

## Skolelederens beretning til Generalforsamlingen 2021

### **Indledning**

Det seneste år har på mange måder været et år ud over det sædvanlige.

På sæt og vis har det været et hårdt år fyldt med beslutninger og præmisser, som vi ikke på forhånd kunne forudsige, og som vi bestemt ikke havde ønsket os på forhånd.

Men det har også været et år som har vist os, at fællesskabet omkring den her skole er stærkt, at det vi vil er værd at kæmpe for, og at sammenholdet og viljen hos både forældre, elever og personale er stærk nok til at bære vores værdier igennem kriser som den her.

Jeg tror det bliver et år vi kommer til at huske som en slags generationsmarkør – lidt ligesom den spanske syge eller anden verdenskrig var for tidligere generationer.

Og midt i alle de udfordringer som corona medfører for os.....udfordringer, som i perioder gør, at vi bliver bekymrede for både nutiden og for fremtiden: *Har jeg et job efter det her? Får jeg følgevirkninger hvis jeg bliver ramt? Kommer jeg til at få et ordentligt ungdomsliv med frihed og fester? Mister mine børn vigtig læring?*

Eller: *Kan jeg klare endnu en hjemsendelse som "nær kontakt"? Endnu en omgang hjemmeundervisning og endnu en periode, hvor min primære sociale kontakt er henlagt til den virtuelle verden?*

...midt i alt det tror jeg, at det er godt at huske hinanden på, at det her ikke er den første verdenskrise i menneskehedens historie.

Hver gang har vi rejst os igen, og hver gang er livet kommet tilbage til os – løbende justeret til de erfaringer kriserne har givet os – men vi har lagt det bag os og har bevæget os videre.

Sådan kommer det også til at gå med corona.

Om noget tid er det "bare" en del af historien – et af de referencepunkter som kommende generationer af elever på Den lille Skole sætter ind på deres tidstavle, når de har historie – sammen med reformationen, stavnsbåndets ophævelse, verdenskrigene, den spanske syge og alle de andre historiske begivenheder.

Men man bliver ydmyg af at stå midt i sådan en verdenskrise – som for en gangs skyld også rammer direkte ind i hverdagen hos os i den vestlige verden.

Ydmyg over hvor let alle vores planer og ideer om fremtiden med et kan væltes, og over hvordan en lille tilfældig hændelse på et madmarked i Kina, kan ryste helt grundlæggende på vores samfund i verden og i Danmark.

Men jeg er sikker på, at der også kommer noget godt ud af den her krise på et tidspunkt – i hvert tilfælde har vi fået en masse nye erfaringer – og på sigt tror jeg fortsat på, at værdien af det vi har lært, vil overstige værdien af det vi har mistet.

Og hvis vi kigger efter, er der faktisk også håb og en grund til at tro på fællesskabet, for midt i al ydmygheden går det forhåbentligt også op for os, at kan vi noget sammen.

For vi har evnen til at klare store kriser sammen – når vi rent faktisk står sammen – det viser det seneste halvandet år os.

For mig viser perioden med corona, med stor tydelighed, at det vi kan som demokratisk dannede mennesker, er et af de vigtigste "råstoffer" vi råder over her til lands.

For det at være i stand til at løfte blikket fra os selv og vores egne behov og se på hvad der gavner fællesskabet, gør os stærkere både som enkeltpersoner og som samfund. Det giver os ikke bare et rigere og bedre liv, det gør os også i stand til at modstå store kriser, og finde løsninger som også bærer, når krisen engang er blevet til en historisk begivenhed.

Jeg plejer at sende vores afgangselever afsted med budskabet om, at det er *"jer som skal skabe fremtiden"*. Og i princippet er det et budskab som gælder for os alle sammen. For det er op til os selv hvad vi gør med verden og hvordan vi klarer os igennem og kommer videre. Den demokratiske dannelse er, i den forbindelse fundamentet til at komme stærkere og klogere videre – både som samfund og som individ.

I skolen er det ret vigtigt, at børnene får noget boglig viden og nogle kvalifikationer med sig: De skal kunne læse og skrive, regne og tale fremmedsprog og helst også vide noget om alt fra det periodiske system, den menneskelige forplantning over fotosyntesen til stavnsbåndets ophævelse.

