

Skolelederens beretning til generalforsamlingen 2014

Indledning

I lighed med de foregående to år, vil jeg også i år lægge ud med at konstatere, at det endnu engang har været et begivenhedsrigt år på Den lille Skole.

Vi lever i en verden, hvor forandring er et grundpræmis, og hvad enten vi kan lide det eller ej, så ændres vores vilkår og rammer nærmest konstant. Det gælder for os hver især som enkeltindivider, for vores børn, for vores arbejdspladser – og selvfølgelig også for Den lille Skole.

En del af forandringerne på skolen har bund i vilkår, som ligger udenfor vores indflydelse – som fx da lærerne blev lockout`ede i april måned sidste år – en konflikt som blandt meget andet mandede ud i helt nye arbejdsvilkår for lærerne.

Og en del af forandringerne bunder i beslutninger og prioriteringer, som vi helt selv træffer – som fx det pædagogiske udviklingsarbejde med "Den røde tråd", som vi har haft fat i hen over de seneste 3 år.

Den konstante forandring stiller krav til os om hele tiden at forholde os til vores praksis, og til løbende at sikre os, at vores skole udvikler sig i den retning som vi ønsker os.

Bevidstheden omkring vores skoles særlige værdier, er så vigtig som den nogensinde før har været. For det er værdierne som angiver retningen for vores valg, og som ligger til grund for hele skolens udvikling i både stort og i småt. Som bekendt, udmøntede vores værdier sig for et par år siden i en række visioner for skolen.

Det er tydeligt for os som arbejder med skolens udvikling hver eneste dag, at det store arbejde som bestyrelse, forældre og medarbejdere lagde i at formulere visionerne, har kæmpestor betydning for vores evne til at "navigere" i alle de forskellige valg vi hele tiden træffer.

Det gælder både omkring mindre valg i hverdagen, som hvordan musiktimen skal planlægges eller hvordan vi håndterer en konflikt på legepladsen. Men det gælder i høj grad også når vi skal styre igennem nogle af de store og meget afgørende valg, som i det seneste år blandt andet har handlet om hvordan vi udformer lærernes arbejdstid, og hvordan vi placerer os i forhold til hele skoledebatten og folkeskolereformen.

Nogle spørger måske om det så er godt på en skole som vores, at vi styrer så tydeligt efter det vi selv tror på fremfor at gøre som de andre i fx folkeskolen? Mit svar er klart: Ja, for ellers var det slet ikke en skole som vores, nemlig en god og progressiv lilleskole, som satser på at skolehverdagen for lige præcis vores elever skal være spændende og fyldt med kvalitet på den måde som vi selv definerer den!

Det er mindst lige så vigtigt for Den lille Skole, at vores elever bliver dygtige til den klassiske skolefaglighed og kan læse, skrive, regne, opnå fine karakterer efter 9 klasse m.v, som jeg tror det er for de fleste skoler i landet. Men der er samtidig så meget andet som vi også synes det er vigtigt at vores elever får med, og den ensidige fokusering på klassisk "faglighed", som præger hele debatten om folkeskolereformen, bliver i min optik temmelig ensporet og "fattig".

På Den lille Skole vil vi godt være med til at give eleverne et afsæt til et godt og "rigt" liv, som handler om andet og mere end arbejde. Det gode liv har mange udformninger, men det bliver bestemt ikke ringere af, at man har et forhold til

musik, drama, kunst og måske oven i købet madlavning – og har lært at det er ok at prioritere det højt.

Og så er det samfund som vores elever skal være medskabere af, ikke defineret ved at alle skal kunne det samme på den samme tid og på den samme måde. Det er der andre samfund i verden som er bedre til og som de skal leve af. Vi har jo så travlt med at sammenligne os med kineserne, men giver det mening? Jeg mener det ikke!

Det som vi og vores unge mennesker skal leve af handler ikke mindst om evnen til at finde på nyt, være kreative og innovative, turde angribe udfordringer fra skæve vinkler, finde løsninger sammen med andre, og tage selvstændigt stilling og ansvar.

Det er **også** derfor vi laver en skole som vores!

Og så skal skolen være et sted hvor det er rart og sjovt at være – og det er den heldigvis. Med den lille kommentar til skoledebatten og Den lille Skoles placering i den, vil jeg starte min beretning med, som sidste år, at konstatere at det faktisk går ret godt på Den lille Skole.

Børnetallet

Vi er i øjeblikket 222 elever på skolen, hvilket er 11 elever flere end på samme tidspunkt sidste år.

