

## Tilsynserklæring for skoleåret 2021/2022 for Den Lille Skole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 159015	Skolens navn: Den Lille Skole
----------------------	----------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Connie Stendal Rasmussen

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
02-09-2021	Besøg i 3. klasse , besøg i 6. klasse , samtale med Simon.	engelsk, madkundskab	Praktiske/musiske fag	Connie Stendal Rasmussen
22-11-2021	AFLYST PÅ GRUND AF CORONA!	engelsk, dansk, projekt	Humanistiske fag	Connie Stendal Rasmussen
07-02-2022	besøg i 7. klasse, 9. klasse, 6. klasse, samtale med ledelsen	matematik, dansk	Naturfag	Connie Stendal Rasmussen
05-04-2022	besøg i 9. klasse , 0. klasse, samtale med 2 lærere	engelsk, teaterprojekt	Humanistiske fag	Connie Stendal Rasmussen
28-04-2022	Forældre	Generalforsamli ng	Humanistiske fag	Connie Stendal Rasmussen

#### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Kort orientering om mine besøg i år

Tilsyn torsdag d. 2/9 2021

Samtale med Simon.

Alle på skolen har det rigtig godt i den nye tid, god stemning på skolen, og mange nye tiltag efter sommerferien;

Udviklingsmål i år; ny læsestrategi, som handler om generel læsning og ordblindestrategier. Generelt er det læsevejlederen der præsenterer strategier, og tilrettelægger fokus, og alle på skolen læser 3 morgener om ugen i 20 minutter. Både faglig læsning og generel læsning.

Ny struktur i overbygningen, tidligere var hver onsdag til linjefag eller humaniora. Nu er der lagt både hele og halve dage ind i løbet af året. Samfundsfag og humaniora har tidligere været integreret i humaniora, men nu er to lærere blevet udnævnt som tovholdere for fagene, og de får to lektioner om ugen i fagene, et halvt år ad gangen.

Fællesskab i forhold til den nye sal, hvem skal bruge den og til hvad? Morgensang for hele skolen, et nyt tiltag – det er skønt!

Engelsk i 3. Klasse 18 elever 1 lærer

Klassen skal ned til fællessang med hele indskoling, så de går ned i fællesrummet og mødes med de andre. Musiklæreren repeterer en sang om heksen, hvilke ord rimer, og de synger sangen sammen. Herefter synger de lygtemand sangen som de små nye børn ikke kender. Hver klasse har deres eget vers, og de synger den igennem et par gange. De synger herefter en kanon, så flot.

Tilbage i klassen, hvor læreren taler engelsk til dem hele tiden. De finder frem til hvilken dag og dato det er i dag, og en dagsorden for dagen. De skal lære om tal, først i deres bog; Let, s do it, s. 6. Læreren forklarer hvad de skal lave i bogen. Alle sidder og arbejder rigtig godt i bøgerne, der er fin arbejdsro. De læser et digt hvor de skal gøre de ting der står, og det går så fint. Læreren beder alle på engelsk om at lukke bøgerne, og så skal de lege frugtsalat, med tal i stedet for frugt. Vi går ned i skolegården, og de leger og har det sjovt.

Til sidst hører de en sang på video; one two buckle my shoe. Alle synger med, klapper og sangen går hurtigere og hurtigere. Hvad er jeres yndlingsrim? Så er det frokosttid, og mens de spiser taler de sammen om rim og remser. De kender rigtig mange. Og så var der en der tabte en tand!

Madkundskab 6. Klasse

Det er en halv klasse der har madkundskab frem til jul, de andre har idræt, derefter bytter de.

På skolen skal man til prøve i madkundskab efter 8. Klasse, så læreren kigger allerede på kompetencemål nu. Fokus i dag er at de skal lære at snitte fint med en kniv, og de skal lære at dampe. De laver vietnamesiske forårsruller med peanutsauce, og alle arbejder koncentreret og godt, og hjælper hinanden når der er brug for det. De har også lavet fermenterede citroner, som skal stå i en måned eller mere. Jeg får lov til at snuse til det. Wow!

Rigtig god koncentration.

