

Skolelederens beretning til generalforsamlingen 2015

Indledning

Det har, igen, været et begivenhedsrigt år på Den lille Skole.

Forandring er, sjovt nok, stadig et grundpræmis i tilværelsen, så uanset hvad vi synes om det, så ændres vilkårene og rammerne sig nærmest konstant både for os selv, for vores børn og for vores skole.

En del af de forandringer, som har fyldt rigtig meget omkring skolen, og i den skolepolitiske debat i det forløbne år, er folkeskolereformen.

Vi er jo en fri grundskole, og derfor er vi ikke direkte underlagt reformen, men selvfølgelig påvirker så stor en ændring i "vores egen" verden os meget alligevel. Det kan – og skal – ikke undgås, at den levende og meget vigtige debat som foregår omkring børnenes undervisning generelt - også i andre skoleformer end vores - har indflydelse på os – vi lever jo ikke på en ø!

Hvilket udbytte skal eleverne have af undervisningen? Hvordan skal hverdagen indrettes? (skoledage til kl.16, tidligere sprogstart, flere dansktimer, højere faglighed). Hvad skal vi vægte for at ruste de unge mennesker bedst muligt til den fremtid som venter dem? Hvad bliver egentligt de vigtigste kompetencer for dem at besidde? osv osv....

De spørgsmål er det vigtigt at forholde sig til, når man beskæftiger sig med undervisning og dannelse af børn – det gælder ikke kun for folkeskolen hvor reformen har ændret meget, det gælder uanset hvilken skoleform man repræsenterer.

Folkeskolereformen – og hele debatten i forbindelse med den – gør det dog meget tydeligt, hvor vigtige vores egen skoles særlige værdier er.

Det er dem som giver retning i hverdagen og det er på baggrund af dem, at vi laver en skole der, i min optik, giver et rigtig stærkt bud på hvordan vi ruster de unge mennesker bedst muligt til at tage del i fremtiden.

Det handler blandt andet om kreativitet, rummelighed, gode faglige kundskaber, bevidstheden om at et enkelt problem har mange løsninger. Det handler om at turde stå frem – og at turde mene noget, og om at have respekt for sine medmennesker og for det fællesskab vi alle sammen skal eksistere i.

Og netop værdien "fællesskab" – i dens mange afskygninger, står for mig som noget helt centralt på vores skole og i den skoleudvikling vi er i gang med.

Et andet centralt begreb, som det er vigtigt at forholde sig til som skole – også i den her tid – er begrebet "faglighed".

Faglighed er et tema, som fylder endog rigtig meget i den skolepolitiske debat, og som bliver skreget nærmest "febrilsk" ud fra enhver politisk talerstol, når debatten kører omkring skolen. "Vi vil have mere faglighed i folkeskolen". Ja tak, siger jeg bare, det vil vi også have på Den lille Skole. Jeg kan da dårligt forestille mig nogen i skoleverdenen mene det modsatte – men hvad er det egentlig vi vil have mere af?

Hvis vi sætter begrebet "kvalitet" ind i stedet for begrebet "faglighed" og kortvarigt giver ordet til professor i samfundsvidenskab, Peter Dahler Larsen, synes jeg min pointe blive trukket meget fint op:

"Begrebet er mangedimensionelt og komplekst, og det er socialt relativt åbent, hvordan begrebet omsættes til noget konkret i konkrete situationer".

Med andre ord, har begrebet "faglighed"(og begrebet "kvalitet" for den sags skyld) ingen mening og intet indhold i sig selv.

Før det kan bruges, er nogen nødt til at fylde indhold i det.

Det gør Antorini og Egelund så ellers med "fynd og klem" imens de smider om sig med vendingen "al forskning viser....."

Men hvad er det så, at al forskning viser? Lidt firkantet sat op må mit svar blive: "Hvad som helst – afhængigt af hvad vi vil have den til at vise".

Det betyder selvfølgelig ikke, at vi skal smide al forskning ud med badevandet og i ophøjet selvtilstrækkelighed, agere ud fra tesen "Vi alene vide".