Vi oplever en rigtig god interesse for skolen, og vi får løbende henvendelser og ansøgninger fra potentielle nye elever til stort set alle klassetrin. Den store søgning er rigtig god og positiv, og vi er selvfølgelig meget glade for den.

Men en anden faktor, som vi måske er endnu gladere for er, at der er meget langt imellem udmeldelserne. Det må betyde, at selvom vi ikke alle sammen altid er enige om al ting, så er der en helt grundlæggende tilfredshed blandt børn og forældre på Den lille Skole, og den opbakning betyder rigtig meget for hele skolens selvbevidsthed og for vores alle sammens motivation.

Den maksimale ramme for elevtallet ligger fortsat i den beslutning, som bestyrelsen traf for godt halvandet år siden: 22 elever i 0.- 3.kl, 24 elever i 4.- 6.kl og 26 elever i 7.-9.kl. Der kan være færre i klasserne, men kun i ganske særlige (og sjældne) tilfælde dispenserer vi fra tallet og er en elev flere.

Aktiviteter

Skolen har, som altid, haft travlt med en masse aktiviteter:

Lejrskoler

Vi fik mulighed for at tage på lejrskoler igen i det her skoleår, og selvom det ikke var alle klasser som kom afsted på længere ture, var vi rigtig glade for igen at kunne give eleverne de store fælles oplevelser, som ligger i lejrskoler og fælles overnatninger.

4.kl, 5.kl og 6.kl var for første gang på lejrskole sammen, hvilket var en stor succes som vi gentager næste skoleår.

7.kl var på Bornholm på en rigtig god tur, som det også er planen at den kommende 7.klasse tager afsted på næste år.

9.kl var i Tjekkiet på "adventuretur", og også her fra var meldingen at turen havde været en succes. Den kommende 9.klasse tager også på udlandstur, men destinationen er ikke endeligt bestemt.

Overbygningen har desuden, traditionen tro, deltaget i Lilleskolernes musikfestival d.24, 25 og 26 juni. Den fandt sted på Krogerup Højskole i

Humblebæk, og trods "bissende køer" som blev forskrækkede over festfyrværkeriet, var det igen en fed oplevelse for eleverne.

Sommerfesten gik godt. Vejret var med os, og der var rigtig mange mennesker. De fik lov til at nyde fællesforestillingen "Cirkus" med gøglere, artister, sang og livemusik, og bagefter diskede forældrecafeerne vanen tro op med helt igennem lækker mad.

Vores billedtema i november/december handlede i år om Storm P. Der var gang i mange spændende processer og fortolkninger af Storm P's univers, og der var plads til både faglig frustration, intens fordybelse og rigtig god stemning på holdene. Og så er det, i parentes bemærket, altid en fornøjelse at vise potentielle nye elever og forældre rundt, og kunne prale af hvor dygtige vores elever er – det er altså flot kunst vi har på væggene igen i år!

Overbygningens musical var en fantastisk rejse tilbage i tiden til guldalderens Danmark, hvor vi mødte store personligheder som H.C Andersen, Søren Kierkegaard, Ørsted, Tietgen og mange andre – imponerende, som elever og lærere i fællesskab igen havde formået at skabe "bro" imellem et humanioraforløb først på året og en forrygende og underholdende musical med "bid og vid" i december. Mere af det tak!

Vores karneval i februar var sjovt og vanen tro fyldt med børn i flotte og fantasifulde udklædninger, og selv om lærernes teaterstykke vist nok var lidt "gakket", var det en rigtig god fest for alle. Og så var det dejligt at mange af overbygningens elever igen havde lyst til at være med.

Som altid, har små som store elever også været i gang med teaterfremvisninger, P-fagskoncerter, projektopgavefremvisninger og meget mere. Jeg har lyst til at bemærke den store værdi det har, når eleverne øver sig i at stille sig op på scenen. Den erfaring i at "turde" og i at lykkes sammen med andre, er en vigtig del af den "erfaringsrygsæk" som eleverne også har med resten af livet når de en dag går ud af Den lille Skole!

Skoleudvikling

Som jeg nævnte i min indledning, er skolen i konstant udvikling. Vi både udfordrer os selv og vi bliver også udfordret af omgivelserne, hvilket hele "kvalitetsdebatten" og folkeskolereformen jo er tydelige eksempler på.

Jeg har valgt at tage nogle overskrifter fra skolens udvikling med i nærværende beretning. De er ikke udtømmende for skoleudviklingen på Den lille Skole, men de kan give en fornemmelse af den proces som er i gang.