Fælles besked fra læreren; vi er nået til at retterne er færdiglavede, og skal nu smages til. Alle skal bedømme deres produkter og tilføje smagsgivere hvis det ikke smager som det skal. Læreren går rundt og giver gode råd, og opmuntrer til at snitte rigtigt, og til at gøre saucen lidt tyndere. De skal hælde tingene op i skåle og servere det, så det ser pænt ud.

Fælles besked; der skal dækkes bord udenfor, og der skal ryddes op og vaskes op. Hvordan undgår vi madspild, og hvordan tænker vi bedst på miljøet. Vi spiser sammen når alle er klar!

Alle rester lægges i en skål, som skal bruges til at koge suppe på når der er nok. Rigtig god stemning og god disciplin.

Vi spiser, det smager fantastisk, og børnene skal selv vurdere deres værk, så rydder de op, vasker op og der er mirabellegrød til dessert. Fra haven selvfølgelig! Mens de spiser repeterer læreren hvad de har lavet i dag; fermenterede citroner, slatne gulerødder som er blevet sprøde igen, på grund af koldt vand, og dejlig mad. En slibesten bliver demonstreret, på den grove og den fine side. Og slibestålet bliver vist. 3 elever bliver og hjælper med det sidste. Tak for i dag.

Tilsyn mandag d. 22/11 2021: Desværre måtte vi aflyse mit besøg på grund af corona.

Tilsyn mandag d. 9/2 2022

Besøg i 7 klasse matematik. 23 elever 1 lærer

Klassen gennemgår et nyt tema indenfor geometrien: fraktaler. De arbejder i geogebra digitalt materiale for 7. Klasse. De skal frembringe en stjerne ved hjælp af trekanter, et polygon. De arbejder med det ved bordene, og hjælper hinanden. Rigtig god koncentration, fint præcisionsarbejde og læreren går roligt rundt og hjælper hvor der er behov. De taler om fraktaler/snefnug, og hvordan man kan tegne dem op ved hjælp af gentagelse. De skal nu prøve at tegne en ny sværere fraktal. De skal tegne en regulær firkant, et kvadrat, og skal derefter tegne en retvinklet trekant ovenpå firkanten, og så 2 firkanter ovenpå trekanten, og en trekant ovenpå firkanterne etc. De arbejder fint med den nye figur og læreren spørger hvad de tror de laver... ? Det viser sig at det er et Pythagoras træ. De taler om mønstrene der fremkommer, og hvorfor man laver fraktaler. Spændende, og tydeligvis interessant for eleverne. Tak for i dag, så må der pakkes sammen.

Ifølge læreren er der stor faglig spredning i klassen. Der er en stor gruppe som er rigtig godt kørende, men også nogle stykker der har udfordringer. Klassen har også to elever med cerebral parese, så de er en god klasse rent socialt, men spredt fagligt.

Besøg i 9. Klasse matematik 16 elever 1 lærer.

Klassen havde en hjemmedag i torsdags, hvor de lavede et problemregnings opgavesæt, som de nu skal rette i grupper. Læreren forklarer hvordan de skal udregne point, og hvornår de skal fratække nogle point. Der findes en generel rettevejledning til opgavesættet, som alle får, og skal læse igennem. Der er rigtig mange måder at

udregne facit på, og de skal vurdere hvor mange point de vil give for de forskellige udregninger. De skal regne pointene sammen, og så skal de sættes ind i en omregningstabel, så der fremkommer en karakter.

De sidder nu sammen to og to og retter opgaverne, og diskuterer eventuelle tvivlsspørgsmål. Det går forrygende. De bliver rigtig godt udfordret af at diskutere udregningsmetoder og opstillinger. Giver det mening, og kan man følge personens tankegang? Dejlig time og fin udfordring. Læreren annoncerer at der er 10 minutter tilbage, og så skal alle helst være færdige med at rette. Opsamling; hvad fik I ud af at rette egne opgaver? Blev I dygtigere? Ja, det var spændende at se hvad der skal til for at få point, og godt at vide at man kan få point for en rigtig proces, selvom man får et forkert resultat!

Ifølge læreren er klassen rigtig godt kørende i faget, hun er ikke bekymret for den forestående afgangsprøve. De har haft masser af matematik under Corona, og de er dygtige.