Men det betyder, at vi til enhver tid skal forholde os kritiske til de resultater forskningen peger på. Og vi skal, i min optik, passe rigtig meget på, at vi ikke benytter "al forskning viser..." til at fremstille skræddersyede koncepter på, hvordan den eneste rigtige undervisning, det eneste rigtige faglighedsbegreb eller den eneste rigtige skoleform er.

Jeg er altså lidt bekymret for tendensen i skoledebatten og for tilstanden i den danske grundskole i den her tid.

Min påstand er derfor, at der er mere brug for de frie grundskoler i dag, end der nogensinde har været før. Og der er på alle frie grundskoler, herunder også på Den lille Skole, brug for at vi holder fanen højt for vores værdier og visioner.

Vi ved godt hvad faglighed og kvalitet betyder hos os, og det skal vi med stolthed værne om – også selvom det ikke altid stemmer helt overens med de fortolkninger af begreberne, som visse politikere og kommentatorer forsøger at tage patent på i den skolepolitiske debat.

Og fagligheden har det faktisk rigtig godt på Den lille Skole.

Både den klassisk boglige faglighed og vores særlige kreative lilleskolefaglighed trives og er i udvikling under vores definition af "Fagligheden på Den lille Skole". Det kan man læse meget mere om under vores visioner på hjemmesiden hvis man har lyst.....

Midt i hele den her faglighedsdebat, så skal skolen også være et sted hvor det er rart og sjovt at være og den skal danne ramme omkring en vigtig del af vores elevers dannelse som hele mennesker – og det er den heldigvis, og det skal vi også værne om.

Med den lille kommentar til skoledebatten og min egen placering i den, vil jeg starte min beretning med, som sidste år, at konstatere at det faktisk går ret godt på Den lille Skole.

Børnetallet

Vi er i øjeblikket 232 elever på skolen, hvilket er 10 elever flere end på samme tidspunkt sidste år.

Vi oplever fortsat en rigtig god interesse for skolen, og vi får løbende henvendelser og ansøgninger fra potentielle nye elever til stort set alle klassetrin. Den store søgning er rigtig god og positiv, og vi er selvfølgelig meget glade for den.

Som jeg også gjorde det sidste år, kan jeg endnu engang glæde mig over at konstatere, at der er meget langt imellem udmeldelserne. Der vil altid komme små og store "bump" på vejen i et skoleliv, som stiller krav til både børnene selv og til det tætte samarbejde, som er forældrene imellem og imellem skolen og forældrene. Men grundlæggende viser tilslutningen, at børn og forældre er glade

for Den lille Skole, og den opbakning betyder selvfølgelig rigtig meget for hele skolens selvbevidsthed. Vi er et sted hvor "man" godt vil være.

Den maksimale ramme for elevtallet ligger fortsat i den beslutning, som bestyrelsen traf for godt et par år siden: 22 elever i 0.- 3.kl, 24 elever i 4.-6.kl og 26 elever i 7.-9.kl. Med de 232 elever, nærmer vi os "fuldt hus" på alle klassetrin.

Aktiviteter

Skolen har, som altid, haft travlt med en masse aktiviteter i det forløbne år:

Lejrskoler

Heldigvis har vi på Den lille Skole mulighed for at tage på lejrskoler med børnene mange gange i løbet af deres skoleforløb. Som nogle kan huske, er det dog ikke nogen selvfølge at det er sådan. For et par år siden måtte vi jo desværre spare lejrskolerne bort, men meget har ændret sig siden da, og vi kan nu igen tage af sted med en masse børn hvert år. Det er vi meget glade for!

I lighed med sidste år, var 4.kl, 5.kl og 6.kl på fælles lejrskole sammen i Tunnerup på Lolland. Det var en rigtig god tur, hvor den skolefaglige del af fokus især var på historiefaget.

Som vi "plejer" var 7.kl på telttur til Bornholm, og bortset fra toiletforholdene på en af overnatningspladserne, var det en rigtig god tur.

9.kl var på en kombineret storbytur og "adventuretur". Således fik de både oplevet Berlins og Tjekkiets "vildmarker" og fik suget til sig af indtryk fra både 2 verdenskrig, "den kolde krig", Murens fald og naturen.