Den røde tråd:

Forrige års visionsproces lagde nogle "spor" ud, som vi er i fuld sving med at omsætte til praksis. Et bærende begreb i den sammenhæng, og dermed i skolens udvikling er det begreb vi i personalegruppen kalder "den røde tråd". Det er målet, at man kan se en helt tydelig linje og ide (en "rød tråd") i skolens praksis fra klubben henover indskoling, mellemtrin og op til overbygningen: Vi vil styrke fællesskaber imellem elever på tværs af klasser, bryde faggrænser op og

arbejde fleksibelt og projektorienteret med undervisningen, så det bliver en endnu mere spændende, rar og bedre skole at gå på.

I praksis betyder det blandt andet, at vi vil lave flere undervisningsforløb og aktiviteter på tværs af årgange og klasser.

I de 2 foregående skoleår har vi haft særligt fokus på at søsætte "den røde tråd" i først overbygningen og derefter på mellemtrinnet. Det har kastet mange spændende konkrete tiltage af sig som fx: Humaniora, hele linjedage, introforløb ved skoleårets start, fælles lejrskole, fælles teater og "minihumaniora".

I det kommende skoleår vil vi fortsætte arbejdet i overbygningen og på mellemtrinnet, samtidig med at vi sætter særligt fokus på indskolingens arbejde med "den røde tråd". I den forbindelse vil vi også, helt naturligt, arbejde med hvordan vi kan udnytte det gode samarbejde imellem lærerne og pædagogerne endnu bedre.

Som opstart, havde indskolingspersonalet (lærere og pædagoger) en hel udviklingsdag om "den røde tråd" sammen i forbindelse med personalets p-weekend i marts. Det kom der nogle spændende ting ud af, som det bliver sjovt at følge i de kommende skoleår.

Lektionslængde og ringetidssæt:

Forud for indeværende skoleår ændrede vi lektionslængden til at være 45 minutter om formiddagen og 60 minutter om eftermiddagen. Det gjorde vi for at fastholde frekvensen i elevernes møde med fagene samtidig med at vi bevarede muligheden for at kunne lave forløb med et længere "flow".

Vi har nu arbejdet med de nye lektionslængder i knap et år, og vi har nyligt evalueret på dem.

Selvom de fungerer rimeligt i hverdagen kan vi konstatere, at vi ikke helt får de gevinster som vi ønskede os.

De forskellige lektionslængder formiddag/eftermiddag gør os blandt andet mindre fleksible i forbindelse med at flytte rundt på timer i særlige forløb. Og så er de administrativt besværlige at håndtere for både lærere og ledelse, hvilket ikke hjælper os i dagligdagen.

Da vi næste år vil øge fleksibiliteten ved blandt andet at tilføje endnu flere 2-lærertimer end i dag, og lade en stor del af dem blive planlagt af de enkelte lærerteam, har vi besluttet at vende tilbage til "basis" i forbindelse med lektionslængderne.

I skoleåret 14/15 bliver lektionslængderne derfor igen på 45 minutter med mulighed for at lave dobbeltlektioner på 90 minutter.

Folkeskolereformen

Det er vist ikke en hemmelighed for ret mange, at der er kommet en folkeskolereform, som skal udmøntes allerede fra næste skoleår på alle landets folkeskoler.

Som en fri grundskole, er vi ikke forpligtet til at gøre tingene og indrette vores elevers hverdag på samme måde som folkeskolen vælger at gøre det. Vi er alene forpligtede af Friskolelovens formulering om at "stå mål med..." (§1 stk.2). Så længe vi gør det – og det gør vi! – har vi frihed til at indrette vores skole i tråd med vores egne værdier. Det gælder også når det kommer til skoledagens længde, antallet af lektioner i de enkelte fag og til eventuelle udvidelse af den traditionelle fagrække (hvad vi fx gør med p-fag, tematimer, linjefag og humaniora).

Som jeg nævnte i min indledning, går store omvæltninger i skoleverdenen selvfølgelig ikke ubemærket forbi Den lille Skole. Vi lever ikke på en ø, og kvalitetsdebatten i forbindelse med folkeskolereformen, har selvfølgelig også kørt livligt hos os.

Vi har i den forbindelse afgjort, at kvaliteten hos os, ikke alene kan gøres afhængigt af om vi tilføjer flere lektioner for vores elever end de har i dag. For os handler det ikke om "kvantiteten" af lektionerne, men om "kvaliteten" af den enkelte lektion.

Fremfor flere lektioner vil vi hellere:

- have bedre tid til nærvær overfor eleverne, kunne opdele dem i mindre hold i undervisningen og have en endnu højere tilgængelighed til lærerne for den enkelte elev.
- have mulighed for at lærerne kan være sammen om både at planlægge, gennemføre og evaluere undervisningen. Det giver mere spændende og nuanceret undervisning at der er flere lærere om det, og det øger de pædagogiske muligheder betragteligt, at der er færre elever pr lærer.

