

Skolelederens beretning til Generalforsamlingen 2016

Indledning

Jeg plejer at indlede mine beretninger med at konstatere, at det har været et begivenhedsrigt år på skolen. Det kunne jeg sådan set også sagtens gøre i år, for der er sket en masse. Vi er i gang med rigtig mange spændende pædagogiske udviklingsprojekter, og vi bygget om, renoveret, ansat nyt personale og meget mere. Men at indlede med, at det har været *særligt* begivenhedsrigt, vil alligevel nok være, at tage munden lidt for fuld.

For sammenlignet med de senere år, hvor den har stået på *usædvanligt* store udfordringer – både de indefra kommende, som fx genopretningen af vores økonomi, og de udefra kommende ditto i form af fx lockout af lærerne, ny arbejdstidsmodel og ikke mindst folkeskolereformen, har det ret beset ikke været et usædvanligt udfordrende år. Den rette betegnelse må i stedet være, at det forløbne år har været et ganske "*sædvanligt*" udfordrende.

Generelt går det faktisk ganske godt på skolen. Der er "ro på bagsmækken" og vi er i gang med en god skoleudvikling. Vores grundværdier står klart, der er rigtig god tilslutning og vi kan i ro og mag koncentrere os omkring kerneopgaven som er, at lave en god og tryk skole med fokus på fagligheden, kreativiteten og elevernes dannelse som hele mennesker.

I min beretning sidste år, hejste jeg flaget for lilleskolerne som skoleform. I år vil jeg fylde lungerne og, som en anden Store Stygge Ulv, blæse alt hvad jeg kan på flaget. For der er behov for, at det blafre flot og livligt lige nu - midt i en – efter min mening - alt for ensopret skoledebat.

Alt for tit oplever jeg diskussioner i skoleverdenen, som mere handler om hvordan skolerne og lærerne kan gøre børnenes læring målbar. På hvordan indsatsen kan gøres synlig, og på hvordan der kan produceres nogle tal, som diverse politikere og andre beslutningstagere kan bruge til at benchmarke og træffe centrale beslutninger, som kan målrette kvaliteten og sikre en effektiv udnyttelse af ressourcerne.

At arbejde målrettet med kvaliteten og udnytte ressourcerne effektivt, kan der ikke siges et ondt ord om. Sådan arbejder vi sådan set også på Den lille Skole.

Men forestillingen om, at der er kvalitet forbundet alene med at ensrette skolerne og i, via centralt definerede redskaber, at styre præcis hvad børnene lærer – og hvordan "god" undervisning i øvrigt skal bygges op – vil jeg godt anfægte.

"Al forskning viser" er et mantra som ofte gentages når nye tiltag skal legitimeres Og til det vil jeg hæfte et af mine egne mantraer som er: Al forskning viser - det man godt vil have al forskning til at vise. Det er selvfølgelig lidt skarpt sat op, men der er altså lidt om snakken.

Et eksempel på det, er den store fokus på detaljerede læringsmål, som er rullet henover folkeskolen i løbet af de sidste år. Læringsmålene er nærmest blevet ophøjet til at være "de vises sten" for al undervisning, og ordentlige resultater kan tilsyneladende ikke opnås uden detaljerede, målbare og skriftlige læringsmål for hvert enkelt barn i hver enkelt time....

Indførelsen af læringsmålene er i høj grad legitimeret af John Hatties store og meget spændende forskningsprojekt om læring.

Problemet i sammenhæng med læringsmål er dog, at Hattie faktisk slet ikke taler om detaljerede læringsmål i sit forskningsprojekt. Han konkluderer blandt andet, at det giver resultater at have mål for undervisningen - men han peger ikke på, at specifikke og detaljerede læringsmål skulle have en positiv effekt på børnenes læring.

Al forskning viser med andre ord *ikke*, at specifikke læringsmål virker.

Det er der nemlig aldrig forsket i.

Ovenstående betyder ikke, at vi skal undgå at have mål for undervisningsaktiviteterne eller ikke altid skal overveje, hvad vi ønsker at eleverne lærer. Det mener jeg, helt grundlæggende, er en del af en ordentlig skolekultur – og en helt basal del af enhver professionel lærers værktøjskasse.

Der er bare rigtig mange måder at målsætte på, ligesom der er mange måder at arbejde med målene, mange undervisningsformer, mange teknologier, mange mål som er vigtige osv. Og det er godt og vigtigt at det er sådan, for børn er forskellige og mulighederne er mange.

Derfor blæser jeg lidt ekstra kraftigt til "lilleskoleflaget" og slår et slag for, at vi fortsætter med at udvikle skolen i en tydelig og bevidst retning. En retning hvor vi altid kan svare på hvorfor vi gør som

vi gør – men samtidig er åbne og ydmyge overfor, at der også er mange andre måder at gøre tingene på.

