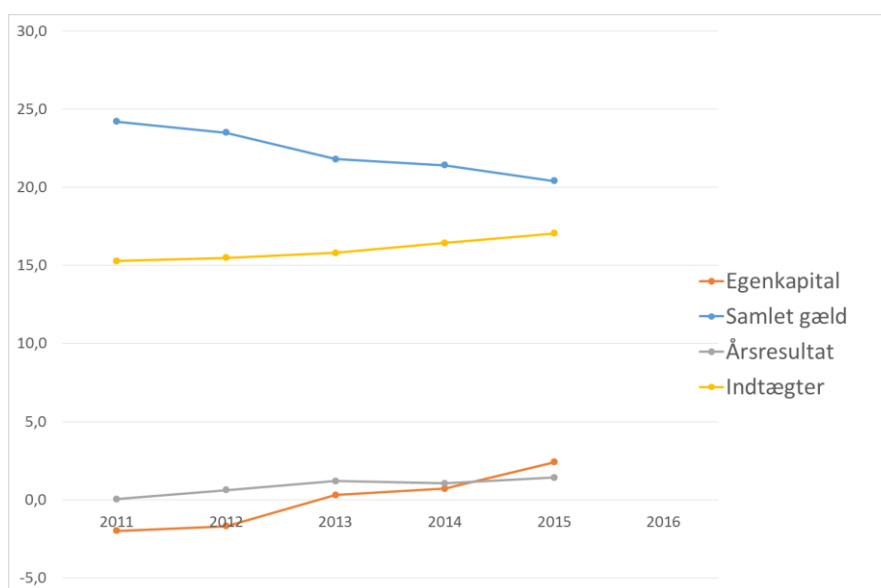


Bestyrelsens beretning 2016

1. Skolens økonomi
2. Forældresamarbejdet
3. Fornyelse og tradition
4. Fagligheden
5. Det videre arbejde

Skolens økonomi



Skolens økonomi er på afgørende områder forbedret i de seneste fem år. Den samlede gæld er reduceret fra over 24 mio. til aktuelt ca. 20 mio. kroner, og er fortsat nedadgående. I samme periode er egenkapitalen vokset positiv.

Skolens indtægter i perioden er steget sammen med elevtallet. Bestyrelsen og skolens ledelse har tidligere, som en del af skolens økonomiske genopretning, forestået besparelser og plan for stabil og pædagogisk forsvarlig vækst i elevtallet. Det er lykkedes, og skolens drift giver nu et solidt økonomisk overskud. Endvidere har bestyrelsen sammen med ledelsen valgt at være konservative i budgetlægningen. Derfor regner vi i øjeblikket med 220 elever på skolen og dermed modsvarende indtægter, selvom der aktuelt er over ti elever flere.

I lyset af den forbedrede økonomi har bestyrelsen besluttet, at skolen fremadrettet anvender lidt flere ressourcer på undervisningen. Der bliver sat flere midler af til lærerkræfter, og forholdstallet mellem lærere og elever øges - der bliver mere lærertid per elevtime. Simon og lærerkredsen har allerede lagt planen for hvordan denne prioritering skal udmøntes. Beslutningen betyder, at driftsoverskuddet vil blive mindre fremover, men egenkapitalen skal stadigvæk styrkes, og gælden skal afvikles som hidtil.

Bestyrelsen har endvidere vedtaget en proces for tilbudsindhentning og igangsættelse, når skolen skal ud i større anlægsinvesteringer. Processen har allerede vist sin relevans i forbindelse med tagarbejdet på overbygningen, hvor der var meget stor forskel i de indhentede tilbud på arbejdet.

Forældresamarbejdet

Bestyrelsen har drøftet de begivenheder, der udgør grundstenene i samarbejdet mellem skolen og forældrene.

Der er mange begivenheder i løbet af et skoleår på DLS, som forældrene forventes at deltage i. Flere begivenheder får ofte lidt mere sparsom deltagelse end ønsket. Vi har diskuteret om forventningerne er på det rigtige niveau. Det er svært at pege på de begivenheder, som skolen kan spare på, da vi har forskellige holdninger og ønsker til skolens liv. Men diskussionen om ambitionsniveauet verserer i bestyrelsen, og skoleledelsen er tæt knyttet til den.

Samarbejdet mellem forældre og lærere om eleverne har vi berørt ud fra en lidt mere praktisk vinkel. Bestyrelsens forventning er, at forældrene får indblik i elevernes dagligdag, så de kan støtte op om skolearbejdet. Den måde det foranstaltes konkret - om det kræver tydelige ugeplaner, lejlighedsvis skriftlige orienteringer eller andet - er op til de enkelte klassers lærerkollegier og forældre i et samarbejde.