En tilsyneladende evig bekymring omkring elevernes faglige niveau, har fyldt rigtig meget på den skolepolitiske dagsorden i mange år, og med alt fra skolereformer til nationale målinger, har skiftende regeringer forsøgt at styrke den såkaldte "læring".

Her skal ikke overlades noget til tilfældigheder, og ikke et sekund af et børneliv bør spildes på unødigt pjat. Derfor indføres der læreplaner allerede i vuggestuen, og børnenes faglige udvikling monitoreres nidkært op igennem barndommen.

Man kan tænke hvad man vil, om forsøget på at programmere hvad børnene skal lære – men formålet - at styrke de fremtidige generationer, sikre konkurrenceevnen og mindske den sociale ulighed, er det svært ikke at se fornuften i.

Vejen dertil har vi dog som fri grundskole heldigvis lov til selv at stikke ud – og samtidig har vi lov til, i endnu højere grad, at lade det handle om andet og mere, end det som kan måles og værdisættes økonomisk.

I min optik er noget af det vigtigste vi kan lære børnene da også noget helt andet – nemlig de grundelementer, som netop ligger i den demokratiske dannelse. Det er dem vi skal leve af i Danmark, det er dem som skaber grobund for "det gode liv", og det er dem som skal bringe os igennem fremtidige kriser.

På vores skole er grundelementerne tydeligt indlejret i vores dannelsesidealer:

Det faglige, det sociale, det samarbejdende og det egenansvarlige.

De tjener som værdibårne rettesnore for vores arbejde med eleverne, og som fælles sprog og referenceramme for vores arbejde med den demokratiske dannelse.

Det skal vi give eleverne en masse af i skolen, derfor:

Lær børnene at arbejde sammen med andre, at turde løfte deres stemme og bidrage, at lytte og at behandle andre med respekt; lær dem at problemer ofte har flere løsninger end en, og at lige præcis deres bidrag er vigtigt.

Lær dem at "placere sig selv i verden" og hjælp dem til at forstå både værdien af fællesskabet og af deres egen værdi i det – så skal de nok tage over med sikker hånd når de bliver voksne.

Og giv dem så samtidig en spændende og afvekslende skolehverdag, hvor de boglige elementer selvfølgelig har deres plads, men hvor de praktiske og æstetiske elementer vægtes meget højt, så deres nysgerrighed vækkes og fastholdes.

Giv dem noget lilleskole.

Demokratisk dannelse er lidt ligesom Bitcoins. Enhver kan lave dem – det kræver bare lidt grundlæggende viden, det rigtige hardware og så en hel masse energi.

Demokratisk dannelse er bare langt mere værdifuldt end Bitcoins – det tror jeg ikke er nogen nyhed for os i skolebranchen, og jeg er sikker på, at de fleste skoler også gerne vil arbejde med den. Men de fleste skoler er bare ikke som Den lille Skole – her gør vi det i praksis – hver dag.

Og lad os så finde jordforbindelsen igen.....

Det her særlige år fik også betydning for afholdelsen af skolens generalforsamling. Vi kunne ikke afholde den i april, som vedtægterne ellers foreskriver, så i stedet for valgte bestyrelsen at gøre brug af en lovgivningsbestemt dispensation, og udskyde den til i dag.

Det betyder også, at min beretning – lidt usædvanligt – ikke holder sig stringent til 2020, men også strækker sig ind i 2021 på visse områder. Lad os dykke lidt ned i det:

### **Børnetallet**

Skolens aktuelle børnetal er 231 elever pr.1 september 2021. Det afspejler samme stabile elevtal, som de seneste mange år. Der er ingen aktuelle planer om at ændre på elevtallet, og vi forsøger derfor at fastholde elevtilslutningen stabilt på det leje vi har i dag.

Vi oplever fortsat en stor søgning til skolen, men under corona har vi, for første gang i mange år, oplevet at komme i bund i ventelisterne til et par af de eksisterende klasser.

Vi tilskriver det i høj grad følgevirkninger af fysiske nedlukninger af skolerne, samt den økonomiske usikkerhed som ramte mange under corona. Begge dele betyder, at motivationen til at sige ja til en plads har været mindre end ellers.

Den fysiske nedlukning betød, at den sociale trivselsmæssige årsag – som normalt er den allervigtigste årsag til at skifte skole undervejs i skoleforløbet – var sat ud af kraft. Der er jo ingen ide i at skifte fra en skole som er nedlukket, til en anden skole som også er nedlukket (og som i øvrigt er meget stækket i forhold til at udfolde sine sædvanlige "lilleskoleaktiviteter").

