadig råd til udvikling og luft til at håndtere pludseligt opståede ekstraudgifter i et rimeligt omfang, så alt i alt er vi i en ganske tryk økonomisk position.

Personale

Jeg vil indlede personaleafsnittet med at glæde mig over den gode og positive stemning der er blandt personalet. Det er et godt udgangspunkt.

Vi har en meget stærk og kompetent personalegruppe, med mange forskellige talenter, og det er en gruppe som, trods sine store forskelle i personligheder, fungerer rigtig godt sammen både professionelt og socialt.

Vi har alle sammen positivt tilvalgt at arbejde på lige præcis den her skole, så selvom der helt sikkert er forskellige syn på mange ting, og selvom vi jævnligt diskuterer både passioneret og indlevende med hinanden, så deler vi udgangspunktet i at ”ville noget med nogen” – og ”deler” skal her forstås i den brede betydning altså (-:

For der er meget på spil for den enkelte, og vi er ofte uenige.

Det her er ikke bare en tilfældig skole, og de jobs vi har valgt, er heller ikke tilfældige - vi vil faktisk noget med at være her – det er ”med vilje”.

Det mærker man tydeligt i det engagement personalet lægger i deres arbejde, for uanset om det handler om planlægningen af en samfundsfagstime, om en elev som ikke trives eller om store skoleudviklingsprojekter vi skal løfte fælles, er der en levende ”gnist” til stede.

”Gnister” kan ind imellem føre små eksplosioner med sig, og det kan man også meget nemt få med den her personalegruppe – er man i tvivl skulle man bare være en flue på væggen når vi fx diskuterer faglighedsbegrebet og alle dets betydninger.

Der er en lyst blandt personalet til at involvere sig i stort og småt omkring skolens hverdag, i elevernes trivsel, i forældresamarbejdet og i den nødvendige udvikling af skolens tilbud, som vi hele tiden befinder os i.

Det er en ressource som vi slet ikke kan værdsætte nok.

Heldigvis har folk helt grundlæggende en stor menneskelig og faglig respekt for hinanden.

Derfor er der både plads til at diskutere medlevende, til at finde en fælles vej igennem uenighederne – og til at grine sammen bagefter. Hvilket vi gør ofte og højlydt.

Og så spiller vi jo trods alt på en bane rammet ind af et værdisæt for skolen, som vi alle kan se os selv i, og som vi har lyst til at være med til at udfolde, udfordre og give liv.

Den lille Skole er som sagt ikke nogen tilfældig skole – det er et sted vi laver med vilje, og hvor vi ”vil noget med nogen”, og det er vores personale i høj grad eksponenter for.

Siden sidste generalforsamling er der sket en del ændringer på personalesiden.

Frederikke er gået på barsel og bliver frem til sommerferien i år, erstattet af vores dygtige barselsvikar Elisa.

Desværre for os (men heldigt for fremtidige generationer af lilleskolebørn), skal Elisa tilbage til sit studie på Den Frie Lærerskole efter sommerferien.

Frem til vi får Frederikke retur omkring jul, skal vi derfor finde en anden løsning.

Det gør vi primært ved at kigge indad på de folk vi allerede har i huset, så vi ikke skal have en barselsvikar ind for så kort et forløb.

Ingeborg startede d.1.maj sidste år i en delt fuldtidsstilling som pædagog og lærer. Hun har derfor både opgaver i Klubben, i børnehaveklassen, og i den øvrige undervisning for de yngste klasser.

Ingeborg kan, blandt meget andet, noget med musik og sang, og derfor står hun også for morgensang for hele grundtrinnet hver onsdag morgen.

Efter sommerferien sidste år fik vi glæde af yderligere to nye folk i skikkelse af Trine og Sofie.

Trine har primært opgaver i OB hvor hun, ud over dansk og samfundsfag, står for HumanLab linjen sammen med Karen.

Der ud over bruger Trine en god del af sine timer i køkkenet, da hun med sikker hånd har overtaget undervisningen i Madkundskab for både OB og i P-fag for 6.kl.

Sofie T har alle sine opgaver i grundskolen, foreløbigt blandt de yngste børn, hvor hun blandt andet er dansk- og klasselærer i 1.kl. og 2.kl.

Sofie kan, blandt en hel del andet, noget helt særligt omkring billedkunst, så det planlægger vi at "udnytte skamløst" fremover (-:

Senest har vi ansat Signe, da Sophie S desværre måtte stoppe her i foråret.

Signe har primært matematik på mellemtrinnet, men hun har mange andre talenter, og kommer givetvis også til at udfolde sig i både idræt, naturfag – og måske også dansk – på et tidspunkt.

Det er superspændende at få nye folk til, og det er samtidig et pust af frisk energi og nye ideer, som er blæst ind på skolen sammen med den her gode flok.

Den lille Skole er en spændende og attraktiv arbejdsplads, men det er også et ganske krævende sted at være ansat.

Det ved alle vi som har været her i noget tid, og det mærker vores nye folk helt sikkert også.

Der er meget at gå op i, meget at forholde sig til (måske meget at leve op til?), og helt sikkert altid meget at lave.

Personalet går til opgaverne med ildhu, og det må vi ikke tage for givet – det skal vi værne om.

For selvom her er rigtig godt at være, er det altså ikke et skånejob at være ansat hos os.