I praksis betyder det ikke, at lærerne på Den lille Skole skal undervise mindre i fremtiden. Tvært imod kommer de næste år til at undervise lidt flere lektioner end i dag.

De flere undervisningstimer åbner mulighed for at tilføje flere lærerressourcer til undervisningen, hvilket fremover vil udmønte sig i en hel del flere 2 lærerlektioner end vi har i dag.

Ud over den deciderede støtteundervisning, har vi allerede i dag prioriteret rigtig mange forløb hvor der er ekstra lærerressourcer i forhold til antallet af klasser fx:

- Tematimer
- Læsekurser
- P-fag
- Linjefag
- Billedtema
- Sommerfest
- Musical
- Lejrskoler
- Børnehaveklasse

De forløb vil vi næste år fortsætte med at prioritere i lige så høj grad som i dag. Samtidig tilføjer vi dog betragtelige ressourcer til 2-lærerpuljen, hvilket betyder, at vi for hvert trin (indskoling, mellemtrin og overbygning) lægger minimum 4-5 stk 2 lærerlektioner ekstra ind om ugen. Den ekstra lærerressource bliver løbende placeret af de enkelte lærerteam så den gør mest muligt gavn.

I det kommende skoleår har vi yderligere disponeret ekstra lærerressourcer til fysikundervisningen. Vi har store hold i overbygningen, og fysik er et fag som blandt andet bliver levende igennem sine forsøg. Næste år forsøger vi os derfor med delehold i fysik i halvdelen af alle de fysiktimer som læses på skolen. På den måde kan halvdelen af klassen være i fysiklokalet og lave forsøg sammen med en lærer, imens den anden halvdel er i klasselokalet og har teori sammen med en anden lærer.

Det er vigtigt at understrege, at 2-lærerlektionerne ikke er tænkt som støttetimer.

De deciderede støttetimer er der selvfølgelig stadigvæk og de disponeres fortsat som i dag (jf skolens politik for støtteundervisning som ligger på hjemmesiden).

Klubtilbuddet for 4.-6.kl

Selvom vi, som nævnt, ikke er direkte forpligtede af folkeskolereformens tiltag, så har den alligevel stor praktisk betydning for vores skole.

Som jeg har berettet om på intra og i mine nyhedsbreve i løbet af året, kommer de længere skoledage for folkeskolens elever til at få betydning for det kommunale klubtilbud som vores mellemtrinselever fremover får.

Skolelederne på de private skoler i Gladsaxe Kommune har i fællesskab rejst problematikken for den kommunale forvaltning. På flere skoler (her i blandt Den lille Skole), har forældrene desuden givet hørings svar til politikerne forud for beslutningen omkring skolereformens udmøntning i Gladsaxe.

Jeg vil ikke trætte jer med indholdet af skoleledernes bekymringer eller af hørings svarene. Dem kan I læse om andetsteds.

I stedet vil jeg kort fortælle om den pragmatiske løsningsmodel vi har valgt på skolen:

Gladsaxe Kommune har vedtaget skolereformen. Det betyder, at klubberne åbner kl.14.30 næste år.

I forhold til DLS, så ændrer vi i ringetidssættet i forbindelse med de nye lektionslængder næste skoleår. Det vil fremover ringe ud efter 6 lektion kl.14.05. Derefter skal eleverne rydde op i klassen, sætte stole op, feje og gå ned til "Fortet" (eller en anden fritidsklub). Det kommer derfor til at passe meget godt med fritidsklubbernes nye åbningstid kl.14.30.

Afhængigt af den endelige skemalægning, vil der være enkelte dage, hvor eleverne har fri efter 5 lektion kl.13.15. På de dage, er det planen at vi laver en lektiecafe i klasserne frem til kl.14.05. Lektiecafe`en kommer kun til at være et tilbud til 4.kl og 5 kl. I 4 klasse er den obligatorisk og i 5 klasse er den frivillig. 6.kl har fri når de har fri, og beslutter selv om de vil gå hjem eller vil gå en omvej inden de eventuelt går i fritidsklub (der er dog ikke nogen fra 6.kl som går fast i klub idag).

Jeg kommer til at sige lidt mere omkring skoleudvikling under afsnittet om lærernes arbejdstid, men jeg vil godt runde det her afsnit af med at konstatere, at om afsættet nu kommer udefra, indefra, oppefra eller nedefra, så er der fortsat en spændende skoleudvikling i gang på Den lille Skole.