Den økonomiske årsag har betydet, at nogle familier har tøvet med at sende deres børn på en betalingskole, og dermed påføre familien ekstraudgifter i en situation som, for nogle, har været uoverskuelig.

Efter sommerferien er der kommet gang i henvendelserne igen, så jeg forventer at det retter sig.

Vi fornemmer dog, at fortællingen om at "*ventelisterne på Den lille Skole er så lange, at det er umuligt at få sit barn ind*", også stopper potentielle elever i at søge, og det er en skam.

For indskolingsklasserne og for de klasser som skal starte i de kommende 3 år er ventelisterne dog meget lange, så skolens "fødekæde" må, i lighed med de sidste mange år, vurderes at være i orden.

### **Skoleudvikling og aktiviteter**

I løbet af det seneste år har skoleudviklingen og vores aktiviteter i helt overvejende grad, været præget af corona.

Coronapandemien har haft stor indflydelse, og den løbende nedlukning og genåbning af skolen, smitteudbrud, opsporing af nære kontakter, aflyste traditioner, konstant ændrede retningslinjer m.v endte med at stjæle al vores energi i skoleåret.

De fleste af vores egne projekter måtte sættes på stand by, og året var præget af, at vi hele tiden skulle omstille og tilpasse os de skiftende og uforudsigelige vilkår, og forsøge at lave lilleskole "på trods"....

Det kom der nogle fine og fantasifulde forløb ud af – hvem havde fx troet at vi nogensinde skulle lave online teater med 2.kl? – og hvem havde troet det kunne lade sig gøre at mødes virtuelt med en bh.kl hver dag eller holde fælles frikvarter i et "breakout room" i 7.kl?

Men er der en ting vi virkelig har lært af nedlukningerne så er det, at intet kan erstatte det fysiske møde imellem mennesker – som om vi nogensinde har været i tvivl.

Jeg har brugt meget energi på at holde alle grundigt orienterede igennem hele det forgangne skoleår, og jeg vælger derfor at undlade detaljerne i den her beretning.

Jeg nøjes i stedet med en kort opsummering:

I løbet af sidste skoleår var skolen ramt af to større smitteudbrud (omkring efterårsferien og i maj/juni). I alt har vi haft 35 tilfælde af corona på skolen – 30 elever og 5 fra personalet.

I løbet af året nåede eleverne i 0.kl-4 kl at være hjemsendt i halvanden måned og 5.kl-9.kl var væk fra skolen i næsten fire måneder (læg hertil, at de yngste var væk i en måned under sidste forårs smittebølge og de ældste var væk i 2 måneder).

I løbet af hjemsendelserne blev eleverne fjernundervist af deres lærere – fortrinsvist ved brug af Zoom. Der var mange måder at gribe onlineundervisningen an på, men vi forsøgte at sætte nogle rammer op om det, som var fælles for alle.

For at fastholde en form for fællesskabsfølelse under de fulde nedlukninger, skulle alle elever logge på med billede hver gang der var undervisning, der var skemaer med faste mødetider, og der skulle være aktiviteter, som fremmede fysisk aktivitet.

Undervejs prøvede vi kræfter med rigtig mange forskellige formater af genåbning og nedlukning, og ind imellem var skolen delt i to dele – en fysisk del for de yngste elever og en virtuel del for de ældre elever.

Ligesom eleverne, har lærere og pædagoger arbejdet på meget varierende vilkår, og de har mange gange skulle omstille sig fra fysisk til virtuel undervisning – og omvendt – med dertil hørende omplanlægning af aktiviteterne og konstant skiftende skemaer.

Vi havde væsentligt forøgede rengøringsudgifter, idet vi fik gjort grundigt rent – og desinficeret alle flader og lokaler efter endt undervisning. I perioder var rengøringen også inde og gøre flader rent hver formiddag, men den opgave overtog pedellerne efter påskeferien.

Vi nåede grundlæggende at lave skolen om mere end 10 gange (nedlukninger og forskellige faser og udgaver af genåbninger) og jeg har ikke tal på hvor mange gange vi har ændret skemaerne.

Min fornemmelse er at vi, trods de omstændigheder som de massive udfordringer gav os hen over sidste skoleår, har klaret os rimeligt godt igennem krisen og kan se tilbage på et skoleår, hvor især fællesskabet omkring skolen stod – og bestod - sin prøve.

