

Tilsynserklæring for skoleåret 2019/2020 for Den Lille Skole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 159015	Skolens navn: Den Lille Skole
----------------------	----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Merete Trier Frederiksen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
22-08-2019	Samtale med skolelederen	Årets tilsyn	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
25-10-2019	2.klasse	Matematik	Naturfag	Merete Trier Frederiksen
25-10-2019	3.klasse	Tematimer - mad i andre lande	Praktiske/musiske fag	Merete Trier Frederiksen
08-01-2020	Udskolingen 7.-9. klasse	Stormøde	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
20-01-2020	8.klasse	Matematik	Naturfag	Merete Trier Frederiksen
20-01-2020	8.klasse	Historie	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
20-01-2020	7. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
18-06-2020	6.klasse	Dansk - læsebånd	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
18-06-2020	6.klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Merete Trier Frederiksen
18-06-2020	6.klasse	Musik - koncert for skolen igennem åbne vinduer	Praktiske/musiske fag	Merete Trier Frederiksen

18-06-2020	5.klasse	Tema - tid	Naturfag	Merete Trier Frederiksen
18-06-2020	Samtale med skolelederen	Uv. i en coronatid m.m..	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

I samtalen med skolelederen om årets tilsyn på Den Lille Skole, starter jeg med at overvære en samtale med en elev, om det at være vred. Konflikten bliver super godt håndteret, og eleven er helt i balance, da snakken er overstået, og eleven kan vende tilbage til sin klasse. I det hele taget ser jeg i min færden på skolen mange eksempler på, at der arbejdes meget hensigtsmæssigt, når der opstår konflikter. Der er en meget konflikt nedtrappende tilgang, som rummer alle de involverede parter.

Class rum management er en stor del af undervisningsrummet. F.eks. oplever jeg følgende i en klasse: Læreren gør opmærksom på, at der er en fælles besked, læreren siger: alle dem der kan høre mig klapper 2 gange - lidt efter alle de der kan høre mig klapper 3 gange. Læg blyanten, hænderne på hovedet. Hvorefter der er ro til f.eks fælles beskeder, instruktion af nye opgaver eller fælles snak om en opgave. Denne tydelig guidning gør, at der er et rigtig rart undervisningsmiljø i klasserne. Hver gang uroen stiger, og måske meget nemt kan udvikle sig til støj, stopper læreren op og klapper og alle klapper med og roen er genoprettet.

I alle klasser er dagens program noteret på tavlen og det gennemgås ved dagens begyndelse.

Skolen arbejder i år, med et nyt koncept for overbygningen i forhold til demokrati begrebet. Der er morgensamling en gang om måneden, med en fælles dagsorden, som både lærere og elever kan få punkter på. Der er cafedage - hvor eleverne skal være mere med i både planlægning og gennemførelse..

Fællesskab på tværs af årgangene vægtes fortsat højt. Der er 3 Fælles fagdage i dette skoleår, hvor emnerne er:

Demokratidag

Musik og lyrik dag

Natur og fysik dag.

Skolen er optaget af de udfordrende og udfordrede elever. Det er et forskningsprojekt om inklusion. Det handler om, at man bliver bevidst om, hvad man gør. Måden man arbejder med classroom management og konflikthåndtering, som tidligere nævnt er for mig at se to vigtige ben i skolens måde at rumme mange forskellige elever på. Jeg ser ikke børn, som bliver mobbet eller holdt udenfor, når jeg deltager i timerne eller pauserne. De elever, som har svært ved det, hjælpes i det faglige samarbejde i klassen og med legeaftaler i frikvartererne.

Skolen arbejder kontinuerligt med elevernes sociale kompetencer.

Undervisningen er velforberedt og et program på tavlen, når undervisningen starter, viser at læreren har et tydeligt mål med deres undervisning. Ofte starter timerne med at læreren faciliterer elevernes viden ved at spørge ind til, hvad de lærte sidst.

Jeg har på alle mine tilsyns besøg snakket med lærerne, eleverne og skolelederen. Vi formår altid at have en ærlig og åben dialog både om de ting som skolen og undervisningen udmærker sig med, men også om de udfordringer, som naturligt opstår i et skolemiljø.

Eleverne store som små giver udtryk for, at de er glade for deres skole, og de synes de lærer rigtig meget. De ældste elever udtaler, at de føler sig godt rustet til at gå videre i en ungdomsuddannelse, både fagligt og socialt.

I mødet med den coronaindrettede skole ser jeg håndsprit placeret alle vegne og i klasserne er eleverne placeret med en meters afstand. Ligeledes indgår håndvask som en del af starten på en ny time. Når jeg spørger eleverne, har de været godt tilfredse med fjernundervisningen, men endnu gladere for at komme tilbage til deres skole.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de

fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Eksempler fra tilsyn:

Historie 8. klasse.