Besøg i 6. Klasse dansk 22 elever 1 lærer

Uge seks bruges til at tale om forskellige områder indenfor seksualitet og køn. Der er 3 punkter på dagsordenen: selvbilleder, sexbrevkasse og en film om en ung drag. Læreren lægger ud med at spørge hvad de tænker på når de hører ordet; selvbillede. Der kommer mange gode bud: ens opfattelse af sig selv, det fysiske udtryk, det psykiske billede, udseende, selfie, køn etc. De diskuterer hvordan man tager en selfie, og hvorfor man prøver at gøre sig lækker foran sit eget kamera. De kigger nu på forskellige selfies og malerier (gammeldags selfies) og taler om hvad personen ønsker at fortælle om sig selv. Alle skal nu tage deres telefoner frem, og gå ud og bruge 5 minutter på at finde det rette sted og den rette position til selfies. De drøner rundt og finder egnede steder, kigger på hinandens billeder, og læreren spørger hvor mange der er tilfredse med billederne. De skal nu 2 og 2 fortælle hinanden hvorfor de stillede sig det sted de gjorde, og hvad de gerne ville have frem. Det er en smule svært for dem, men en fælles samtale leder på sporet. Sjov øvelse!

Dagens brevkasse; hvordan virker tamponer? En af pigerne svarer ret godt på det, og læreren supplerer. Hvorfor gør menstruation ondt? Piger har ægløsning en gang om måneden, og når det ubefrugtede æg skal ud, trækker livmoderen sig sammen.

Herefter skal de se en filmen om en drag. Og tak for i dag.

Tilsyn tirsdag d. 5/4 2022

Besøg i 9. Klasse engelsk 15 elever

Klassen har et tema om komikere, og de skal lave en liste over hvilke engelske og amerikanske komikere som de kan lide. Fint arbejde alle steder i grupperne. De mødes i klassen og læreren giver besked om hvad der skal arbejdes med. Alt foregår på engelsk, og det er højt niveau. De skal efterfølgende i grupper forsøge at sammenligne engelsk og amerikansk humor med dansk humor; hvor ligger lighederne og forskellene og hvad er egentlig god humor. I grupperne skal de præsentere deres udarbejdede lister og argumentere for deres valg. De diskuterer livligt i alle grupper, og skriver ned hvad de finder ud af. Læreren går rundt og stiller spørgsmål til grupperne, og de kommer langt omkring. De mødes atter i klassen og udveksler synspunkter. Er de kommet lidt nærmere hvad god humor er? Og forskellene – kan vi se dem?

Tak for i dag, vi fortsætter med temaet næste gang!

Ifølge læreren er det en rigtig god og arbejdsom klasse, som godt kan lide faget. De har 4 lektioner om ugen, og har en lejrskole til et engelsktalende område i 9. Klasse. De er vant til at tale engelsk hele tiden, og det har gjort dem rigtig dygtige. Dejlig klasse.

Besøg i 0. Klasse teaterprojekt. 21 elever 2 lærere

Børnene kommer ind og forskellige konflikter fra frikvarteret bliver håndteret. Læreren beder om ro, og de får besked på hvad de skal lave den næste time. De skal op i multirummet og øve deres teaterstykke. De går roligt op og bliver delt i små scenegrupper, og de så øver de deres teaterstykke igennem. Læreren læser højt, og de øver deres replikker. Det går stille og roligt fremad, og der er sange undervejs. De taler om hvad det vil sige at være et godt publikum, og de arbejder sig gennem stykket med diverse små forstyrrelser. De forsøger i fællesskab at lave de sidste replikker, så stykket bliver færdigt. De slutter med at synge 'Eventyr' i kanon, og lave fagter samtidig med. Så skal de tilbage i klassen og vaske hænder og finde madpakker frem. Det går strygende, og de sidder ved deres borde og spiser frokost, og så hører de historie; Sigurd og verdenshistorien. Roen falder på.

Ifølge læreren er det en livlig børnegruppe, og nogle har lidt svært ved at koncentrere sig, men de er rigtig søde og sjove, og har det fint sammen. Der er stor forskel på børnegrupperne fra år til år, men når man arbejder stille og roligt med en socialiseringsproces, så går det som regel rigtig godt.

Samtale med 2 lærere; Vi er endelig nået tilbage til vores gamle skoleform, og glæder os over at vi igen kan være sammen på tværs af alder og klassetrin. Vi skal lave vores store musical til sommerfesten, og vi skal øve musik til festen, det er altid noget hele skolen glæder sig til. Jeg får lovning på en invitation til festen!