Og så lige en kort kommentar til jer forældre:

Det forløbne skoleår har ikke kun været en udfordring for skolen – det har det i den grad også været for familierne og for jer forældre.

På trods af det, har vi hele vejen mærket jeres opbakning og forståelse, også når jeres børn er blevet sendt hjem som nære kontakter for tredje gang.

På skolen har vi brugt mange ressourcer på at smitteospore så hurtigt og konkret som muligt og, sammen med sundhedsmyndighederne, vurdere hvert enkelt smittetilfælde i forhold til de nationale retningslinjer.

I den forbindelse har det været en uvurderlig hjælp for os at have jeres opbakning, selvom de mange store og små forandringer også greb direkte ind i jeres familieliv. Tak for det!

Evaluerings af udviklingsmålene fra det forløbne år:

- *"Fællesskab på tværs"*

Planen for skoleåret var at gennemføre tre fællesdage for hele skolen: En "naturfagsdag", en "lyrik/musikdag" og en "demokratidag".

Ingen af dagene kunne gennemføres.

Vi tager derfor udviklingsmålet op igen i indeværende skoleår med undtagelse af naturfagsdagen, som der ikke bliver plads til.

- *"Overbygningen"*

Udviklingsmålet for overbygningen var primært rettet imod udviklingen af et koncept for afviklingen af den nye obligatoriske afgangsprøve i praksisfaglige valgfag i 8.kl.

Hos os drejer det sig om Madkundskab.

Det var ikke praktisk muligt at gennemføre undervisningen i Madkundskab, og 8.kl. prøven endte heldigvis også med at være en af de eksaminer, som regeringen besluttede at aflyse i år. Konceptet blev derfor ikke afprøvet, men det gør vi så til gengæld nu.

Planen er, at give eleverne samlet 4 ugers undervisning i madkundskab i løbet af 7.kl og 8.kl (lige i år er der noget at indhente, så 8.kl får fire deres uger inden eksamen til jul).

Hvert år i december har 7.kl og 8.kl fremover to særlige madkunstuger som, for 8.kl vedkommende, afsluttes med afgangsprøven i de sidste dage af den anden madkunstuge. Alle skolens elever har i forvejen madkundskab i temaforløb hele vejen fra 1.kl og op, og de vil således have en viden – og for nogle måske også en passion – for madlavning, som rækker ud over de ministerielle krav til at bestå en afgangsprøve efter 8.kl.

På sigt er det planen, at faget bygges op om en tydelig "rød tråd" helt fra 1.kl, men i første omgang bliver tråden tydeligst fra p-fag i 6.kl og op igennem 7.kl. og 8.kl, som tænkes som et sammenhængende 3 årigt forløb.

- *"Corona"*

Tænk at det også var et udviklingsmål, men det blev det af gode grunde nødt til at være. Jeg håber dog at GF tilgiver mig for ikke at bruge flere ord på det lige nu.

- *"Den nye sal"*

Planen var, at arbejde med den pædagogiske og funktionsmæssige del af vores nye sal.

Det blev dog forhindret af en mindre forsinkelse af byggeriet – og så af....(I ved nok).

Det arbejde tager vi selvfølgelig fat på nu.

#### Præsentation af udviklingsmål for det kommende år:

I det kommende år arbejder vi med følgende tre udviklingsmål:

- *"Fællesskab på tværs" – herunder morgensang og øvrig brug af vores nye sal.*
- *"Læseindsats"*
- *"Overbygningen"*

#### "Fællesskab på tværs":

Vi har fået en ny sal, og en del af forudsætningerne for byggeriet var, at vi alle sammen skulle kunne være der på en gang. I det her skoleår begynder vi derfor at arbejde med nye former for morgensang og samlinger – hvor hele skolen er med samtidig.

Vi videreudvikler i øvrigt konceptet for overbygningen og laver en samlet læseindsats for hele skolen. De to udviklingsmål handler derfor også om at styrke fællesskabet, ud over det som er deres primære formål:

### Læseindsats:

I løbet af det sidste skoleår, gav vi skolens læseindsats et "eftersyn", og på den baggrund har vi besluttet at give hele læseområdet på skolen et løft:

Der arbejdes fremover med faste tidspunkter for læsning i alle klasser samtidig, fælles fokus på forskellige læsestrategier, inddragelse af faglig læsning i alle fag og et løft af ordblindeområdet.