Vi gør som vi gør, og andre gør noget andet – vi kan alle lære af hinanden på tværs af skoleformer og forhåbentligt fortsætte med, at holde gang i en pædagogisk debat med gensidig respekt for, at god undervisning ikke er noget, man kan tage patent på at definere.

Det skylder vi den danske grundskole – og de børn som går i den – at gøre. For verden er mangfoldig! Med de indledende ord, vil jeg forsøge at styre mine ben ned i retning af jordhøjde igen, genvinde pusten efter at have blæst til "Lilleskoleflaget" og tage fat på at fortælle lidt mere konkret om hvordan det går på skolen.

Børnetal

Skolens aktuelle børnetal er 231 elever pr.1 april 2016.

Elevtallet har ligget stabilt omkring det leje i de seneste tre år, og der er ingen aktuelle planer om at ændre på det.

Hvor vores fokus for nogle år siden var på, at øge elevtallet, er vores fokus nu ændret til, at fastholde elevtallet på et stabilt niveau.

De fleste klasser er fyldt op til deres maksimale kapacitet. Den store søgning, som vi har oplevet i de seneste år fortsætter dog og der er derfor ventelister til de fleste klasser. Ventelisterne er særdeles lange for indskolingsklasserne og for de klasser som skal starte i de kommende 3 år. Skolens "fødekæde" må derfor vurderes, at være i orden.

Skoleudvikling og aktiviteter

Den lille Skole er en meget faglig skole. "Faglighed" er et af de der herlige "Kejserens nye klæder" begreber – for det har ikke noget på – ikke før nogen begynder at klæde det på altså. Alle kan blive enige om, at vi gerne vil have mere – men når det kommer til en definition af hvad det er vi vil have mere af, stopper det ofte med enigheden. Det kan derfor også, i nogle sammenhænge, blive uklart hvad begrebet "faglighed" egentlig dækker over. Det sagde jeg en del om i beretningen sidste år, så den kan interesserede tilhørere jo finde frem, hvis man synes.....

Fagligheden på Den lille skole er dog heldigvis klart og tydeligt defineret – blandt andet i vores visioner. Her er der ikke tale om "Kejserens nye klæder", men jeg giver den lige et par ord til forståelsen alligevel:

Jeg beskriver ofte vores faglighed, som opdelt i to ligestillede "søjler", som hver især har lige gyldighed og vægt på skolen:

Den klassisk boglige faglighed:

Det er præcis så vigtigt for os, at eleverne bliver gode til boglige færdigheder som at læse, skrive, stave, regne, tale fremmedsprog og begribe de naturfaglige discipliner, som det er for de fleste andre skoler.

Den klassisk kreative søjle:

Men det er lige så vigtigt for os, at eleverne i løbet af deres skoleforløb beskæftiger sig med drama, musik, billedkunst, udeliv m.v. Senest er madlavning også blevet en større del af den "klassisk kreative søjle".

Når jeg beskriver begge søjler i fagligheden som hhv. "klassisk" boglig eller "klassisk" kreativ, er det helt bevidst.

De boglige fag har nemlig ikke eneret på den boglige læring, ligesom de kreative discipliner ikke alene udvikles, via en fokusering på dem som selvstændige fagområder.

Dansk kan fx være et uhyre kreativt fag og musik kan være meget bogligt – tænk bare på al den rytme, der ligger i sproget.

Kreativitet handler om tilgangen til fagområdet – ikke om fagområdet i sig selv.

Fag fra begge søjler eksisterer selvstændigt i elevernes hverdagsskemaer på Den lille Skole og i forløb hen over skoleåret – det er der ikke så meget hokuspokus ved.

Der hvor det begynder at blive interessant, er der hvor vi lader søjlerne "lappe ind" over hinanden. Der hvor vi bruger den kreative søjle til at understøtte den boglige – og omvendt. Der hvor vi i mindre grad lader aktiviteterne med børnene styre af fagenes afgrænsninger, og i højere grad lader dem styre af, hvad vi ønsker børnene skal lære.

Så bliver det ikke antallet af matematiktimer, som bliver afgørende for elevernes læring i matematik, men der imod de matematikfaglige elementer, som bliver tænkt ind i forløb på tværs af fag og faglige "søjler", som definerer læringen.

Det giver os mulighed for at arbejde målrettet med elevenes motivation og variere undervisningen, så hverdagen bliver både spændende og sjov – samtidig med at de lærer en masse.

Kort sagt: Den lille Skoles faglighedsbegreb er klart og tydeligt defineret i samspillet imellem de to faglige søjler. Og det er præcis med afsæt i vores "faglighed", at skolens pædagogiske udviklingsprojekter altid har afsæt.