Den kolde krig - eleverne har interviewet en person, som har oplevet den kolde krig. Interviewet sættes op på planche med billede og interview spørgsmål og svar.

Tydlig program på tavlen:

I bordgrupperne skal i samle ord fra den kolde krig, som forklares - ordbog om den kolde krig. Samles på et stykke papir og printes til alle. Hænges op i klassen, så man ind i mellem kan bruge ordene og faciitere den viden, som eleverne har fået om den kolde krig.

Fælles snak om den kolde krig - kilde kritik.

Hvad er en kilde? Hvor har man fundet viden og hvilken troværdighed har den. Tænke kritisk og sammenligne kilder. Vigtigt med flere sider af historien. Historiebogen contra interview med f.eks. en forældre - snak om det objektive og det subjektive.

Eksempel - historiebog fra 1958 med uddrag af den kolde krig - hvad skal vi være opmærksomme på?

Andet eksempel - historiebog fra DDR.

Uddragene læses op. Herefter fælles snak om kilder - kan vi stole på dem.....

Resten af timen skal plancher m. interview hænges op i klassen - ordbøgerne printes og hænges ligeledes op.

Dansk i 7. Klasse.

Læser individuelt en bog hvortil, der er spørgsmål. Bøgerne fremlægges i klassen til inspiration til de andre elever. Eleverne fortæller, at de altid er i gang med at læse en bog.

Dansk i 9.klasse.

Billedanalyse af malerier. Eleverne arbejder i grupper om f.eks. Symbolisme. Fremlæggelser for hinanden i klassen.

6.klasse

6.klasse:

Eleverne starter med læsebånd i 20 min. Meget koncentreret stemning og alle elever virker optaget af den bog de er i gang med.

Program for dagen skrives på tavlen og gennemgås:

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Eksempler fra tilsyn:

Matematik i 2.klasse:

Dagen gennemgås med klokkeslæt. Der snakkes både om digitaltid og armbåndsurstid.

Eleverne er nysgerrige og med i den fælles dialog om tid og klokken.

Dagsordenen for timen skrives på tavlen:

Opsamling på dagens arbejde i går.

Spejlingsopgave af en sommerfugl.

Lige og ulige nyt stof

Uret sættes - 20 min til første opgave.

Eleverne rejser sig og finder deres ting. Eleverne eksperimenterer med forskellige metoder i forhold til spejling.

Folde papiret, bruge vinduet med lys, så der kan kalkeres, bruge mønsteret - ternene som støtte og så videre.

Fælles besked: alle dem der kan høre mig, klapper 2 gange - alle de der kan høre mig klapper 3 gange. Læg blyanten, hænderne på hovedet. Helt ro til fælles beskeder.

Tydelig guidning.

Næste punkt på dagsordenen - lige og ulige. Instruktion til en opgave, som skal foregå udenfor. Klassen deles i to hold i lige og ulige - læreren trækker tal, hvis lige tal fanger de ulige.....Super indslag i dobbelt lektionen med læring og bevægelse.

Læreren finder tid til omsorg både for en dreng, der er syg og en dreng, der falder under legen.

3 klap og tid til at få ny instruktion. Opgave med lige og ulige i bogen.

Gode råd i forhold til lige og ulige tal. Udleder regneregler.....

Madtema:

Mad i andre lande. Madkundskab og geografi. Naturfag.

Eleverne har selv lavet bøgerne, med en forside, hvor de har tegnet et billede af en madret fra et andet land.

Snak om faget - hvad er geografi?

2 sider skal udfyldes. Hvad lavede vi sidste gang. Mad fra Mexico.

1.side fakta om landet - overskrift Mexico. Tegne flaget. Kontinent - hovedstad - sprog - indbyggere - øvrigt f.eks. 406 øer i DK

1.Side - opskrift på maden tacoskaller med kød og tomatsalsa.

En iPad pr. 2, altså eleverne arbejder 2 og 2 sammen.

Opgaveark placeres midt på bordet. iPad er grundlag for informationssøgning.

Eleverne er gode til at finde informationerne på iPad og bruge relevante søgeord. Læreren udfordrer flere af eleverne i at finde præcise søgeord.

Lokalet er fyldt med børneproducerede tegninger, alfabetet og andre læringsopslag f.eks. Madpyramiden, kalendere og ur.

Læreren får elevernes opmærksomhed ved at klappe- hænderne på hovedet. Eleverne korrigeres i forhold til opgaven.

Eleverne er optaget af opgaven, og hjælper hinanden 2 og 2 og i gruppen de sidder i.