Indsatsen koordineres af vores læsevejleder og der følges løbende op af hele lærerstaben flere gange om året. Heldigvis kan læsning også være sjovt – og det bliver det!

For at skabe plads til både morgensang og læsebånd (som er en del af læseindsatsen), kommer vi til at ændre lidt på ringetiderne i det kommende år.

Det får ikke betydning for hvornår eleverne møder eller har fri, men vi ændrer lidt på pauserne i løbet af dagen – og lektionslængden i den første dobbeltlektion.

Hver morgen starter dagen for alle elever fremover med 20 minutters morgensang eller læsebånd (herunder faglig læsning). Derefter går man til det første modul.

I hele grundskolen (0.kl. – 5.kl.) har vi hidtil haft et obligatorisk årligt læsekursus i et temaforløb. Det koncept overfører vi til overbygningen næste år i et nyt format i form af fire fælles dage med fokus på læsestrategier.

### Overbygningen:

I overbygningen arbejder vi med fællesskabet via morgensang, cafeeftermiddage m.v.

Vi vil også have fokus på at styrke gennemsigtigheden og overskueligheden i grundfagene og på at videreudvikle linjefagene, så eleverne får mulighed for at møde dem oftere hen over året.

Vi rykker derfor rundt på linje- og humanioradagene og forsøger os med en model, hvor der hen over skoleåret er både halve og hele linje- og humanioradage.

Samtidig samler vi ansvaret for historiefaget og samfundsfaget hos hver deres faglærer, så der sikres en "rød tråd" i fagene – som jo blandt andet også indgår i det tværfaglige "humaniorafag" og i musicallen.

Overordnet set er det min vurdering, at skolen er i en rigtig god udvikling.

Corona udfordrer på mange måder vores skoleform, men måden som alle omkring Den lille Skole har tacklet det på stiller os stærkt, og giver mig ro i forhold til den fremtidige udvikling af skolen.

Der er en levende udvikling omkring fag, aktiviteter og elever, som nu igen får gode kår. Det betyder en afvekslende skolehverdag fyldt med gode oplevelser og traditioner, med spændende undervisning, med plads til at få fingrene i "mulden" - og med fokus på, at alle elever skal trives og have det godt i skolen. Som det skal være på en rigtig lilleskole!

### Økonomi

Som I kan se af regnskabet, har vi fastholdt den gode tradition med at præstere et pænt overskud. På grund af udgifter til finansieringen af salen er det mindre end sidste år, men det ser fortsat trygt og godt ud.

Det gælder også for budgettet i indeværende regnskabsår, hvor skolen fortsat har en sund og stabil økonomi.

Vi har fastholdt en tæt økonomistyring og en konservativ budgetlægning, og sammen med det stabile elevtal udgør det hjørnestenene i den sunde økonomi.

Vi har bygget om, og det har helt naturligt haft en effekt på skolens økonomi.

Kontrakten med entreprenøren, lød på 7 mio kr. Hertil kom bygherreleverancer for 1 mio kr så det samlede tilbud på salen var på 8 mio kr.

Hertil kom en række andre udgifter – både de ”forudsete” som til arkitekt, byggestyring, ingeniørberegninger, genhusning m.v – og alle de ”uforudsete”, som altid opstår når man bygger.

De ”uforudsete opstår enten fordi tingene viser sig at se anderledes ud end man forestillede sig, da man startede (specielt i et gammelt hus som vores), eller fordi man ser nye muligheder og bedre løsninger undervejs. Eksempelvis valgte vi at bruge en del penge på at lave et ordentligt uderum imellem Salen og Overbygningen.

Vi havde tilsagn fra kreditforening og bank på at finansiere de 8 mio. kr, og vi havde selv sparet 3,5 mio. kr op. Vi havde derfor samlet 11,5 mio. kr til rådighed, og med de ca. 10,5 mio. kr som ombygningen endte med at koste – incl. diverse opgraderinger og tilkøb – er vi sluppet lidt billigere end vores (konservative) byggebudget lød på.

Jeg synes vi har grund til at være tilfredse med den økonomiske styring af byggeriet, som har holdt sig indenfor rammerne og som på intet tidspunkt var uoverskueligt.