Overbygningen var, traditionen tro, med på Lilleskolernes musikfestival d.23, 24 og 25 juni. Den fandt sted i Randers, og var igen en fed oplevelse for eleverne. Som altid, optrådte vores musiklinje på festivallen.

Vi kunne dog godt tænke os, at de øvrige elever også bidrager med noget på festivallen, og vi er derfor i gang med at drøfte hvordan vi kan udvide vores "optræden" til også at omfatte eleverne fra de øvrige linjer.

Sommerfesten gik godt. Vejret var med os det meste af dagen, og der var igen rigtig mange mennesker - herligt. De fik lov til at nyde fællesforestillingen med deltagelse af alle børn fra 0.kl-6.kl. Forestillingen var bygget op over de fire årstider med udgangspunkt i sangene fra skolens egen sangbog. Det var en god oplevelse! Efter elevernes forestilling - og 2.kl forældrenes revy, diskede de forældre styrede "restauranter" vanen tro op med helt igennem lækker mad.

Billedtema og musical: I november havde vi, som vi plejer, 2 billedtema- og musicaluger, hvor skemaet var brudt op for alle skolens elever. Som noget nyt, valgte vi i år et samlet overordnet tema for hele skolen. Det betød, at både kunstværkstederne i grundskolen og hele musicalen i overbygningen havde udgangspunkt i Kim Fupz Aakessons forfatterskab.

Hele skolen emmede af energi, og alle - små som store - var i gang med kreative arbejdsprocesser, som alle relaterede til det samme overordnede tema. Det gav en helt speciel stemning af fællesskab, og jeg er sikker på, at det er noget vi kommer til at gøre mere af fremover.

Overbygningens musical spillede i øvrigt tre fuldstændig udsolgte forestillinger – jeg tror faktisk også vi kunne have haft udsolgt på Østre Gasværk, med den store interesse der var for at se musicalen.

Og ingen gik skuffede derfra! Vi blev inviteret indenfor i Fupz` skæve univers som, tilsat elevernes originale kreativitet, flotte skuespils,- sang- og musikpræstationer, blev til en oplevelse af de store.

Flot, forrygende og originalt – simpelthen suverænt!

Karneval: Vores karneval i februar var sjovt og vanen tro fyldt med børn og voksne i flotte og fantasifulde udklædninger. Temaet var "Fest i troldeskoven", og selv om lærernes teaterstykke vist nok var lidt "uhyggeligt", blev ingen skræmt, og vi havde en rigtig god fest for alle.

Jeg har lyst til at bemærke den store værdi det har, når eleverne øver sig i at "træde frem". Den erfaring de får om, at det ikke er farligt at "være på" og i hvor fedt det er at lykkes med noget sammen med andre, er også en vigtig del af den læring, som eleverne har med resten af livet når de en dag går ud af Den lille Skole!

Derfor er eleverne på Den lille Skole ofte travlt optaget af teaterforevisninger, P-fagskoncerter, projektopgaveforevisninger og meget mere – det er en væsentlig del af vores faglighed.

Og så er der jo også alle de helt "almindelige" skoledage, hvor der "bare" er ro på, og hvor undervisningen består af mere traditionelle – og for voksne af min egen generation - genkendelige skoleaktiviteter.

Skoleudvikling

Den lille Skole er konstant i udvikling. Vi både udfordrer os selv og vi bliver også udfordret af omgivelserne, hvilket hele "kvalitetsdebatten" og folkeskolereformen jo er tydelige eksempler på.

Med afsæt i skolens visioner, er vi gået i gang med flere forskellige spændende pædagogiske udviklingsprojekter, som skal realiseres i det kommende skoleår. Jeg har valgt at tage nogle overskrifter med i nærværende beretning. De er ikke udtømmende for skoleudviklingen på Den lille Skole, men de kan give en fornemmelse af den retning vi bevæger os i.

Overordnet kan man sige, at vi vil styrke fællesskaber imellem elever på tværs af klasser, bryde faggrænser op og arbejde fleksibelt og projektorienteret med undervisningen.