Økonomien:

Igennem de seneste godt 2 år, har vi i både ledelsen og bestyrelsen arbejdet intensivt med at forbedre og stabilisere skolens økonomi. Baggrunden var barsk da vi startede, da skolens økonomi nærmest hang i laser. Jeg har før "underholdt" rigtig meget om økonomien i både nyhedsbreve og på generalforsamlingerne, men vi er heldigvis nu nået til et punkt hvor økonomien har det godt. Det har vi ikke mindst gjort via et stort, ansvarsfuldt og til tider rigtig svært stykke arbejde i bestyrelsen. Der har været den nødvendige

handlekraft til løbende at træffe de beslutninger som skulle til og det er ikke mindst frugten af den ansvarlighed, som hele skolen nu kan nyde godt af. Vi bliver dog løbende udfordret på økonomien.

Fx har vores statstilskud pr elev været støt faldende igennem de seneste 3 år og vores tilskud til støtteundervisningen er faldet markant i løbet af det seneste år – paradoksalt nok samtidig med et stigende pres på de frie skoler om at tage et endnu større socialt ansvar end vi allerede gør.....(Hos os har vi ingen grund til at dukke nakken i den forbindelse, men det er jo en helt anden snak...).

Samtidig har skolen fortsat en massiv gæld som vi løbende betaler store renter og afdrag til.

Og så har vi et undervisningsmiljø og en bygningsmasse, som trænger til investeringer – herunder investeringer som vi ikke på forhånd havde planlagt efter, som fx renoveringen af vores brandporte....

Der er derfor al mulig grund til, at vi fortsat prioriterer styringen af skolens økonomi meget højt.

Bygninger og fysiske faciliteter:

Skolens bygningsmasse er jo primært af ældre dato. Bygningerne har en dejlig "sjæl", men de bliver slidte og stiller store krav til den løbende vedligeholdelse for fortsat at være attraktive.

Ud over det store arbejde som pedellerne, Vedligeholdelsesudvalget og forældrene laver (på blandt andet arbejdsdagene), har vi i det forløbne år lavet følgende større forbedringer på bygningerne og de fysiske faciliteter:

- Renovering af brandporte i 0.-1.-2.- og 3.kl lokaler.
- Udsugning i køkkenet.
- Nyt linoleum i grundskolens entre samt glasgangen ved Salen.
- Udvidelse af skolens varslingsanlæg.
- Ovenlysvinduer i lærerforberedelseslokalerne.
- Udskiftning af skolemøblerne i 5.kl og 6.kl (næste år bliver det 2.kl og 3.kl, og så har alle klasser fået nye møbler i løbet af de sidste 3 år).
- Etablering af multibanen.
- Ny hjemmeside

Bygningsudvalget under bestyrelsen er ydermere i gang med et større afklaringsarbejde i forbindelse med udskiftningen af skolens udtjente gasfyr. Vi går efter en løsning, som både er attraktiv i forhold til skolens økonomiske regnskab og vores CO2 regnskab, og det kunne meget vel ende med et pillefyr. Planen er, at være på plads med alle aftaler i tide til, at vi kan bruge sommerferien på at installere den nye fyrløsning. Uanset hvilken model vi vælger, vil det dog kræve en større investering, hvilket der er taget højde for i budgettet.

Personale:

Vi har skiftet en del ud i lærerbesætningen i det forløbne år.

I perioden fra sommerferien og frem til jul modtog vi opsigelser fra hele tre af skolens garvede og etablerede lærere. To af dem gik pension, og den tredje fandt nyt arbejde.

Det er dog heldigvis lykkedes for os at finde fuldgode erstatninger for de erfarne lærerkræfter som forlod os, idet vi har haft mulighed for at rekruttere tre dygtige

lærere – 2 af dem i faste stillinger og den tredje i et fast vikariat frem til sommerferien.

Og så er der faktisk sket det forunderlige som nogle gange følger af ændringer – de har ført noget uventet positivt med sig. Det vakuum som de afgangslærere har efterladt er nemlig til fulde blevet fyldt ud af de nye folk (og af vores fantastiske Kjeld!), og ændringerne har skabt et frisk pust og endnu mere dynamik – og har bidraget til et helt igennem godt og positivt arbejdsklima.

Der er rigtig god stemning blandt personalet!

Vi har ingen aktuelle planer om at udvide personalegruppen, men vi skal alligevel ud i en ansættelsesrunde i den kommende tid, idet vi skal have ansat en lærer når det faste vikariat udløber ved sommerferien. Planen er at stillingen bliver slået op i slutningen af april.

På personalefronten har det forløbne år i meget stort omfang handlet om lærernes nye arbejdsvilkår.