Matematik 8. Klasse.

Klassen har indsamlet materiale til arbejde med statistik:

Skærm tid contra tid til motion

Børn i husstand og kæledyr i husstand

Der udarbejdes søjlediagrammer på baggrund af indsamlet data

Der arbejdes på computer

Eleverne arbejder i grupper, to og to og enkelte alene

Instruktionen til opgaven er tydelig og eleverne går i gang med opgaverne. Der er en god arbejdes stemning i lokalet. Læreren går rundt og hjælper eleverne og stiller udfordrende spørgsmål f.eks. Kan man se en lineær sammenhæng?

Læreren samler eleverne om et spørgsmål om en særlig tendensværdi $r^2=1,0$, afviger den meget, er der ikke tale om en lineær sammenhæng.

Eleverne får nu den opgave at de skal argumentere for, hvad de kan læse ud af statistikkerne og deres tendenslinjer. Beskrive de matematiske observationer i statements.

Fælles snak om statistikkerne.

Ny opgave - 100 m løb til olympiske lege.

Matematik Bogen : kolorit 8 - Thomas Kaas og Heidi Kristensen s. 118 - 119

Arbejde med forudsigelser på baggrund af statistisk materiale. Noget udarbejder eleverne selv på baggrund af data og andet skal de læse ud af tabeller.

Eleverne går meget selvstændigt i gang med opgaverne.

5.klasse

I forbindelse med temaugerne arbejder eleverne med timeglas, "lavalampe" - olie vand forsøg, en konstruktion

hvor vandet fra en flaske drypper ned og fortrænger olien og en kuglebane med tidskrav f.eks. 10 sek.

Eleverne er nysgerrige, eksperimenterer og arbejder med opgaverne.

Eleverne har skrevet 4 artikler til skolens fælles avis om temaugerne:

Mad på tid

Pendul tid

Timeglas

Kuglebane på tid

Herudover har de tegnet humoristiske tegninger om tid.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Eksempel fra tilsyn:

6. klasse musik:

Fælles temauger for hele skolen med overskriften "Tid"

Klassen mødes i musik lokalet og skal gennemspille de sange om tid, som de senere på dagen skal fremføre for hele skolen gennem åbne vinduer.

Der uddeles ørepropper til alle inden start.

Første sang er "Proud Mary" af Tina Turner. Synges i to tempi. Fantastisk professionelt, og man kan sagtens mærke, at der er arbejdet målrettet med musikken for at nå det niveau.

Anden sang er lyse nætter af Alberte. Starter med et talekor, som alle elever indgår i, herefter korsang, hvor takten holdes ved tramp og ved klap. Sangen synges også flerstemmigt. Det er meget smukt

Sidste sang er når tiden går baglæns.

6.klasse afholder koncert for åbne døre og vinduer for resten af skolen, der på grund af coronatiden må være tilskuere udenfor. En rigtig god fællesoplevelse.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Morgenmøde – stormøde i udskolingen.

Lystig snak indtil lærerne går i gang.

1.Punkt - nye sofaer, hvordan behandler vi dem.

2.Projektopgaven - hvad er det.

Overordnet emne

Underemne

Problemstilling

Logbog

Kreativt produkt

Fremlæggelsen

Brainstorm - se emnet fra flere synsvinkler - tænk på produktet.

Relevante spørgsmål i kan stille jer selv.

Produktet kan være.....

Husk fagrækken

Eleverne går ud i grupper og arbejder med det fælles overordnede emne.

Demokrati handler ikke om at stemme, men om involvering. Derfor skal de 8 emner kvalificeres. Der arbejdes i 8 grupper som ud fra emnerne kommer med to forslag. De 8 nye forslag hænges op, og om en uge stemmes der om, hvad overskriften skal være. Der er altså en uge, hvor der kan reflekteres og diskuteres om emnerne.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Er der kønsligestilling på skolen?

Ja

15.1 Uddybning

16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

16.1 Uddybning

18. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

18.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

--	--	--

18.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

9787,00 kr.

19. Tilsynets sammenfatning

Jeg har fulgt Den lille Skole i 6 år, som tilsynsførende. Det er en skole som både vægter det faglige, det sociale og det kreative. Skolen er på en god måde hele tiden innovativ og i bevægelse, for hele tiden at udvikle og kvalificerer skolens indhold. Eleverne er glade for deres skole, og synes de lærer noget. Eleverne er nysgerrige og lærerne møder eleverne med en gennemtænkt og velforberedt undervisning.

Jeg vil sige tak for samarbejdet og tak for den åbne og ærlige måde i har mødt mig på og svaret på mine spørgsmål. Jeg ønsker jer al mulig held og lykke med jeres fine skoleprojekt fremover.....