Indenfor hvad man kan kalde for "normal arbejdstid" er der fuld plade med undervisning, trivselsarbejde, børnesamtaler, planlægning og møder.

Hertil kommer alt det andet, som ligger udenfor ”normal arbejdstid”, og som hos os har et omfang, der nok ligger et stykke over mange andre skoler:

Forældremøder, børnerunder, teater- og musikfremvisninger, skole-hjemsamtaler, sommerfest, fernisering/musical, pædagogisk weekend – og andet - ikke mindst en årlig lejrskole, kan kun finde sted fordi vores folk går på arbejde om aftenen og i weekender, hvor mange andre holder fri.

Flashback til 1976:

Da jeg var en lille dreng i børnehaveklassen på Vejby skole troede jeg, at alle lærere var sådan nogle sære eksistenser – en slags nisser – som boede i skufferne på skolen.

De kom frem om morgenen når pedellen åbnede skufferne, og kravlede tilbage når alle børnene var gået hjem igen.

Men her kommer en afsløring:

Lærere og pædagoger er ikke nisser, og de bor ikke i skufferne på skolen (selvom det kunne være fedt, for så kunne vi kræve husleje fremfor at udbetale løn).

Når de går hjem fra arbejde, har de familier som de elsker, og liv som de lever helt uafhængigt af skufferne på skolen.

Og alligevel besvarer de både mails og telefoner på alle mulige – og umulige – tidspunkter, og kommer også på skolen om aftenen og i weekenderne, for at være med til at gøre et skoleliv på Den lille Skole til noget særligt.

Det synes jeg kalder på en vis respekt.....

En skole er i høj grad de mennesker, som møder eleverne og forældrene i hverdagen – ”Den lille Skole er altid os som er her” (og lidt dem der var her) plejer jeg at sige.

Dem som er her lige nu, er altså ret enestående, og de fortjener al den anerkendelse vi kan give dem for deres kæmpeindsats.

Bygninger og fysiske faciliteter:

Skolen har gennemført følgende større bygningsmæssige forbedringer i 2023:

- Indvendig maling af hele OB.
- Renovering af Multirummet.
- Udskiftning af udslidte ovenlysvinduer på Lærerværelset.
- Nye fliseterrasser foran 0.kl. og 1.kl.
- Nye basketkurve på basketbanen ved den røde trappe.

I 2024 planlægger vi følgende bygningsmæssige forbedringer:

- Indvendig maling af hele grundskolehuset samt 5.kl. og 6.kl.
- Ny belægning på basketbanen ved den røde trappe.

Afslutning

Afslutningsvis vil jeg takke bestyrelsen for et år præget af godt samarbejde, gode diskussioner og en vilje til at finde løsninger.

Det gælder både i forhold til store værdimæssige temaer som fx arbejdet med forældreroller og forældresamarbejdet, som har fyldt meget i bestyrelsesåret, og som vi slet ikke er færdige med endnu.

Og det gælder når der skal løses mere lavpraktiske udfordringer, som når et medlem af bestyrelsen må trække sig og en suppleant træder til, eller når formanden pludselig bliver udstationeret midt i bestyrelsesåret.

Her mærker man tydeligt ånden i bestyrelsen og lysten til at bidrage.

Suppleanten skulle ingen betænkningstid bruge før hun sagde "den tager jeg" (tak Leela), og bestyrelsen besluttede nemt en ny konstituering hvor vores hidtidige næstformand Sara blev formand og hvor Carina trådte ind som næstformand, sådan at arbejdet kunne fortsætte når nu Kristian tog til Japan.

Trods forskellighed i både personligheder og i holdninger foregår bestyrelsesarbejdet i en god ånd og i en dejligt uhøjtidelig tone, som jeg håber, vil fortsætte fremover, uanset hvilken bestyrelsessammensætning vi får efter valget om lidt.

Og apropos valget, så er det faktisk et lidt usædvanligt et af slagsen som vi skal have om lidt. For første gang i 8 år stiller Simon Tange nemlig ikke op.

Simon har været uafbrudt medlem af Den lille Skoles bestyrelse siden 2017 hvor han blev valgt til suppleant, og han har derfor opnået status af "nestor", som det længst siddende nuværende bestyrelsesmedlem.

Men nu slutter det desværre, for til sommer dimitterer Simons ældste barn og så er det "game over".

I de mange år er det ikke mange bestyrelsesmøder du ikke har været med til Simon, og du har med din ordentlighed, dit drive og din altid nysgerrige og opbyggende tilgang til skolen, været en helt genial samarbejdspartner for os – at du så også både har humor og kan lide rockmusik, trækker bestemt heller ikke ned.

Du har været med omkring mange store beslutninger og du har på intet tidspunkt vejet fra dit ansvar eller fra din insisteren på den gode stemning og den respektfulde tone – heller ikke når det var svært.

Tusinde tak for din store og uvurderlige indsats igennem mange år Simon.

Vi kommer til at savne dig.

Også tak for indsatsen til Jacob, som desværre måtte trække sig fra bestyrelsesarbejdet i maj måned sidste år.

Til slut vil jeg, som altid, sige tak til de rigtig mange forældre, som hjælper til, kommer med input, bidrager med praktisk hjælp, og leverer såvel gode kontakter som ideer i hverdagen.

Det er udfordrende, men godt at være skoleleder her på vores skole, som til stadighed kræver en del – men som også giver meget igen.

Hermed overlader jeg min beretning til GF