Det ligger indbygget i vores opfattelse af, at lave skole i en verden i bevægelse, at vi vedblivende skal turde drøfte og udfordre vores egen pædagogiske praksis. Kravene til fremtidens voksne er ikke konstante, og et målrettet arbejde med skolens udvikling er derfor afgørende for, at vi kan skabe de bedste rammer for vores elever.

Det betyder, at vi hele tiden arbejder på at finde nye veje til at motivere eleverne og udnytte deres læringspotentiale. I vores visioner er det formuleret sådan her under afsnittet om den kreative faglighed: *Den lille Skole leverer og synliggør et fagligt højt niveau i fag som musik, teater og billedkunst, samt i det målrettede arbejde med afprøvning af kreative tilgange og arbejdsformer i alle fag.*

Som nævnt i min indledning, er vi optagede af nogle spændende pædagogiske udviklingsprojekter. Særligt tre af dem er styrende for udviklingen lige nu, og vi har derfor udnævnt dem til skolens udviklingsområder i dette skoleår:

1. Fællesskab på tværs
2. Tværfaglighed ved inddragelse af køkkenet
3. Skriftlighed i undervisningen

Fællesskab på tværs:

Vi er rigtig gode til at samarbejde på tværs inden for trinene, men der er fortsat ret tydelige grænser imellem indskoling og mellemtrin og især imellem overbygningen og de to andre trin. De grænser har vi udfordret ved at have fokus på samarbejdet imellem store og små elever. Gevinsterne for eleverne er store ved at arbejde med fællesskab på tværs, jeg vil bare nævne nogle få af dem her:

- Tryghed imellem store og små.
- Socialt ansvar.
- Metakognition. Når du formår at forklare det du har lært til andre – og nogle gange må rundt om det for at forklare det med nye ord og med nye måder, så bliver din læring til viden – og den kan du rent faktisk anvende. Det kommer tydeligt frem når de store fx underviser de små.
- Motivationen stiger både når du skal arbejde sammen med nogen som er ældre end dig selv – og når du får et ekstra ansvar for andre.

Alle klasser har deltaget i mindst et forløb på tværs af klassetrin i år.

Tværfaglighed ved inddragelse af køkkenet:

Vi har inddraget køkkenet som faglokale, og madlavning som disciplin, i obligatoriske forløb i tematimerne i alle klasser fra 1.kl-5.kl. I alle forløbene er der to lærere på i alle lektioner.

Til temaperioderne med "Køkken", er der for hver klasse tilknyttet et fag fra den klassisk boglige søjle – fx historie, geografi eller naturfag.

Madlavningsaktiviteterne – som i sig selv hører til i den "klassisk kreative søjle" - er derfor koblet sammen med mål fra den "klassisk boglige søjle".

I forhold til skolens faglighed ligger udviklingsområdet ”snorlige”, og vores foreløbige erfaringer med den målrettede inddragelse af køkkenet i undervisningen bekræfter os i det kæmpemæssige læringspotentiale, som ligger i den her særlige undervisningsform.

Skriftlighed i undervisningen:

Vores elever klarer sig generelt rigtig flot i forhold til den ”klassisk boglige faglighed”. Generelt ligger det gennemsnitlige niveau således højt hos eleverne og der præsteres flotte resultater til de afsluttende prøver efter 9.klasse.

Derfor er det også ærgerligt at konstatere, at elevernes præstationer i skriftlig dansk til afgangsprøverne, i et par år, ”kun” har ligget på et niveau lige under landsgennemsnittet.

Uanset, at der kan være mange forklaringer på hvorfor et gennemsnit ligger som det gør – klasserne er sammensat af elever med meget forskellige forudsætninger og for nogle elever kan det være en sejr at løfte sig fra et 02 til et 4 tal fx pga. ordblindhed – så giver gennemsnittet os anledning til, at revidere vores indsats.

Med afsæt i tilsynsrapporten fra sidste år besluttede vi derfor, at skriftligheden i undervisningen, skulle være et af vores pædagogiske indsatsområder i indeværende skoleår.

Udviklingsarbejdet har været forankret i vores Pædagogiske Udvalg. Via såvel interne som eksterne oplægsholdere, fælles planlægning og inspiration, dagsordner på lærermøder og teammøder mv., er der blevet arbejdet med skriftligheden i undervisningen i alle fag – og på alle klassetrin.

Vores fokus er, at skriftlighed ikke er et tema som alene er forbeholdt danskfaget, ligesom resultaterne til afgangsprøven ikke alene er et udtryk for udskolingsindsats, men for indsatsen igennem hele børnenes skolegang.

Fokus på skriftlighed i andre fag end dansk har i øvrigt nogle meget velkomne sidegevinster, idet ”al forskning viser” (-: at eleverne forståelse af fx matematikfaglige discipliner fremmes af at de skriver om dem. Matematikhistorier og fysikdigte er derfor nok kommet for at blive.....