Fremover vil finansieringen af ombygningen belaste økonomien med renter, afdrag og afskrivninger. Det er dog en kalkuleret belastning, og de nye udgifter kan, som planlagt, stort set være i de sparede renteudgifter som vi fik ved låneomlægningen i 2017 (jf min beretning på GF sidste år).

Samlet vil jeg konstatere, at økonomien fortsat har det godt på Den lille Skole.

Vi har råd til udvikling og luft til at håndtere pludseligt opståede ekstraudgifter.

Samtidig har vi tryk omkring skolens fremtidige drift, så alt i alt er vi i en ganske god økonomisk position.

## **Personale**

Vi råder over en meget stærk og dygtig personalegruppe bestående af en række meget forskellige personligheder. Generelt er der en rigtig god og positiv stemning blandt personalet, og en lyst hos alle, til at være på lige præcis den her skole

Der er dog ingen som helst tvivl om, at personalet har været udfordret maksimalt af det forløbne skoleår.

Mange af de aktiviteter og muligheder vi normalt prioriterer og holder af at have på skolen – og som er vigtige markører for vores særlige lilleskolekultur – var sat ud af spil, og alt skulle planlægges ud fra en præmis om en ”retningslinjeskole” fremfor en fri grundskole.

Det var med andre ord pandemien og sundhedsmyndighederne som dikterede skolens muligheder – ikke skolens værdier eller personalets opfindsomhed, energi og glæde.

Personalet måtte vænne sig til løbende skemaændringer, konstante ændringer i retningslinjerne og en normalt demokratisk ledelsesform som pludselig blev meget topstyret. Oven i det kom bekymringerne for elevernes ve og vel, for de svage elever, og for hele det sociale liv blandt eleverne, som normalt udfolder sig på skolen – og som fylder rigtig meget i arbejdet med børnene.

I min optik bør vi være særdeles tilfredse med medarbejderstabens måde at tackle alle de

forskellige udfordringer som opstod undervejs. Det er sket samvittighedsfuldt og ordentligt – ikke uden opfindsomhed – og nærmest uden at kny.

Det kneb lidt med humøret hen imod slutningen af den lange nedlukning i år, og sidst på foråret var alle ved at kløjs fuldstændig i de fortsatte restriktioner, og i frustrationen over ting som ikke kunne lade sig gøre (fx sommerfesten). Men vi kom igennem ”på trods” og den stemning som hersker nu er nærmest ”løssluppen” – tænk at vi igen kan få lov til at lave rigtig lilleskole.

Vi har brug for de her dygtige folk, og vi har brug for al deres opfindsomhed, engagement og ihærdighed også fremover.

Vi ser ikke ens på alt og vi har meget forskellige måder at arbejde på. Derfor diskuteres der også både passioneret og indlevende på lærerværelset ind imellem – men det tror jeg er en nødvendig præmis på en arbejdsplads med det meningsfulde indhold, og den store frihed, som vi – nu igen - deler.

Hvis personalet er den vigtigste enkeltfaktor for skolens kvalitet, så ser fremtiden fortsat meget lys ud for Den lille Skole!

I sidste skoleår sagde vi farvel til nogle store personligheder på skolen idet såvel Lone, Gutten, Steven og Jessie havde sidste arbejdsdag hos os.

Til gengæld har vi sagt velkommen til vores nye administrative leder Helle, til vores nye fuldtidspedel Mickael og til Simon BK, som nu er fastansat efter hans ansættelse som barselsvikar er overstået.

Maria og Frederikke er tilbage fra veloverståede barsler, og Sophie har lige taget hul på sin barselsorlov. På mange måder må vi konstatere en stor ansvarstagen fra skolens personale – også når det gælder om at vedligeholde et sundt rekrutteringsgrundlag for undervisningssektoren, når det handler om at opretholde børnetallet(-:

I beretningen plejer jeg at sende nogle anerkendende ord afsted til alle skolens ansatte for deres meget engagerede indsats – og i år er selvfølgelig ingen undtagelse som I kan høre. Vores skole står og falder med de mennesker, som møder eleverne og forældrene i hverdagen – ”Den lille Skole er altid os som er her” plejer jeg at sige. Og dem som er her lige nu gør det altså suverænt godt, og fortjener al den ros vi kan mønstre!

### **Bygninger og fysiske faciliteter:**

Skolen har gennemført følgende større bygningsmæssige forbedringer i 2020:

- Udvidelse og renovering af salen, musikrummet og mødefaciliteterne på første sal.

