

## Tilsynserklæring for skoleåret 2018/2019 for Den Lille Skole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 159015	Skolens navn: Den Lille Skole
----------------------	----------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Merete Trier Frederiksen

#### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
06-09-2018	Samtale med skolens leder	Planlægning af årets tilsyn	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
15-11-2018	1.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
15-11-2018	2.klasse	Tema	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
15-11-2018	6.klasse	Dansk	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen
01-12-2018	Hele skolen	Billedudstilling - musical - avis - julemarked	Praktiske/musiske fag	Merete Trier Frederiksen
01-04-2019	8.klasse	Naturfag	Naturfag	Merete Trier Frederiksen
01-04-2019	9.klasse	Naturfag	Naturfag	Merete Trier Frederiksen
01-04-2019	9.klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Merete Trier Frederiksen

#### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Besøg på Den Lille Skole i september 2018

Samtale med Simon - skoleleder om nedenstående emner:

1. Besøgsdage på skolen
2. Sommerens resultater i afgangsprøverne, som var tilfredsstillende
3. Særlige tiltag:
  - Nye årsplaner d. 1.-9. i forhold til 4 dannelseperspektiver. Disse perspektiver tænkes ind i undervisningen.
  - Fællesskaber på tværs – fællesskabet som den bærende værdi.
  - FN's verdensmål

Vi har i år valgt at placere tilsynsbesøgende på 2 lange dage og den 1. december, hvor der var julemarked, fernisering af arbejdet i billedkunst og opførelse af en musical udarbejdet af overbygningen. Eleverne havde arbejdet med billeder og musical i emneugerne og temaet var FN's verdensmål. Desuden blev der på dagen udgivet en avis med artikler om samme tema.

Jeg er igen i år blevet mødt af en åbenhed fra alle på skolen store som små, hvilket er meget kendetegnede for skolen og dens værdier. Alle jeg møder fortæller gerne om deres skole. Det gælder lærerne, når jeg stiller spørgsmål til deres undervisning og eleverne, når jeg spørger ind til deres læring. Jeg føler mig altid ved mine besøg godt inddraget skolens fællesskab. Ved de længere besøg i år mærkede jeg bedre den gode stemning, der er igennem en lang skoledag. Pausernes frirum skabte plads til gode samtaler med både børn og voksne. Konflikter, der helt naturligt opstår, løses med det samme på en rigtig god måde, som skaber forståelse for involverede elever.

På mine besøg har jeg afsluttet dagen med en samtale med skolens leder.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

#### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

##### 4.1 Uddybning

Eksempel på en dansktime i 1.klasse:

Elev fortæller om hvilken dag det er, dato, årstid og årstal. Dagens indhold præsenteres ved hjælp af billeder på tavlen. Elevstyret opråb af protokol og afkrydsning. Eleverne er aktive og med i denne opstart.

Under opråb skriver læreren timens program på tavlen:

Dansk værksteder ved bordene..

Eleverne arbejder sammen i grupper eller parvis. Alle er aktive og meget motiverede for opgaverne. De er rigtig gode til samarbejdet.

Overgang - læreren siger: "hænderne på hovedet, hænderne på skulderne hænderne på maven" hermed skabes der ro til besked om oprydning. Fælles snak om opgaverne.

2.time 1.klasse.

Eleverne kommer ind, og sætter sig i rundkreds på faste pladser. Læreren tager ordet - "kig rundt, om det er en fin rundkreds", siger hun og eleverne retter til.

Hvilket bogstav skal flytte ind i dag - R r - stort og lille bogstav - håndfonemet er lyd og bevægelse med r - bold kastes rundt, og der gives bud på ord med r.

Hvad har vi her? - billed af en ræv og ris og reje og ryg og røg og rose.

Synger på R . Godt tempo og ivrige børn. God og klar instruktion.

Herefter arbejder eleverne i bogstavbogen - ABC - min første læsning fra Bogstavbogen - Alenia.

Fælles gennemgang af opgave. Oplæsning af opgave med hjælp fra lærer. Fælles løsning af de første opgaver. Læs sætninger og find billedet. Lave ord med Y. Skriv en historie.

Fælles samling - læreren får ro ved at sige hænder på hoved, mave, numse. Børnene pakker sammen og rydder op.

Timerne slutter med at læreren giver en fælles besked. Billedtema starter på mandag. Hvilket hold er i på - runde.

Der er helt ro, når der er fælles snak.

Timen slutter af med at en elev siger: "HUSK at være stille, når vi kommer ind fra frugtpause. Det har vi aftalt på vores klasse møde".

