

Tilsynserklæring skoleåret 2016/17

Tilsynserklæringens indhold:

Den forældrevalgte, certificerede tilsynsførende, skal hvert år skrive en erklæring.

Erklæringen skal offentliggøres på skolens hjemmeside.

Erklæringen skal indeholde en række faktaoplysninger og vurderinger.

Nedenstående tilsynserklæring er skrevet på baggrund af:

Observationer fra mine besøg.

Afgangskaraktererne er brugt som data.

Hjemmesiden

Den dialog jeg har haft med eleverne, personalet og skolelederen på mine besøg.

Faktaoplysninger:

Skolens navn og skolekode: Den Lille Skole - 159015

Navn på tilsynsførende: Merete Trier Frederiksen

Kærvej 13, 3520 Farum

Mail. mtf@balk.dk Tlf. 44 77 62 85

Datoer for tilsynsbesøg med angivelse af klasser og indhold:

Dato	Besøgenes indhold
24.-8.	Besøg på Den Lille Skole Samtale med Simon - skoleleder om nedenstående punkter: <ul style="list-style-type: none">• Aftale om besøgsdage i skolens 3 afdelinger.• Elevtal ca. 233• Personale ca. 25• Sommerens resultater i afgangsprøverne – fine resultater og god og lærer rig proces for eleverne.• Særlige tiltag:<ol style="list-style-type: none">1. Projektarbejdsformen2. Evalueringkultur – feedback til eleverne3. Fortsat fokus på skriftlighed i undervisningen og fællesskaber på tværs af årgangene.
29.-9.	<ul style="list-style-type: none">• Tilsynsuddannelse – ny bekendtgørelse
6.-10.	<ul style="list-style-type: none">• Information og dialog om ny bekendtgørelse på bestyrelsesmøde

17.-11.	<p>Besøg i 1. og 4. klasse fra 8.30:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Morgenbånd med to lærere for at styrke tidlig læsning og skrivning • Dansk i første klasse: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Højtlesning mens eleverne tegner ▪ Danskværksteder: <ol style="list-style-type: none"> 1. Bogstav rod på gulvtæppet – skrive ord på tavlen 2. Læs frit 3. Arbejde med læsebog 4. Vendespil med hyppige ord <p>Grupperne er sammensat niveaumæssigt, så alle også de dygtigste udfordres.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dansk i 4. klasse: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Afslutning af et forløb om fag tekster – studieteknik i forhold til faglig læsning. ▪ Skriveopgave – understøtte det lærte gennem det skriftlige. ▪ STAV 4 opsamling ▪ Billedtemahold
22.-2.	<p>Besøg på mellemtrin fra kl. 8.30:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fremlæggelser af et projektforsløb i minihumaniorer med fokus på epoker i Danmarks Historien. • Eksempler på emner: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Den sorte pest ▪ Danmarks kolonisering af Dansk-Vestindien ▪ Hekseafbrænding ▪ Stavnsbåndets ophævelse ▪ Københavns bombardement <p>Grupperne er sammensat af elever fra både 4.+5.+6. klasse</p> <p>Alle grupperne har udarbejdet en powerpoint, som de holder foredrag ud fra og et lille skuespil. Efter fremlæggelsen stiller eleverne og lærerne opklarende og lærende spørgsmål. Gruppen får respons på deres samarbejde og der afsluttes med ros og gode råd til gruppen</p>
22.-3.	<p>Besøg i udskolingen fra 8.30:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projekt opgaven: "Yin og Yang": <p>Gennemgang af elevernes problemformuleringer og beskrivelse af deres arbejdsprocesser, samt fremlæggelsesformer og evalueringer på de 3 forskellige årgange.</p>

	<p>Fremvisning af nogle af elevernes produkter. Gennemgang af et par af de skriftlige udtalelser i 9.klasse.</p> <p>Samtale med overbygningseleverne: 4 fra 9.klasse, 4 fra 8.klasse og 3 fra 7.klasse. Eleverne blev tilfældigt udvalgt i forhold til hvornår de kom i skole. 8 af eleverne har gået på skolen siden 0.kl. 1 af dem kom i første klasse og de 2 sidste i 5. klasse.</p> <p>Alle eleverne giver udtryk for, at de er glade for at gå i skole. Flere af dem mener, at deres forældre har valgt skolen på grund af det kreative, at det er en mindre skole, det tætte bånd mellem klasserne og prioritering af fællesskabet. For flere af eleverne er det en familietradition at gå på skolen.</p> <p>De er slet ikke i tvivl om, at de lærer det samme som deres kammerater på folkeskolen og herudover en del andre ting f.eks. i forhold til musik og billedkunst, projektarbejde, linjerne hvor man kan dygtiggøre sig indenfor musik, madventure (mad og adventure) , kunst og drama. De synes, de har et godt forhold til lærerne. Der er en god forståelse og et godt samspil. Lærerne forstår at se elevernes stærke og svage sider.</p> <p>Der findes ikke mobning på skolen og der arbejdes med at have et godt fællesskab helt fra skolestart.</p> <p>Skiftet til overbygningen er spændende med flere faglige udfordringer og forventningen om, at man er mere selvstændig og kan tage mere ansvar for både sig selv og fællesskabet.</p> <p>I forhold til områder, som de synes, der kan udvikles på, nævner de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En opdatering af fysiklokalet med mere IT. • Evt. fokus på at arbejde mere skriftligt i engelsk. • Evt. flere lektier i de små klasser. <p>I forhold til områder som kan fremhæves på DLS, nævner de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fællesskabet i klasserne, i afdelingerne og på hele skolen. • Linjerne og det kreative, ikke mindst ugen med musical og billedkunst. • Hvert barn er unikt og det gode forhold til de voksne. • Højt fagligt niveau.
6.-4.	<p>Generalforsamling Fremlægge tilsynsrapport.</p>
Maj	<p>Dialog med bestyrelsen om tilsynsrapport og næste års tilsyn.</p>