Byggeprojektet blev endeligt færdigt i slutningen af marts, og vi færdigmeldte det umiddelbart efter. Der var dog nogle udfordringer omkring varslingsanlæggets certifikater, og herefter en god del forsinkelse i sagsbehandlingen i Gladsaxe Kommune, som betød at vi ikke fik ibrugtagningstilladelsen med det samme.

D.12. juli fik vi dog endelig vores ibrugtagningstilladelse, og vi kunne slå det sidste punktum i byggeriet.

Det har været en lang og udfordrende – men også meget spændende- proces.



Vi var heldige med vores valg af både entreprenør og byggerådgiver, og samarbejdet har fungeret upåklageligt.

Fra første til sidste dag kom håndværkerne som de skulle, og forsinkelsen skyldtes således ikke manglende engagement fra deres side, men andre faktorer:

På grund af corona var der længere leveringstid på materialer end ventet, et par af underleverandørerne på bygherreleverancerne var svære at få til at holde aftaler, og så viste det sig vanskeligere end forventet, at få de gamle skæve bygninger til at "makke ret".

Min oplevelse var, at de nok kunne have været færdige lidt før, men de ønskede ikke at haste arbejdet igennem og levere et dårligt resultat, og derfor gik byggeperioden et par måneder over tiden. Jeg var meget tilfreds med prioriteringen af at aflevere et ordentligt resultat (selvom de havde andre byggerier der ventede), og i praksis var skolen lukket fysisk ned pga. corona i hele januar og dele af februar, så forsinkelsen fik ingen betydning for driften.

Byggerådgivningen var meget dialogbåret (helt i skolens ånd), og jeg var derfor tæt med inde over stort set alle processer. Det var en temmelig tidskrævende rådgivningsmodel, og personligt kom det nok lidt bag på mig, hvor meget ekstraarbejde der lå i det både for mig som bygherre – og for vores byggerådgiver.

Men jeg er sikker på, at modellen var helt rigtig i forhold til vores byggeri, som på mange måder var unikt fordi det skulle bygges ind i de eksisterende bygninger – og hvor kravene til funktionalitet og æstetik var meget høje – og hvor bygherren ikke var indstillet på at gå særligt meget på kompromis.

Salen skulle kunne rumme mange funktioner, være rar at opholde sig i, kunne holde i mange år, bygges af ordentlige materialer og være smuk at se på – og det synes jeg faktisk er lykket ret godt – ikke mindst takket være en iderig, inddragende og ihærdigt opfølgende byggerådgivning.

I min optik står vi nu med en helt særlig – og potentielt ikonisk – bygning.

Vi har fået et samlingsrum, som har plads til alle skolens elever og ansatte på en gang, og vi har samtidig sikret nogle unikke rammer omkring musik, teater, idræt og fællesskab på skolen i mange år fremover.

Ovenpå ligger der nu mere end 100 kvm tagterrasse, som er indrettet med gode møbler og plantekasser, og har plads til både undervisning og hygge.

Bag scenen ligger der et udvidet og fuld istandsat musikrum – som står i direkte forbindelse med scenen via en dobbeltdør. Og imellem salen og overbygningen er der kommet et nyt uderum til de ældste elever med forskellige niveauer, borde og bænke og levende afskærmninger med plantekasser - et område som eleverne i overbygningen har stor indflydelse på indretningen af.

Eleverne har taget rigtig godt imod alt det nye – og begejstringen når man "har salen" er stor. Nu glæder vi os over, at coronabåndene har løsnet sig lidt, og til at vi for alvor kan tage vores nye faciliteter i brug og løfte de praktiske-/æstetiske fagområder og fællesskabet endnu mere. Bygningsmæssigt har salen altid været skolens "hjerne", og den beskrivelse synes jeg faktisk passer meget godt:

Midt i skolen, stort, sundt og pumpende af liv.

I 2021 planlægger vi følgende større bygningsmæssige forbedringer:

- Udarbejdelse af en vedligeholdelsesplan for de næste 10 år – i samarbejde med et rådgivende arkitektfirma.

## **Afslutning**

Afslutningsvis vil jeg takke bestyrelsen for et meget specielt år, hvor corona i den grad også har præget begivenhederne.