I praksis betyder det blandt andet, at vi vil lave flere undervisningsforløb og aktiviteter på tværs af årgange og klasser.

Fællesskab:

Vi har øvet os nogle år – og er ved at blive rigtig gode til – at samarbejde på tværs af klasser indenfor trinene. Men vi oplever, at der er etableret nogle usynlige grænser imellem indskoling og mellemtrin og især imellem overbygningen og de to andre trin. De grænser vil vi gerne udfordre.

Det vil vi, fordi vi er sikre på, at der ligger nogle store pædagogiske gevinster for alle elever i et tættere samarbejde imellem store og små.

For de små elever er gevinsterne oplagte og "lige til højrebenet". Det at der kommer en flok af "de store" ind til dem for at samarbejde med dem omkring forskellige faglige forløb, vil ikke alene være spændende, sejt og sjovt. Det vil også betyde, at de bliver mødt af en masse "hjælpelærere", som har et fagligt overskud i forhold til aktiviteten, og som med udgangspunkt i deres egne "præsente" oplevelser med at lære stoffet, kan forklare tingene i øjenhøjde. For de store elever er gevinsterne knap så synlige, men i virkeligheden lige så oplagte og store.

Det handler om metakognition – eller "at tænke på det at tænke": Det at kunne formidle og forklare et fagligt stof til andre så de forstår det, kræver selvfølgelig at du selv forstår stoffet. Og øver du dig på at finde måder at forklare det til andre – og til hurtigt at finde nye vinkler og metoder hvis de ikke forstår det - opnår du en høj grad af indlejring af den viden du har opnået. Således bliver dine kundskaber ikke bare til "tavs" viden hos dig selv, men til en reel viden, som du rent faktisk kan aktivere og bringe i anvendelse i dit liv.

Samtidig peger "al forskning på"…(-:, at et stof har den største indlejningsgrad når du kan formidle det videre til andre. Jævnfør fx "læringspyramiden", som ligger under "Skolens almindelige faglighed" på hjemmesiden. Den illustrerer helt grundlæggende, at vi lærer klart bedst når vi formidler til andre. Faktisk peger forskningen bag "læringspyramiden" på, at læringen sidder 90% "fast" når vi kan formidle den til andre – imens den kun sidder der 5% når vi har været "udsat" for et foredrag.

Som I ved fra min indledning, har jeg et ret pragmatisk forhold til "al forskning viser". Der er helt sikkert rigtig mange andre forhold som spiller ind på indlejningsgraden af elevernes viden. Men hvis vi ufiltreret "køber" forskningsresultaterne bag "læringspyramiden" vil jeg bare, som en kuriøsitet, indskyde, at jeg i min egen skoletid lærte noget i 5% af tiden, imens mine fremragende - og meget talende - lærere bare blev klogere og klogere....(-: Der er naturligvis andre store gevinster for både store og små – både individuelt, som gruppe og som skole – indbygget i vores udviklingsprojekt omkring "fællesskab". Her tænker jeg først og fremmest på de sociale gevinster. Men jeg har besluttet at det her bliver for langt hvis jeg begynder på dem også. Så lad i stedet det lille "frø" der handler om de sociale gevinster ved at store og små elever har undervisningsforløb sammen, spire og gro bagerst i jeres hoveder – så er jeg sikker på at I selv kan se billedet uden min hjælp.

Tematimerne og p-fag i grundskolen

Inspireret af skolens vision om "den særlige faglighed" – især i vendingen om "*...det målrettede arbejde med afprøvning af kreative tilgange og arbejdsformer i alle fag*", har vi længe drøftet, hvordan målrettet brug af madlavning som aktivitet, yderligere ville kunne styrke den tværfaglige undervisning på skolen – for ikke at tale om hvad den ville kunne give eleverne af glæde og motivation. Det er tydeligt hvordan eleverne altid glæder sig når de har mulighed for at bruge køkkenet. Især har det været tydeligt på p-fagsholdene i madlavning, hvor der altid er en arbejdsiver, en fordybelse og en nysgerrighed hos de elever som er så heldige at komme på holdene.