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### **4.1 Uddybning**

### **5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### **5.1 Uddybning**

### **6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### **6.1 Uddybning**

### **7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### 7.1 Uddybning

**8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### 8.1 Uddybning

**9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### 9.1 Uddybning

**10. Fører skolen til prøve i historie?**

Ja

### 10.3 Uddybning

**11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen**

Ja

### 11.1 Uddybning

Jeg har læst undervisningsplaner for fagene. Jeg har orienteret mig grundigt på skolens hjemmeside, og holdt møder med ledelsen om deres tiltag i forhold til skolens samlede undervisning. Jeg har set gedigen undervisning i de 3 fagområder (humanistisk, naturfagligt og praktisk/musisk) Skolen forholder sig bevidst til målstyret undervisning på følgende måde: "På Den lille Skole går uddannelse og dannelse hånd i hånd. Man kan sige at vi er målrettede, men vi er ikke målstyrede! For os har den konceptualiserede målstyrede undervisning, som man kender den fra folkeskolen, en risiko for at virke begrænsende for hvad eleverne kan lære. Samtidig er der risiko for, at man med målstyringen udelukkende kommer til at fokusere på konkrete færdighedsmål, da de er lette at måle på. Vi ønsker, at undervisningen har fokus på andet og mere end det, som umiddelbart kan måles." Til-hjemmesiden (1).pdf Det samlede undervisningstilbud er meget fint og gennemtænkt, og står til fulde mål med hvad der kræves i folkeskolen.

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

### 12.1 Uddybning

## 13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

### 13.1 Uddybning

Såvel ledelse som lærere italesætter demokratisk dannelse som et grundelement i skolens hverdag. Følgende kan man læse om dannelse på skolens hjemmeside:

Skolens 4 dannesperspektiver

For at fastholde skolens grundlæggende værdier, har skolen valgt 4 ligeværdige dannesperspektiver, der skal sikre en bred og helhedsorienteret tilgang til børnenes læring og dannelse:

1. Det faglige – at være aktivt lærende i undervisningen .
2. Det sociale – at kunne skabe relationer og omgås andre, både børn og voksne.
3. Det egenansvarlige – at kunne have styr på sig selv, sin tid og sine ting.
4. Det samarbejdende – at kunne arbejde og samarbejde under forskellige former.

Disse fire perspektiver danner basis for lærernes og pædagogernes arbejde med børnene og for samarbejde og kommunikation med forældrene omkring børnenes udvikling.

(Dannesperspektiver | Den Lille Skole )

Det er således meget tydeligt at skolen dagligt arbejder med demokratisk dannelse i fagene, og både indhold og arbejdsformer animerer til selvbestemmelse, medbestemmelse og samarbejde. Skolen har 2 elevråd som har både budget og beføjelser, så der er fin forberedelse til et samfund med frihed og folkestyre.

**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

**14.1 Uddybning**

**15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Nej

**15.1 Uddybning**

**16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

Ja

**16.1 Uddybning**

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

**17.1 Uddybning**

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

Ja

## 19.1 Uddybning

## 20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

## 20.1 Uddybning

## 21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

## 22. Tilsynets sammenfatning

Jeg, som den eksterne tilsynsførende, skal vurdere følgende:

1. Vurdering af elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk. Hvis skolen ikke fører til prøve i historie, skal elevernes standpunkt i historie også vurderes.
2. Vurdering af om skolens samlede undervisning ud fra et en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.
3. Vurdering af om skolen overholder kravet om at forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.
4. Vurdering af om undervisningsproget er dansk, med mindre der er givet dispensation.
5. Donationer til skolen. Om skolen i det foregående regnskabsår har modtaget en eller flere donationer fra samme donator, der tilsammen overstiger 20.000 kr. ekskl. moms.