Bestyrelsen har også diskuteret hvordan formålet med skole-hjem samtalen kan komme til at stå tydeligere. Det bør være klart for forældre hvad der er formål og indhold i den årlige snak med lærerne og eleven. Bestyrelsen arbejder sammen med Simon og ledelsen på at tydeliggøre det.

Afslutningsvist kan det så tilføjes, at samarbejdet på DLS netop bygger på den levende og åbne samtale. "Vi taler med, ikke om" er et mantra, der ofte bruges på skolen. Ingen kommer konfliktløst gennem et skoleforløb, og problemer vil opstå. Vi forældre taler direkte med lærere om de ting, der presser eller plager, og lærerne taler direkte med forældrene. Det er afgørende for at både forælderen, barnet og læreren føler sig hørt og tryk. Den samarbejdskultur er der grund til at værne om. Et trygt miljø, vundet ind i tillid, skaber den gode skole.

Fornyelse og tradition

Vi har i løbet af de seneste par år lejlighedsvist diskuteret om DLS i fornøden grad er "den åbne skole" vi gerne vil have. Fornyelse skal sikres på rette steder, og vanetænkningen skal nogle gange udfordres. Det er en problematik, hvis påtrængenhed er skærpet, når mange børn og forældre i nye klasser kender og har forventninger til skolen i forvejen fra ældre søskendes gang på DLS. Eksempelvis var det svært at spare på lejrskolerne for nogle år siden, da vi var nødsaget til at spænde livremmen ind.

Nu ændrer vi lidt ved sommerfesten, der jo er skolens årlige højdepunkt for mange. Baggrunden er heldigvis en anden og mere glædelig. Vi har besluttet, at det nu er 7. kl. forældre og børnene, der sammen står for arrangementet (dog undtaget kagebod i 0. kl.). Hensigten er at styrke

forældrenes gensidige kendskab og samarbejde i overbygningen, hvor flere nye forældre ofte kommer til. Samtidig giver det for øvrige forældre lidt luft til blot at nyde sommerfesten, uden forpligtelser til at passe udsalg og boder.

Skolens faglighed

Skolen skelner i sine visioner en mellem "almindelig" og "særlig" faglighed – de boglige fag versus de udøvende fag som f.eks. musik, teater og billedkunst. Med den italesættelse bliver det let "rigtige" hhv. "kreative" fag. Realiteten er imidlertid en anden, for de særlige/kreative fagligheder har både historisk og reelt været integreret i det almindelige faglighed på DLS - og vice versa. Der er gensidig afsmitning mellem de to faglighedsbegreber, og de spiller sammen med hinanden og bruges i kombination på alle klassetrin. Bl.a. dette har givet bestyrelsen anledning til at se på formuleringen af skolens nuværende ni visioner med henblik på revidering.

Uanset faglighedsbegreberne skal børnene erhverve en sikkerhed i basale færdigheder. I den kultur vi står midt i, står flere færdigheder med en ændret relevans ift. tidligere. Det afspejles også i undervisningen på DLS. Vi har gennem de seneste år diskuteret skriftlighed, da der var anledning til at opprioritere det. Det er sket løbende, og jeg henviser til Merete Triers tilsynsrapporter, der netop anerkender skolens ændring i prioriteringen heraf.

Informations- og kommunikationsteknologierne er vokset frem med en kraft og hast som ingen kunne forudsige. Bestyrelsen har startet diskussionen om hvad det betyder for DLS undervisning, både i relation til rammerne (IT som undervisningsredskab), undervisningens indhold (hvad skal eleverne lære) og dannelse (hvordan skal skolen forberede børnene til livet i den digitale virkelighed). Der er samtidig sket en gradvis opgradering af skolens IT-udstyr til undervisning (tablet classesæt, undervisningscomputere og Wifi-båndbredde).

Det videre arbejde

Bestyrelsen arbejder nu videre med revisionen af skolens visionsgrundlag. Det kan lyde som en simpel skriveøvelse, men det er faktisk afgørende, at skolens visioner står klart for forældre, nye som gamle, og samtidig operationelle for skolens personale. Visionerne er nemlig DLS' grundpiller.

Afslutningsvist vil jeg gerne fremhæve, at DLS-bestyrelsens arbejde generelt handler om møderne med ledelsen på skolen. Vi vedtager af og til ting, og de har varierende indflydelse på skolens dagligdag. Det vigtigste arbejde består dog i at holde en kontinuerlig dialog med skolen og gennem den sikre, at skolen efterlever sin grundlag og rammene overholdes.

De bedste hilsener

Mogens

Bestyrelsesformand