Den gejst og motivation er vi nysgerrige efter at se om vi kan udnytte, til at understøtte undervisningen i nogle af de øvrige fagområder, som fx natur/teknik, historie, geografi, matematik m.v.

Hidtil har vi dog haft meget begrænsede muligheder for at gøre det, da køkkenets størrelse og tilstand ikke har været så god. Men den begrænsning har vi heldigvis ikke mere med vores nyrenoverede køkken.

Derfor har vi søsat et udviklingsprojekt, som i første omgang kommer til at omfatte grundskolen. I projektet vil vi helt konkret arbejde med nye former for tværfagligt samarbejde, via en mere aktiv inddragelse af køkkenet i temaforløbene.

Derfor har vi revideret temaforløbene frem mod det kommende skoleår. Det betyder, at alle klasser fra 1.kl-5.kl får et årligt temaforløb med to lærere, hvor den ene lærer har undervisningskompetence i køkkenet, og hvor køkkenet er til rådighed som faglokale for klassen.

I samme åndedræt, arbejder vi med vores p-fag på mellemtrinnet, hvor planen er at p-fag i madlavning bliver målrettet 6.kl i to halvårslige forløb. 4.kl og 5.kl får til gengæld mulighed for at nå 4 p-fag af 7 ugers varighed på et skoleår, fremfor 3 p-fag af 9 ugers varighed.

For såvel udviklingsprojektet omkring "fællesskab" som for "tematimerne i grundskolen" gælder det, at personalet allerede har arbejdet med dem i nogle måneder. Det betyder, at vi er langt i planlægningen af de konkrete forløb og aktiviteter – og der er virkelig noget at glæde sig til for eleverne!

Lektionslængde og ringetidssæt:

Igennem de seneste par år har vi flere gange ændret på lektionslængderne og ringetidssættet. Det gør vi ikke til skoleåret 15/16. Her fastholder vi lektioner af 45/90 minutters varighed og de ringetider, som vi kender i dag.

Klubtilbuddet for 4.-6.kl

Som I ved, blev vi sidste sommer udfordret af folkeskolereformens længere skoledage, i forhold til at de kommunale klubber først åbner kl.14.30.

I indeværende skoleår har vi løst det ved at oprette lektiecafetimer for 4.kl og 5.kl som sikrer, at de kan være på skolen til kl.14.05, hvorefter de rydder op og går til deres klub i ro og mag.

I praksis har det givet nogle udfordringer, idet vores børn fra 4.kl og 5.kl ofte er ankommet til klubben før kl.14.30, og har stået udenfor uden at blive lukket ind. Samtidig har der ikke været et "overgangstilbud" til vores 6.kl` s klubbørn.

Vi er således ikke helt tilfredse med den nuværende løsning, og vi arbejder derfor på at løse udfordringen anderledes fra næste skoleår.

Planen er at afsætte ressourcer til, at en af vores medarbejdere kan følge eleverne over til klub "Fortet" fra de har fri fra skole, og indtil "Fortets" medarbejdere overtager ansvaret kl.14.30.

På baggrund af en rigtig god dialog med "Fortet", har vi lavet en aftale om at prøve den nye løsning af. Da "Fortet"s faciliteter er kommunale, har vi måtte konfirmere aftalen med Gladsaxe Kommune. Det har vi gjort, så nu mangler der bare nogle praktiske forhold omkring personaleressourcer hos os. Men det skal nok falde på plads.

Ved at indgå i et samarbejde med den lokale klub, sikrer vi langt bedre muligheder for en sammenhæng imellem skoledagen og klubbdagen for alle vores børn på mellemtrinnet.

"Prisen" er dog, ud over personaleressourcen, at vi i praksis udelukker muligheden for at vælge andre klubtilbud end "Fortet" – i hvert tilfælde hvis man

ønsker en hverdag for børnene, hvor der ikke er huller uden opsyn imellem skoledagen og klubdagen.

Det er ikke optimalt, men jeg tror det er den bedste løsning under de givne omstændigheder.