Tema i 2.klasse.

Snak om episode i frugtfrukvarteret med drillerier. Håndteres uden tabere, og den udsatte forstår, at det ikke var meningen, at hun blev ked af det.

Læreren starter en snak om, at ord forsvinder. De 120 røvere hugger ord. Taler med eleverne om, hvad der mon er sket?

Begynder at kigge på, hvordan man kan putte stjålne bogstaver tilbage. Eksempler på ord, hvor a er forsvundet. Eleverne er meget interesserede og nysgerrige, byder ind og venter på tur. Alle børn får lov til at sige noget.

Bygger på materialet - "På sporet af ordet - fang tyven" - Ina von Barm og Alice Darville - special pædagogisk forlag. Arbejde med de 120 hyppigst forekommende ord som udgør 50 % af al tekst. Understøtter at automatiseringen af disse 120 ord gør vejen til flydende læsning og skrivning mere direkte.

Hvordan kan ordene gemmes - bagerst i hjernen? Når vi har styr på dem, kan de ikke gugges. Derfor må vi øve ordene.

Herefter arbejder klassen i danskværksteder

Børnene er ivrige og går igang.

Ro ved at læreren klapper og rækker hånden op. Aktiviteterne skifter ved at eleverne skifter pladser.

Der opstår en konflikt mellem 2 drenge, som lærerne løser ved stilfærdige samtaler med drengene, mens de øvrige børn arbejder videre. Drengene vender tilbage til gruppen og spiller glad med. Fin low arousal tilgang.

Samling klap - højre hånd hen over skulderen og klap på skulderen - rigtig godt arbejde.

Oprydning - spisepause.

Dansk i 6.klasse.

Avisprojekt skal færdiggøres. Samtale om, hvad er en deadline og layout. Gennemgang af dagens opgave.

Sæt igang.....Eleverne finder materiale. De arbejder i grupper, par eller enkeltvis.

Indholdet er FN's verdensmål . Skal bruges til overbygningens musical . Samarbejde mellem 6. Klasse og overbygningen.

Avisen indeholder forskellige artikeltyper.

Fælles samling: klap - kig lige op, opmærksomhed.

Engelsk i 8.klasse:

Fun projekt - find en musikgr. - planlæg et produkt - fremlæg

1.Fremlæggelse, hvor 2 piger fremlægger om Britney Spears på flydende engelsk i 30 min.

Produktet er en musikvideo, som pigerne har optaget.

2. Fremlæggelse er af 2 drenge - på engelsk om Steve Wonder og produktet er en musikvideo, hvor de selv spiller.

**5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

## 5.1 Uddybning

8.klasse - Naturfag:

Tilbage melding på opgavesæt - folkeskolens afgangsprøve - matematisk problemløsning.

2.gang eleverne får opgavesættet tilbage - læringsproces gennem 2 rettelser.

Nyt sæt udleveres. Spørgetime 23.-4. - aflevere 24.-4. - endelig aflevering d. 30.-4. Skrives på tavlen.

Eleverne finder derefter stilfærdigt det materiale de skal arbejde med. Og går ned i fysiklokalet.

På baggrund af en lang emneliste har hver bordgruppe valgt 2 emner. De udarbejder 2 problemstillinger. Herefter går 2 grupper sammen og fremlægger problemstillinger for hinanden. Der stilles opklarende og kritiske spørgsmål. Den anden gruppe vælger problemstilling til gruppen. Herefter går eleverne i gang med at udarbejde arbejdsopgaver.

Læreren går rundt og hjælper eleverne. Eleverne arbejder sammen i grupper. God arbejdsstemning. I en af grupperne er et par eleverne faldet fra. Læreren opsøger gruppen og får den i gang.

Der bruges computer i denne proces. De fleste elever søger efter viden på nettet.

Der arbejdes med følgende emner:

Udvikling af energiteknologi og forbrug af energi i U-lande og I-lande - forskelle og ligheder.

Energiomdannelse med lavt tab.

Bæredygtighed i forhold til forbrug af energi Strålingsenergi - udnyttelse af Fossile brændstoffer.

Vedvarende energikilder. Bæredygtig energi. CO<sub>2</sub>-neutral energi. Energiomdannelse

Energi i Kina. Elbiler

Vindenergi og vedvarende energi

Positiv udnyttelse af atomkraft og udvikling af alternativ energiforsyning i de førende energiformer gennem tiden.

Miljøvenlig udnyttelse af atomkraft

Eleverne forholder sig aktivt til hinandens produkter, og vil gerne give hinanden feedback.