Donationer:

Skolen har ikke i det foregående regnskabsår modtaget donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. ekskl. moms.

Tilsynets vurderinger:

Vurdering af elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk:

Elevernes standpunkt er en vurdering af det faglige niveau. Standpunktet skal ses i relation til de faglige krav, der er opstillet for de enkelte fag. Jeg har valgt at bruge data fra prøveresultaterne i forhold til at vurdere elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk. Her er de faglige krav kendte og følger undervisningsministeriets krav til fagene. Disse kan holdes op mod landsgennemsnittene i de enkelte fag.

Prøvekaraktererne på DLS giver anledning til følgende kommentar:

I dansk placerer eleverne sig i læsning og skr. dansk lidt over gennemsnittet, i retskrivning lidt under og i mundtlig dansk væsentlig over.

I engelsk placerer eleverne sig lidt over landsgennemsnittet.

I problemregning placerer eleverne sig væsentlig over gennemsnittet og i færdighedsregning lidt over.

I fysik klarer eleverne sig væsentlig bedre end landsgennemsnittet, selvom eleverne fra overbygningen påpegede at de gerne så fysiklokalet opdateret.

Både de mundtlige og skriftlige kompetencer udvikles ved eleverne, hvilket jeg også ser i mine tilsyn. Skolen skal have ros for den måde de mere målrettet har arbejdet med elevernes skriftlighed. I år ligger eleverne over landsgennemsnittet i skriftlig fremstilling. Jeg ser også væsentlig flere skriftlige aktiviteter i mine observationer af undervisningen.

Prøvekaraktererne på DLS kan skifte fra år til år alt efter klassens sammensætning.

Elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk er mere end tilfredsstillende.

Vurdering af om skolens samlede undervisning ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen:

At stå mål med betyder, at elever, der forlader 9.klasse i en privatskole, må have fået en uddannelse, der giver dem de samme muligheder, som hvis de havde gået i folkeskolen. Undervisningen skal give de samme muligheder for at erhverve sig kompetencer, viden og færdigheder. Den enkelte elev skal have samme mulighed som en elev i folkeskolen for at gå videre på en ungdomsuddannelse.

Hvis en fri grundskole forbereder til folkeskolens afgangsprøver, skal undervisningen tilrettelægges således, at eleverne kan indstille sig til prøve på samme klasstrin som i folkeskolen og på tilsvarende vilkår.

I forhold til afgangsprøverne og elevernes egen opfattelse har eleverne fra DLS fuldt ud både kompetencer, viden og færdigheder til at kunne vælge sig den ungdomsuddannelse de ønsker og klare sig godt. Elevernes kreative og kommunikative kompetencer giver dem en ekstra dimension.

Det målrettede arbejdet med projektarbejdsformen er med til at udvikle disse kompetencer, og det har været interessant i år både at overvære fremlæggelser af historiske epoker på mellemtrinnet og se elevernes produkter i overbygningen. Jeg synes, at evalueringsformen, i overbygningen er meget grundig og lærerig for eleverne. På mellemtrinnet var der en god feedback til eleverne og man må forbavses, når det lykkes at være 50-60 mellemtrins elever samlet for at se fremlæggelser og at eleverne både behersker at udtrykke sig i en stor forsamling og lytte til hinanden. Både projektarbejdsformen, evaluering og feedback til eleverne har været indsatsområder i år og fra min optik lykkes skolen rigtig godt med begge områder.

Skolens samlede undervisning står i allerhøjeste grad mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Undervisnings sproget er på dansk.

Vurdering af om skolen overholder kravet om at forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre, samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene:

Fra hjemmesiden: "Skolens kultur er karakteriseret ved fællesskab, rummelighed og kreativitet og af et menneskesyn baseret på gensidig anerkendelse og respekt. Skolen skal af børnene opleves som tryk, overskuelig, medinddragende, udfordrende og motiverende.

Ovenstående ser jeg bl.a. udlevet gennem":

- Mine besøg i undervisningen, hvor der er plads til alle.
- Den gode dialog i undervisningen og pauserne mellem de voksne og børnene.
- Ved projektarbejdsformen både hvad angår indhold og elevernes gruppearbejde.
- På fællessamlinger, hvor man både lytter og taler.
- Skolens fællesskaber i klasserne og på tværs af klasserne.

Jeg er helt overbevist om, at eleverne får den bedste uddannelse til at leve i et demokratisk samfund med frihed og folkestyre