Økonomien:

Helt overordnet har økonomien på Den lille Skole det godt (jf. regnskabet). Jeg vil benytte lejligheden til at orientere generalforsamlingen om, at både bestyrelsen og den daglige ledelse har stor fokus på fortsat at styre økonomien ud fra målet om, at have en god robusthed og tryghed omkring skolens drift og udvikling.

Og der er heller ikke nogen grund til andet, for vi bliver løbende udfordret på økonomien.

Et eksempel på det er, at når vi kommer frem til år 2016, vil vores statstilskud til de støttekrævende elever være faldet med $\frac{3}{4}$ på bare 4 år. Det siger sig selv, at et så markant fald i støttemidlerne til de svageste børn er mærkbart! Og det står i skarp kontrast til den tone i samfundsdebatten, som ind imellem slås an af visse politikere og kommentatorer om, at de private skoler ikke tager et socialt ansvar. Det synspunkt runger altså meget hult på Den lille Skole! Vi tager et stort socialt ansvar – selvfølgelig vil jeg næsten sige.

Vi må bare konstatere, at antallet af elever, som ind imellem har behov for støtte, ikke er faldet i den samme periode hvor tilskuddet er faldet med $\frac{3}{4}$

Vi forsøger dog fortsat at prioritere, at lave en ordentlig indsats for de af vores elever, som ind imellem har behov for støtte. De skal ikke betale prisen. Men det er dyrt – og svært at få til at hænge sammen økonomisk.

Samtidig har skolen fortsat en stor gæld, som vi løbende betaler store renter og afdrag til. Vi skylder mindre år for år hvilket er glædeligt, men det er selvfølgelig en løbende udfordring, at skulle prioritere så mange penge til finansiering af gælden.

Og så har undervisningsmiljøet i vores sjælfyldte – men gamle – bygninger også behov for investeringer. Vi er nødt til løbende at "være efter det" og have opmærksomhed på den generelle bygningsvedligeholdelse, så bygningerne fortsat kan være ordentlige, rare og inspirerende at være i.

Hvis vi kigger frem imod 2016 kan vi i øvrigt allerede nu se nogle yderligere udfordringer. Vores tilskud til de støttekrævende elever falder som nævnt endnu engang, og samtidig bliver der sandsynligvis udbetalt mindre i statstilskud, som en følge af lærerlockout`en i 2013. Samlet kan skolen derfor se frem til et fald i indtægter på omkring 600 000 kr i 2016 i forhold til 2015.

Der er derfor al mulig grund til, at vi ikke "hviler på laurbærrene", men fortsat prioriterer styringen af skolens økonomi meget højt.

Bygninger og fysiske faciliteter:

Som nævnt, er en stor del af skolens bygningsmasse af ældre dato. De er således blevet slidte af glade børn i mange år, og det ser det heldigvis ud til, at de fortsat bliver i mange år endnu.

Ud over det store arbejde som pedellerne, Vedligeholdelsesudvalget og forældrene laver (på blandt andet arbejdsdagene), har vi i det forløbne år lavet følgende større forbedringer på bygningerne og de fysiske faciliteter:

- Udskiftning af skolemøblerne i 2.kl og 3.kl (nu har alle klasser fået nye møbler i løbet af de sidste 3 år).
- Etablering af hegn ved multibanen.
- Udskiftning af vinduer i 5.klasse og 6.klasse.
- Udskiftning af vores nedslidte naturgasfyr med et pillefyr.
- Renovering og udvidelse af skolekøkkenet.

Pillefyret:

I september kom skolens nye pillefyr, og vi havde store forventninger til det, da beregninger viser, at det vil spare skolen ca. 30% af vores CO₂ udledning og op imod 50% af vores løbende varmeudgifter.

Det viste sig desværre, at det ikke var helt så let som vi troede, at gå over til at varme skolen op via et pillefyr. Her over efteråret 14` oplevede vi således mange uforudsete og uønskede forhold med det nye fyr, som driftstop, røgudvikling, støj m.v. Det viste sig nemlig, at et pillefyr, i den dimension som vores har, kræver en hel del flere justeringer og efterindstillinger, end alle parter – herunder leverandøren – havde forudset og ønsket.