Læreren afslutter timen med en fælles opsamling - hvordan er det at kigge på hinandens problemstillinger?

Overvej argumenter og tilbage meldinger. Kigge bagved problemstillingen.....

Efter 1 1/2 time er der pause.

9.klasse 10.00 – 12.00 – Naturfag:

Tilbage levering af opgavesæt- færdighedsregning afgangsprøve.

Problemregnings opgavesæt gennemgås ved at eleverne taler sammen om opgaverne, og hjælper hinanden med de udfordringer, de har haft. Andre elever som er mere udfordret får hjælp af læreren. Der opstår et godt studiemiljø i klassen, med faglige samtaler om opgavesættet.

Arbejde med penge:

Læreren har sendt oplæg til eleverne på intra, som de skal åbne og finde filerne "pengeuge".

Opgaven handler om en pige, som hedder Emma, der gerne vil have en racercykel. Hvordan får hun pengene? Der opstår en del uro omkring en dør, som drengene synes skal være åben og pigerne lukket..... læreren hæver stemmen og opmærksomheden vendes igen mod den fælles opgave.

Læreren læser opgaven op og understøtter, det han siger, med at skrive nøgletal på tavlen:

Cykel koster 7000 kr.

Udbetaling 500 kr.

Skal tilbagebetales over tre år og renten er 2 % pr. Måned.

255,01

Hvor meget skal ydelsen pr. Måned være? Aflæses i en tabel. Der opstår noget forvirring, men eleverne hjælper hinanden, prøver sig frem og begejstringen er stor, når de finder resultatet.

Fælles opsamling af læreren ved tavlen.

Hvad betyder tallene i regnearkene? Samtale med eleverne om tallene i regnearkene. Svær øvelse for mange af eleverne. Grundig indføring og samtale om lån, afdrag, ydelse, renter og løbetid.

Eleverne skal herefter arbejde med, hvor meget de egentlig kommer til at betale, hvis de låner 20.000 kr. over 5 år med en rente på 2 % pr. måned.

Samtale med eleverne om det at låne penge. Stor interesse fra elevernes side. Nysgerrighed og spørgelyst.

Pause.....Eleverne fortsætter deres lånesnak.

Herefter gennemgås formelen for annuitetslån på tavlen grundigt og tydeligt.

Opgave to og to om 3 eksempler på annuitetslån, hvor der arbejdes i formelen uden computer. Opgaverne relaterer sig til elevernes verden cykler, telefon, computer og indskud i lejlighed. God arbejdslyst og engagement. Emnet interesserer eleverne.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 6.1 Uddybning

Undervisningen og målene for de praktisk musiske fag er langt højere end i folkeskolen, hvilket bliver helt synligt ved ferniseringen af billeder og fremførelsen af musical på julemarkedet. Både billeder og musical er af særdeles høj karakter, og man kan se, at der er blevet stillet store krav til produktet. Det gælder både det tekniske i billedkunsten og musical, hvor ikke blot fremførelsen er professionel, men også musikken og den skrevne tekst må imponere.

## 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Ses blandt andet i resultaterne af afgangsprøverne.

### 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Ses blandt andet i resultaterne af afgangsprøverne.

### 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

Ses blandt andet i resultaterne af afgangsprøverne.

### 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

### 10.3 Uddybning

### 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

### 11.1 Uddybning

Bestemt. Eleverne modtager en god og vel forberedt undervisning og undervisnings miljøet er godt, rummeligt og roligt.

**12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?**

Ja

**12.1 Uddybning**

**13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

Ja

**13.1 Uddybning**

**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

**14.1 Uddybning**

**15. Er der kønsligestilling på skolen?**

Ja

**15.1 Uddybning**

**16. Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

**16.1 Uddybning**

**18. Donationer**

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

**18.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.**

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

**19. Tilsynets sammenfatning**

En velfungerende skole, som på alle parametre lever op til det den skal både fagligt, socialt og med hensyn til den demokratiske dannelse.

Skolens 4 dannesperspektiver:

1. Det faglige – at være aktivt lærende i undervisningen .
2. Det sociale – at kunne skabe relationer og omgås andre, både børn og voksne.
3. Det egenansvarlige – at kunne have styr på sig selv, sin tid og sine ting.
4. Det samarbejdende – at kunne arbejde og samarbejde under forskellige former.

Som sikrer en bred og helhedsorienteret tilgang til børnenes læring og dannelse. Danner basis for lærernes og pædagogernes arbejde med børnene, og for samarbejde og kommunikation med forældrene omkring børnenes

udvikling, fremgår tydeligt i alle samværsformer og i undervisningen på skolen .