Da vi afholdt generalforsamling sidste år, rasede lockout` en af lærerne stadig for fuld styrke, og ingen af os havde på det tidspunkt fantasi til at forestille os hvilket udfald konflikten ville få.

Det endte som bekendt med et lovindgreb som gav arbejdsgiversiden medhold i deres ønske om en "normalisering" af lærernes arbejdstid.

Denne efterhånden noget forkætrede vending dækker over et paradigmeskift af historiske dimensioner i forhold til lærernes arbejdstid.

Igennem mange år har lærernes arbejdstid nemlig været reguleret via en masse centrale og lokale aftaler. Aftalerne delte lærernes opgaver op i "bidder", hvor hver "bid" af arbejdsopgaver blev afregnet med en nærmere forhandlet timepulje. Da en stor del af aftalerne var aftalt centralt imellem de statslige arbejdsgivere og lærernes organisationer, var der således store begrænsninger i skoleledernes mulighed for at disponere over lærernes arbejdstid.

Med lovindgrebet fjernede man med et snuptag lærernes ret til at forhandle aftaler og gav i princippet skolelederne den fulde dispositionsret over lærernes arbejdstid, herunder, undervisning, forberedelse, efterbehandling, møder og meget mere.

Rundt om i landet udmønter de ændrede vilkår for lærerne sig i en hel masse lokale tiltag og arbejdsbetingelser. Jeg vil ikke "kloge" mig på det hensigtsmæssige – eller det modsatte – ved alle de nye tiltag. Jeg vil blot nøjes med at konstatere, at der er store forskelle i lærernes vilkår afhængigt af hvor de er ansatte. Samtidig vil jeg konstatere, at jeg ikke tror vores mulighed for at tiltrække de bedste lærerkræfter er blevet ringere af de vilkår, som mange folkeskolelærere bliver stillet overfor.....

Jeg vil i stedet koncentrere mig om at fortælle hvad vi har gjort på Den lille Skole.

Proces:

Vi havde fra starten det mål, at lærernes nye arbejdsvilkår skulle udformes i tæt dialog imellem lærere og ledelse. Efter sommerferien nedsatte vi derfor et udvalg bestående af 3 lærere og 2 ledere til at lave en ny model for Den lille Skole. Undervejs i processen har alle lærere været inddraget i drøftelserne via lærermøder og p-dage.

I starten brugte vi forholdsmæssigt lang tid på at drøfte formålene med lærernes arbejdstid og det arbejde vi skulle i gang med: Hvor var vi på vej hen som

skole? Hvad skulle arbejdstiden understøtte i forhold til fx "mødet med eleverne", "kollegialt samarbejde", "afgrænsning af arbejdstiden" m.v. Da formålene var på plads, gik vi i gang med de mere lavpraktiske drøftelser omkring hvor, hvor meget, hvornår m.v. På p-weekenden i marts afsluttede arbejdsgruppen sit arbejde med at fremlægge og færdiggøre vores model.

Produkt:

I vores model er en fuldtidslærer omkring 31 timer på skolen hver uge, i de 40 uger hvor der er undervisning. Der vil være perioder hvor man er her mere. Der er en række "bundne" opgaver som skal løses på skolen i på forhånd fastlagte tidsrum. Det gælder fx faste møder, tilsynsopgaver og "kontortid". Der ud over beslutter man i princippet selv hvor, hvornår og hvordan man tilrettelægger og udfører sine opgaver og der er således fortsat betydelig fleksibilitet i forhold til at disponere over sin arbejdstid. I praksis gælder følgende:

- Alle fuldtidslærere har en egentlig undervisningstid på 25 lektioner.
- Mandag og torsdag til kl.16.30 er alle lærerne på skolen samtidig.
- Alle uger er normaluger – også billedtema-, musical-, sommerfest-, og lejrskole/musikfestivaluger og uger med P-dage.
- De ekstra lærertimer som kommer ved at øge undervisningstiden til 25 lektioner om ugen lægges ind som 2. Lærertimer i klassernes skemaer.

Ovenstående er et kort rids af nogle af de vigtigste elementer i lærernes arbejdstid hos os næste år. Det er vigtigt at understrege, at selvom det formelt er ledelsen som har truffet de endelige beslutninger, er det sket via en grundig dialog som er foregået i en god og konstruktiv tone imellem lærere og ledelse. Vi er klar over, at vi er i gang med første skridt ud i en ny virkelighed som ingen af os på forhånd kan sige hvad indeholder, og vi er klar over, at vores model løbende skal tages op til revision. Derfor har vi blandt meget andet, nedsat et pædagogisk udvalg på skolen, der har det som en stående opgave at følge op på vores model for arbejdstid.