Alt tyder dog på, at fyret nu er på plads med de rette indstillinger, og det har nu kørt uden driftstop i de seneste par måneder.

Personale:

Vi har skiftet lidt ud i lærerbesætningen i det forløbne år.

Lige efter sommerferien startede Julie i en fast fuldtidsstilling, og så var det gjort med det – troede vi.....

For i december besluttede Mette Darling at "emigrere" til Jylland med sin familie. Mette efterlod et hul, men heldigvis lykkedes det med det samme for os, at finde en fuldgod erstatning i Sune, som startede d.1 januar.

Lige nu har vi ingen planer om at udvide personalegruppen, men der kommer alligevel til at ske nogle ændringer i den kommende tid:

- Som jeg allerede har orienteret om via intra, er Maria gravid og går på barselsorlov i det meste af næste skoleår. Det betyder, at vi skal ansætte en barselsvikar til at dække hendes timer.
- Mette Vinterberg går på pension med udgangen af september måned i år. Mette har været ansat på skolen i mere end 30 år i forskellige funktioner, og har i de seneste mange år, primært haft ansvaret for støtten til vores fysisk handicappede elever. Mette har en kæmpe stor viden på sit felt og hun er med sit søde og imødekommende væsen en meget behagelig person at omgås. Hun bliver svær at erstatte! Alligevel vil vi gøre forsøget, og vi slår derfor en stilling op som støttepædagog med start d.1 september.
- Sidst – men ikke mindst – har vores fantastiske Kjeld, i en alder af 72 år, besluttet at det endelig er tid til at gå på pension. Det gør han så når vi kommer frem til sommerferien i år. Kjeld har lavet "comeback" adskillige gange og har ved flere lejligheder - og med stor kompetence - "reddet" dagen for elever og for skolen. Senest i det indeværende skoleår, hvor han overtog ansvaret for 9.klasse i fysik 2 måneder før deres afgangsprøven i januar. Og det gjorde han med så stor succes, at eleverne opnåede det flotteste karaktergennemsnit i fysik i skolens historie, idet de endte på 9,7. Både menneskeligt og fagligt er det et kæmpe tab for skolen, at skulle undvære Kjeld.

På personalefronten har det forløbne år i øvrigt været "år 1" i forbindelse med lærernes nye arbejdsvilkår.

Som jeg orienterede om på sidste års generalforsamling, har lærerne og ledelsen i fællesskab lavet en model for lærernes arbejdstid, som vi mener passer bedst til vores skole.

Modellen har kørt i snart et år, og vi har løbende evalueret den i vores pædagogiske udvalg.

I store træk, fungerer modellen rigtig godt, og både lærere og ledelse er overvejende glade for den. Den kan dog stadig godt forbedres flere steder, og derfor er der givetvis også nogle ting, som vi kommer til at ændre frem imod det kommende skoleår.

Vi fortsætter dog med hovedprincipperne om, at alle fuldtidslærere underviser det samme timeantal (25 lektioner), og at der er to ugentlige eftermiddage med "fælles tid" efter endt undervisning, hvor alle lærerne er tilstede på skolen samtidig. Hvis der kommer ændringer, som forældre og elever bliver direkte berørte af (fx omkring "kontortiden" for lærerne), vil I selvfølgelig blive grundigt orienterede via intra.

Vi er klar over, at vi stadig er i gang med de første skridt ud i en ny virkelighed. Vi er blevet klogere i år, og vi bliver endnu klogere i de kommende år, og derfor vil vores model fortsat blive taget op til revision løbende.

Vi har dog en rigtig god og konstruktiv tone imellem lærere og ledelse omkring arbejdstidsmodellen. Vores fælles ønske er, til hver en tid, at have nogle arbejdsvilkår som både understøtter kvaliteten og vores særlige skoleform - og som samtidig giver nogle gode vilkår for personalet.

Den lille Skole er en god arbejdsplads – og det skal den blive ved med at være.

Jeg vil benytte lejligheden til at "salutere" alle skolens ansatte. Om man er ansat som pædagog, flexjobber, lærer, pedel, vikar eller administrativ person, bliver der udført et kæmpestort og meget engageret stykke arbejde.