Efter det første møde i efteråret, kunne vi ikke mødes fysisk, så frem til maj måned i år, er bestyrelsesarbejdet foregået via mails og telefoner, og møderne har været afholdt virtuelt. Orienteringer omkring coronatiltag og skolens håndtering af de konstant ændrede vilkår, har stjålet det meste af dagsordenen, og vigtige emner som at færdiggøre genformuleringen af skolens værdier, har måtte vente.

Trods de meget specielle betingelser, synes jeg alligevel vi har haft et godt år. Der er masser af initiativ, vilje til at handle på tingene og hjerte for skolen til stede i den her bestyrelse. Det blev understreget igen, da vi måtte udskyde generalforsamlingen i april, og der derfor ikke kunne vælges nye medlemmer til bestyrelsen.

Alle der var på valg besluttede – uden at kny – at de var med på at fortsætte arbejdet indtil vi i dag kan vælge nye folk. Det var en solid håndsrækning til skolen, og den er et stærkt udtryk for den generelle opbakning vi mærker fra forældrene. Tak for det!

I det hele taget er det en fornøjelse at opleve det gode og respektfulde samarbejde som er i bestyrelsen.

Trods forskellige synspunkter, har stemningen været rigtig god hele vejen igennem, og jeg er meget tilfreds med, at så mange fra bestyrelsen har valgt at genopstille til en ny periode.

Der er nok at tage fat på, og vi har mange sjove diskussioner og opgaver foran os - ikke mindst færdiggørelsen af genformuleringen af skolens værdier og arbejdet med vores nye hjemmeside, så jeg håber også på, at der er nye folk, som har lyst til at tage en tørn i bestyrelsen.

Og der er brug for nye folk, for tre af vores garvede bestyrelsesmedlemmer genopstiller af forskellige grunde ikke.

Kristian har været med i bestyrelsen fra 2018 og frem til nu. I første omgang som suppleant, men siden foråret 2020 som fuldgyldigt medlem. Nu er der kommet et nyt job til, som tager en del energi, og derfor har Kristian valgt at fokusere kræfterne der.

Tanja har været med i bestyrelsen siden 2016, hvor hun blev valgt som suppleant. Året efter kom hun ind som fuldgyldigt medlem og har været det siden da. Tanjas lilleskoleanciennitet strækker sig dog væsentligt længere, idet hun har været forælder på skolen i 16 år. Før sommerferien dimitterede sidste skud på stammen dog fra 9.kl., så nu har Tanja ikke flere børn på skolen, og kan derfor ikke lade sig vælge til bestyrelsen.

Susanne er med sine 10 år, det bestyrelsesmedlem som har opnået den højeste anciennitet i den nuværende bestyrelse. Hun har i alle årene fungeret som enten næstformand eller som formand for bestyrelsen, og når hun nu træder ud, er det som afgangende formand i hendes anden formandsperiode. Familien har valgt at rykke teltpælene op og flytte til Roskilde, så når hendes søn William er færdig med 9.kl. til sommer, har hun ikke flere børn på skolen.

Rent teknisk kan Susanne godt vælges for endnu en periode, men for at sikre et lidt længere træk, har hun valgt at trække sig nu og give plads til friske kræfter.

En særlig tak til dig Susanne fordi du altid har været klar til at træde til, tage ansvar, udvise tillid og bakke op om mine – ind imellem - vilde og skøre ideer. Med dit rolige væsen (og dine lækre kager ☺) har du i høj grad bidraget til den gode stemning i bestyrelsen, og det kan du roligt være stolt af.

Alle tre har I været med i både "turbulens" og "rolig flyvning", og I har med jeres opbakning og engagement været med til at styre skolen sikkert igennem begge dele.

Tak for spændende snakke, gode spørgsmål, skæve ideer, og en stor indsats til jer alle tre.

Tusinde tak fordi I havde lyst til at give en hånd med, og bruge lidt af jeres fritid på det vigtige fælles projekt, som vores skole er.

Til slut vil jeg, som altid, sige tak til de rigtig mange forældre, som hjælper til, kommer med input, bidrager med praktisk hjælp, og leverer såvel gode kontakter som ideer i hverdagen.

Det er stadig godt at være skoleleder her på vores skole, som til stadighed kræver en del – i særdeleshed igennem de seneste halvanden års tid med både corona og byggeri - men som også giver meget igen.

Hermed overlader jeg min beretning til GF