De nye arbejdsvilkår for lærerne giver en række praktiske ændringer i forbindelse med indretningen af hverdagen.

Som en af de væsentligste ændringer, giver den større tid som lærerne tilbringer på skolen indenfor den "almindelige arbejdstid", mindre tid til at løse alle de opgaver de før løste på andre tidspunkter af døgnet.

Samarbejdet med forældrene har fortsat meget høj prioritet, og vi har blandt andet valgt at lave vores model, så hjørnестenen i samarbejdet, nemlig forældremøder, skole/hjemsamtaler og "børnerunder", kan fortsætte under de samme gode rammer som vi kender dem i dag.

Der kommer dog til at ske den praktiske ændring, at vi lægger op til at begrænse lærernes aftenarbejde, da de fremover tilbringer mere af deres arbejdstid på skolen. Derfor har vi som noget nyt indført "kontortid" for forældrekontakten. "Kontortiden" betyder ikke, at der ikke er mulighed for ganske korte og koordinerende meldinger imellem skolen og hjemmet i løbet af ugen, men vi lægger op til, at henvendelser som kræver længere telefonsamtaler, uddybende svar på mail, eller opfølgende møder fremover

klares i "kontortiden". Det er vigtigt at I forældre er opmærksomme på det, og vi håber I vil hjælpe os med at få det til at fungere.

Jeg vil, som jeg plejer, benytte lejligheden til at kvittere alle skolens ansatte: pædagoger, flexjobbere, lærere, pedeller, vikarer og administrative, for det kæmpearbejde de udfører og for det fantastiske engagement de udstråler. Den store vilje er afgørende for at vi kommer godt igennem de løbende ændringer som er skolens præmis. Hele processen omkring lærernes arbejdstid, er et godt eksempel på den vilje der er på skolen – og jeg er sikker på, at vi kommer godt og styrket videre med de nye måder at arbejde på for lærerne. Det er fortsat nemt at være begejstret for at være ansat her på vores arbejdsplads, som til stadighed kræver en del – men som også giver meget igen.

Jeg har brugt en del energi i nærværende beretning på begrebet "kvalitet", og jeg kan ikke helt stå for fristelsen til også at slå en krølle på det i forbindelse med vores personale.

For man kan gøre en masse med det ædle mål at løfte kvaliteten i skolen. Folkeskolens bud er fx at hvis man øger timetallet "*så kommer der mere kvalitet*"....

Den lille Skoles bud er fx at hvis vi laver flere 2 lærertimer og også giver god plads til de kreative discipliner "*så kommer der mere kvalitet*"....

Men i min optik kan vi forsøge os med alle mulige tiltag og strukturer, for i sidste ende står og falder "kvaliteten" i undervisningen først og fremmest med en enkelt faktor; nemlig med det menneske som står med undervisningsopgaven i den enkelte klasse. Og derfor har kvaliteten rigtig gode kår hos os!

Forældresamarbejde:

En af vores skoles allerstørste ressourcer ligger i det bevidste valg og i det store engagement, som skolens forældre har foretaget og præsterer. Det betyder nemlig, at der er rigtig gode betingelser for det gode og tillidsfulde samarbejde imellem forældre, elever og medarbejdere, som er afgørende vigtigt for skolens eksistens.

Der er i alle forhold brug for, at vi i fællesskab giver næring til det gode samarbejde og til den åbne og løbende dialog, ved blandt andet at gå direkte til hinanden når der er noget vi undrer – eller ærgrer os over. Vi har alle sammen, forældre og ansatte, det samme mål nemlig at give børnene en tryk, god og spændende hverdag i skolen. Nogen gange ser og oplever vi tingene forskelligt. Det er helt naturligt! Om ikke af andet, så alene af den grund, at man som forældre først og fremmest oplever skolehverdagen igennem sine børns øjne, og derfor alene har deres oplevelse af hverdagen – med deraf følgende følelser - at reagere på. Børnenes følelser skal vi altid respektere og tage alvorligt, for de er som regel udtryk for den virkelighed de selv oplever. Men i forhold til samarbejdet imellem skole og hjem, er forældre og lærere nødt til at tale sammen, før vi beslutter os for hvad der er "op og ned" på en sag. Børn er kloge, og de kan godt "lægge to og to sammen" – det giver bare ikke altid fire. Vi er derfor nødt til at gå til hinanden med en grundlæggende tillid, og først og fremmest bruge det som afsæt i det løbende samarbejde omkring børnenes trivsel i skolen.

