

På Den lille Skole udarbejder lærerne årsplaner for alle aktiviteter med eleverne. I alle årsplaner adresseres skolens dannelsesperspektiver direkte.

Taksonomier i aktiviteterne med eleverne:

På Den lille Skole går uddannelse og dannelse hånd i hånd. Man kan sige at vi er målrettede, men vi er ikke målstyrede!

For os har en egentlig målstyret undervisning en risiko for at virke begrænsende for, hvad eleverne kan lære. Samtidig er der risiko for, at man med målstyringen udelukkende kommer til at fokusere på konkrete færdighedsmål, alene fordi de er lette at måle på.

Vi ønsker, at undervisningen har fokus på andet og mere end det, som umiddelbart kan måles.

At blive dannet til et kompetent menneske kræver, i vores optik, mere end hvad eleverne "ved", hvad de "forstår" og hvad de kan "anvende". For at kunne sortere og træffe gode valg i de uendelige muligheder som samfundsudviklingen betinger i dag, er det afgørende at eleverne også kan "analysere", danne "synteser" og "vurdere" den viden de møder. Der er behov for, at de kan placere sig selv overfor deres omverden og overfor de mennesker de møder, og derfor skal de også lære at forholde sig til hinandens forskelligheder på en ordentlig måde.

På Den lille Skole har vi valgt Blooms taksonomimodel, som en god konkret ramme for planlægningen af aktiviteter med eleverne.

Taksonomimodellen skal ikke følges slavisk i alle undervisningsforløb - det er ikke meningen at alle modellens niveauer er med i alle forløb.

Det er dog et krav at undervisningen, hen over en længere periode, er målrettet således at vi når alle niveauer.

Vi opfatter modellen "cirkulært", og undervisningen skal således ikke nødvendigvis bygges op nede fra og op. Man kan derfor godt tage udgangspunkt i de mere abstrakte niveauer.

Taksonomier og dannelsesperspektiver i årsplanerne:

For at årsplanerne fortsat kan være enkle at overskue, er det ikke et krav, at der skrives mål fra alle taksonominiveauer ned til forløbene.

Vi ønsker dog, at alle lærere er målrettede i deres brug af alle taksonominiveauer, og for at sikre det, har vi besluttet at der afholdes strukturerede evalueringssamtaler for alle lærere hvert år. Evalueringssamtalerne foregår "lærer til lærer" i på forhånd planlagte rammer og årsplanerne samt Blooms taksonomimodel er udgangspunkt for samtalerne.

Det er afgørende for os, at aktiviteterne med eleverne relaterer til skolens 4 dannelsesperspektiver, og det fremgår derfor tydeligt af årsplanerne, hvor i forløbene der er særligt fokus på de enkelte perspektiver (det kan både være i indholdet, i organiseringen og i evalueringen af aktiviteterne).

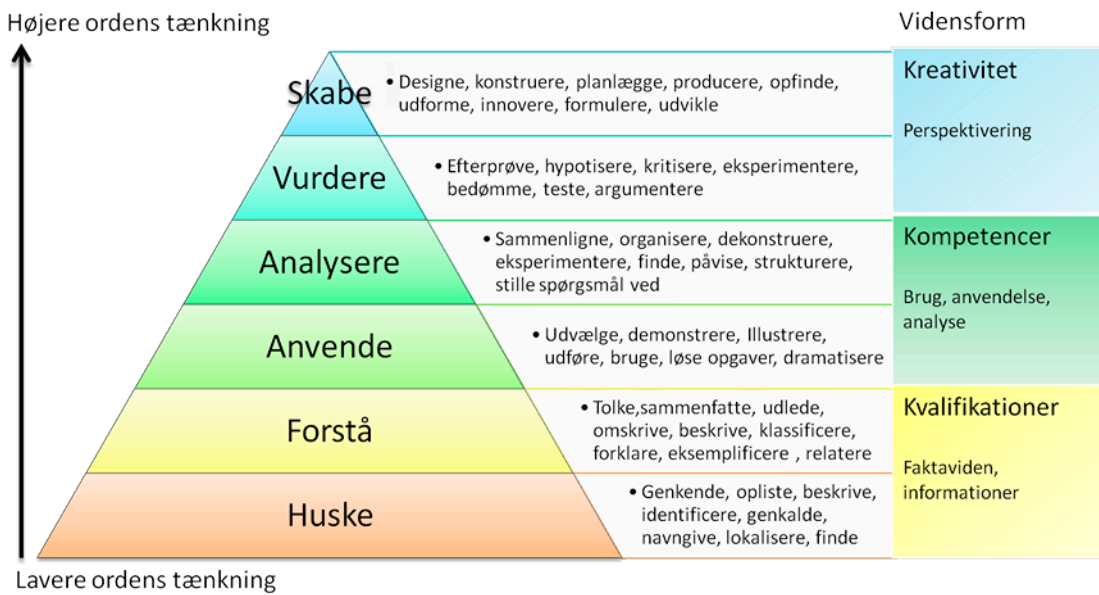
Vi diskuterer løbende, om taksonominiveauerne kan anvendes omkring alle fire dannelsesperspektiver, eller om de reelt kun giver mening i relation til det faglige dannelsesperspektiv. Den diskussion bliver vi nok ikke færdige med foreløbig...

Det skriftlige indhold i årsplanerne følger nedenstående model:

Tema	Periode	Mål	Aktiviteter/metoder	Evaluering	Evaluering af forløbet
"Overskrifter" for perioderne.	Hvornår vil vi arbejde med forløbet?	Hvad vil vi godt have at eleverne får ud af forløbene? Målene skal relatere til de 4 dannelsesperspektiver.	Hvilke aktiviteter/metoder vil vi bruge? Aktiviteter/metoder skal relatere til de 4 dannelsesperspektiver.	Hvordan vil vi finde ud af hvad eleverne har fået ud af forløbene ...og hvordan viser vi det til folk som "ikke var der"?	Hvordan gik det?

To illustrationer af Blooms taksonomimodel:

Blooms taksonomier



Blooms taksonomier