Ad.1 Jeg har i løbet af skoleåret overværet lektioner i tilsynsfagene, og jeg har set undervisning på højt fagligt niveau. Jeg har gennemset undervisningsmaterialer for tilsynsfagene. Jeg har haft mange glimrende samtaler med

lærerne der underviser i fagene, jeg har talt med ledelsen, og jeg har talt med mange elever om fagligheden på skolen. Alle virker tilfredse med det faglige niveau. Fagligheden har en særlig opmærksomhed på skolen: "På den lille Skole består fagligheden af to ligestillede elementer; de kunstneriske fagområder såsom musik, teater, billedkunst, bevægelse og madlavning m.m. og de almene fagområder såsom dansk, matematik, sprogfag, naturfag m.m. På skolen arbejdes der målrettet på, at disse to elementer udvikles, supplerer og understøtter hinanden på tværs af faggrænser, så der fastholdes et højt fagligt niveau, og så der opstår kreative tilgange og arbejdsformer i alle fag og aktiviteter." Visioner | Den Lille Skole Jeg har oplevet et glimrende fagligt niveau og en spændende og varieret undervisning, og jeg har oplevet den synergi der er opstået ved arbejdet på tværs af faggrænser.

Ad.2 Jeg har læst undervisningsplaner for fagene. Jeg har orienteret mig grundigt på skolens hjemmeside, og holdt møder med ledelsen om deres tiltag i forhold til skolens samlede undervisning. Jeg har set gedigen undervisning i de 3 fagområder (humanistisk, naturfagligt og praktisk/musisk) Skolen forholder sig bevidst til målstyret undervisning på følgende måde: "På Den lille Skole går uddannelse og dannelse hånd i hånd. Man kan sige at vi er målrettede, men vi er ikke målstyrede! For os har den konceptualiserede målstyrede undervisning, som man kender den fra folkeskolen, en risiko for at virke begrænsende for hvad eleverne kan lære. Samtidig er der risiko for, at man med målstyringen udelukkende kommer til at fokusere på konkrete færdighedsmål, da de er lette at måle på. Vi ønsker, at undervisningen har fokus på andet og mere end det, som umiddelbart kan måles." Til-hjemmesiden (1).pdf Det samlede undervisningstilbud er meget fint og gennemtænkt, og står til fulde mål med hvad der kræves i folkeskolen.

Ad.3

Såvel ledelse som lærere italesætter demokratisk dannelse som et grundelement i skolens hverdag. Følgende kan man læse om dannelse på skolens hjemmeside:

Skolens 4 dannelsesperspektiver

For at fastholde skolens grundlæggende værdier, har skolen valgt 4 ligeværdige dannelsesperspektiver, der skal sikre en bred og helhedsorienteret tilgang til børnenes læring og dannelse:

1. Det faglige – at være aktivt lærende i undervisningen .
2. Det sociale – at kunne skabe relationer og omgås andre, både børn og voksne.
3. Det egenansvarlige – at kunne have styr på sig selv, sin tid og sine ting.
4. Det samarbejdende – at kunne arbejde og samarbejde under forskellige former.

Disse fire perspektiver danner basis for lærernes og pædagogernes arbejde med børnene og for samarbejde og kommunikation med forældrene omkring børnenes udvikling.

(Dannelsesperspektiver | Den Lille Skole )

Det er således meget tydeligt at skolen dagligt arbejder med demokratisk dannelse i fagene, og både indhold og arbejdsformer animerer til selvbestemmelse, medbestemmelse og samarbejde. Skolen har 2 elevråd som har både budget og beføjelser, så der er fin forberedelse til et samfund med frihed og folkestyre.

Ad.4 Undervisningssproget er altid dansk på alle trin og i alle fag, undtagen i fremmedsprog.

Ad.5 Skolen har ikke modtaget donationer i år.

Jeg har i løbet af året talt med elever og lærere fra alle klassetrin, samt haft vigtige og oplysende møder med skoleleder Simon Møller Petersen om hele skolens undervisningstilbud. Jeg har oplevet et stort engagement, en høj faglighed alle steder samt en smittende glæde ved at lave skole. Samlet set er det min opfattelse, at skolen fungerer optimalt både fagligt og socialt, og som tilsynsførende kan jeg rapportere at alt "... står mål med undervisningen i Folkeskolen" – og meget mere til.

Tusind tak for i år, det har været en stor inspiration at besøge jer og overvære jeres helt igennem veltilrettelagte undervisning. Corona har generet igen i år, men alle på skolen har medvirket til at få det hele til at glide på bedste måde. Tak for jeres ukuelige glæde ved at lave skole, det er meget inspirerende, og tak for jeres velvillighed til at snakke med mig. Jeg er på valg i år, men stiller gerne op til en ny periode.