Husk i den sammenhæng på: Intra er god til beskeder – men dårlig til diskussioner. Det er bedre at tale sammen!

Sidste år kom jeg med to "hjertesuk" til jer forældre i min beretning: Vi savnede mange af jer på arbejdsdagene og til de åbne børnerunder i klasserne.

- Arbejdsdagene. Jeg vil godt kvittere. Der er rigtig god opbakning til dagene, og I får virkelig meget fra hånden. Det styrker "det store fællesskab" på Den lille Skole!!
"Hjertesuk" eller ej, så må jeg nok erkende, at det først og fremmest er den kæmpeindsats som vedligeholdelsesudvalget lægger i at planlægge og gennemføre dagene, som har gjort en forskel.
- I forhold til de åbne børnerunder er der desværre ikke sket den samme positive udvikling i fremmødet. Jeg vil skynde mig at sige, at det heldigvis er langt de fleste forældre, som prioriterer at komme. Og det er vigtigt, da de årlige børnerunder er en hjørnesten i forhold til trivselsarbejdet i klasserne. I nogle klasser lider trivselsarbejdet dog under, at ikke alle forældre møder op. Man er nødt til at være til stede, tage del i snakken og forholde sig til både sit eget barn og de andre børn. Det er ikke nok at give en "skriftlig orientering" og efterfølgende få et referat – dialogen er det bærende element!
At deltage i børnerunderne er en vigtig del af "pakken" med at have børn på Den lille Skole. Så hermed en opfordring til, at I forældre laver en "Musketøred" på at alle fremover møder op til børnerunderne i jeres klasser. Vi vil alle sammen børnenes trivsel – og her er et sted hvor I som forældre virkelig kan gøre en afgørende forskel for jeres børns trivsel.

Afslutning

Jeg vil afslutningsvis takke bestyrelsen for endnu et år med et rigtig godt og sjovt samarbejde.

Bestyrelsesarbejdet bærer præg af energi, holdninger, respekt og frem for alt en lyst til at bidrage aktivt med at skabe resultater og lave en rigtig god skole. Måske er vi bare heldige? Men vi har faktisk en arbejdskultur og en måde at drøfte tingene i Den lille Skoles bestyrelse, som gør det sjovt at være med. Tak for det!

Som ethvert andet fællesskab, er også bestyrelsen på Den lille Skole, et produkt af de personer som er med. Om lidt skal der afholdes valg, og jeg håber som altid, at der er mange gode og spændende folk, som har lyst til at tage en tørn i bestyrelsen.

Valget til bestyrelsen er altid spændende for mig personligt – selvfølgelig, for det er trods alt nogle af mine vigtigste samarbejdspartnere i udviklingen af skolen som bliver valgt. Men i år er det faktisk også lidt vemodigt, for jeg ved nemlig, at en af de personer, som igennem rigtig mange år har lagt en del af sin store sjæl i bestyrelsesarbejdet på Den lille Skole, ikke er blandt dem som stiller op. Lars har valgt ikke at genopstille, og dermed er det sikkert, at bestyrelsen senere i aften skal konstituere sig med en ny formand.

Jeg vil gerne takke dig Lars, for den kæmpeindsats du har ydet for Den lille Skole. Med din kombination af at være både en grundfæstet lilleskoleforælder, et godt menneske og en knivskarp forretningsmand, har du altid bidraget yderst velreflekteret til både diskussioner og konkrete løsninger. Igennem den periode hvor du har siddet som formand, har skolen været igennem en fantastisk positiv

udvikling på mange områder, og det er ikke mindst i kraft af din indsats og dit mod til at være med til at træffe de nødvendige beslutninger, at vores økonomi i dag ser rigtig god ud.

Din indsats har betydet en kæmpe forskel for hele skolen.

Og også på det mere personlige plan har jeg nydt godt af vores samarbejde. Det har været fedt at arbejde så tæt sammen med dig som vi har gjort i perioder.

Jeg har virkelig sat pris på din sparring omkring forskellige ledelsesmæssige aspekter, og jeg har aldrig været i tvivl om din opbakning.

Og så har jeg især sat pris på de lange etiske og til tider filosofiske samtaler, som vi ind imellem har haft med hinanden. De har ikke altid været direkte skolerelaterede, men de har været spændende og meget udviklende.

Du skubber på tingene med dine holdninger og din personlighed Lars, og så er du fantastisk rar at være sammen med.

Vi kommer til at savne dig!

Til slut vil jeg sige tak til de rigtig mange forældre, som hjælper til, kommer med input, bidrager med praktisk hjælp, og leverer såvel gode kontakter som ideer i hverdagen.

Hermed overlader jeg min beretning til GF