Den gode udstråling og store vilje, som jeg ser hos alle de ansatte er afgørende for, at vi kommer godt og styrket igennem de løbende ændringer, som er skolens præmis.

Det er fortsat nemt at være begejstret for at være ansat her på "vores skole", som til stadighed kræver en del – men som også giver meget igen.

Min erfaring viser mig, at kvaliteten i de opgaver som bliver løst på enhver arbejdsplads – og selvfølgelig også på en lille skole - først og fremmest står og falder med en enkelt faktor; nemlig med det menneske som skal løse opgaven. Og derfor har kvaliteten rigtig gode kår hos os!

Forældresamarbejde:

En af de bærende værdier på Den lille Skole er værdien "fællesskab".

Fællesskabet ser vi i mange afskygninger på fx arbejdsdage, p-dage, fester, børnerunder, forældrearrangementer m.v.

Vi er, med andre ord, fælles om at gøre Den lille Skole til et godt, inspirerende og trygt sted at være for børnene.

Fællesskabet fylder derfor helt naturligt meget i arbejdet med undervisningen og eleverne (jf fx afsnittet om skoleudvikling), det fylder i samarbejdet imellem

lærerne, pædagogerne og det øvrige personale, og det fylder i høj grad også for samarbejdet imellem skolen og forældrene, og for samarbejdet forældrene imellem.

Der ligger en enorm ressource i forældrenes bevidste valg af skole, og det engagement og den ansvarstagen som følger med, er helt afgørende for eleverne gode trivsel.

Vi skal derfor fortsætte med at værne om fællesskabet, ved at dyrke den åbne og tillidsfulde dialog.

På det fundament kan skolen fortsætte med at udvikle sig, elever og personale kan fortsat trives og vi kan, helt grundlæggende, fortsætte med at lave Den lille Skole på baggrund af de værdier vi har i dag.

Jeg "plejer" at komme med et lille "hjertesuk" til jer forældre i mine beretninger, og jeg har også et enkelt et af slagsen i år.

Vi oplever i stigende grad en tendens til, at forældre beder om, at børnene får fri fra skole, fordi man har planlagt at holde ferie.

Der kan der være mange grunde til at bede om fri, og det er helt bestemt også rigtig dejligt at være sammen som familie. Og endnu bedre er det, når man får mulighed for at opleve spændende ting – og ind imellem dejlige swimmingpools og sjove skibakker - i udlandet sammen.

I forhold til skolen er det dog et element, som griber meget forstyrrende ind i undervisningen og i de aktiviteter som er planlagt. Det er forstyrrende for ens eget barns udbytte af undervisningen og desværre også for både de andre børn (i forbindelse med fx gruppearbejde, teater og fælles projekter), og for lærernes planlægning af undervisningen.

Jeg vil derfor henstille til at man, i størst muligt omfang, tager hensyn til dette, ved at begrænse børnenes fravær fra skolen, og så vidt muligt nøjes med at planlægge ferier for børnene i skolens ferieperioder.

Afslutning

Vi nærmer os afslutningen, men jeg vil lige nå at forberede jer alle på, at træne stemmebåndene inden sommerfesten. Verdens ældste (og dejligste) lilleskole fyldte nemlig 65 år i januar, og det vil vi fejre til sommer. Det kommer ikke til at gå stille for sig - det kræver fx en del af stemmerne at råbe 65 rungende hurra`er....

Jeg vil afslutningsvis takke bestyrelsen for endnu et år med et godt, spændende og udfordrende samarbejde.

Bestyrelsen på Den lille Skole er endnu et af skolens "fællesskaber", og er som sådan, et produkt af de personer som er med.

Valget til bestyrelsen som skal holdes om lidt, er derfor altid spændende både for skolen for mig personligt – selvfølgelig. For det er trods alt nogle af mine vigtigste samarbejdspartnere i udviklingen af skolen som bliver valgt.

Til slut vil jeg sige tak til de rigtig mange forældre, som hjælper til, kommer med input, bidrager med praktisk hjælp, og leverer såvel gode kontakter som ideer i hverdagen.

Hermed overlader jeg min beretning til GF