I løbet af det kommende år er det planen, at udarbejde en decideret læse-/skrivehandleplan for skolen.

Alle tre indsatsområder er langsigtede og videreføres derfor i det kommende skoleår.

Vi har evalueret alle tre indsatsområder her i foråret. På den baggrund har vi fået en masse erfaringer om hvad der virker – og hvad der ikke virker – samt omkring hvad det er vigtigt at have fokus på når vi vil lykkes. De erfaringer bygger vi oven på i det næste skoleår.

Ud over undervisningen i klassernes grundskemaer har vi, i det forløbne skoleår, desuden gennemført alle de aktiviteter vi plejer som fx:

Lejrskoler, billedtema/musical, karneval, teater og sommerfest. Og minsandten om der ikke også sneget sig både stomp, høns og (skole-)skakbrikker ind i undervisningen i det forløbne år....

Skolens udvikling på såvel de store overordnede linjer – som på de mere jordnære og meget konkrete linjer har, med andre ord, gode kår og trives rigtig godt.

I det kommende skoleår opjusterer skolen den såkaldte ”brutto procent” (som beskriver lærer/elevratioen). Det betyder, at vi tilføjer ekstra lærerressourcer til alle trin.

Tilførslen af ressourcer er målrettet den ”klassisk boglige søjle” i forskellige projekter i hhv. indskolingen, på mellemtrinnet og i overbygningen.

I indskolingen tilføres 6 ugentlige lærerlektioner. De fordeles så 1.kl, 2.kl og 3.kl hver får to dansklektioner om ugen, hvor der er obligatorisk er to lærere på. Fokus er at fremme den tidlige læse- og skriveudvikling for alle elever.

På mellemtrinnet tilføres der 4 ugentlige lærerlektioner. De fordeles så alle tre klasser får en ekstra lærer på hele onsdag formiddag i 1/3 af skoleåret. Fokus er at give et (bog)fagligt løft, med fokus på især skriftligheden for alle elever.

I overbygningen tilføres der ligeledes 4 ugentlige lektioner. Fokus er på de (bog)fagligt svage elever med henblik på at løfte dem hen imod afgangsprøverne efter 9.klasse.

I det kommende skoleår kommer vi desuden til at ændre markant på undervisningen i de naturfaglige områder i udskolingen.

Undervisningsministeriet har besluttet, at der for fagene fysik, biologi og geografi fremover skal aflægges en samlet tværfaglig "naturfaglig" afgangsprøve.

Denne prøve er obligatorisk fra skoleåret 2016/2017 og gennemføres som en gruppeprøve efter afleveringen af en synopse.

Igennem hele det indeværende skoleår har vi arbejdet med udviklingen af et koncept for det nye samlede naturfag. Det søsættes efter sommerferien og betyder, blandt andet, at vi udvider timetallet for det naturfaglige område med en ekstra ugentlig lektion i såvel 8.kl som 9.kl.

Økonomi

Som I kan se af regnskabet, er det for tredje år i træk lykkedes, at præstere et overskud på den gode side af en million. Resultatet er skabt via målrettet arbejde med økonomien i de forløbne år, og det er godt at konstatere, at det er lykket for os at genskabe en sund økonomi for skolen. Vi er solide nu og vi har igennem længere tid demonstreret, at vi formår at "holde næsen i sporet" og styre økonomien fornuftigt .

Bestyrelsen har derfor besluttet, at selvom vi fortsat vil have markant fokus på økonomien – og på styringen af den – er det nu forsvarligt, at investere en større del af midlerne i udviklingen af skolen. Som en følge af det, vil vi derfor heller ikke, nødvendigvis, fremover generere overskud i den kaliber, vi har præsteret i de seneste år.

Pengene skal i stedet bruges til skolens udvikling og drift og vil, i første omgang, blive udnyttet til at investere i mere pædagogisk personale.

Personale

Igennem de seneste par år har vi, sideløbende med det pædagogiske udviklingsarbejde, også haft fokus på fællesskabet blandt personalet. Det har ikke så meget været det sociale fællesskab der har været i fokus, for det har det ret godt – alene bedømt på personalefesterne og tonen hen over frokostbordet(-: (Og på MUS samtalerne selvfølgelig).

Udviklingen af fællesskaber blandt personalet aktualiseres af skolens udvikling igennem de sidste 5 år.

Vi er gået i retning af langt mere samarbejde omkring undervisningen, vi har ændret markant på teamstrukturen og vi har haft gang i en løbende pædagogisk udvikling som betinger, at vi ofte har behov for at koordinere indsatserne og tale med hinanden. Vores fokusering på at øge bruttoprocenten og vores ønske om at arbejde med fællesskaber blandt børnene, har yderligere aktualiseret behovet for, at arbejde med de professionelle fællesskaber blandt personalet.

Det giver sig udtryk mange steder, hvoraf langt de fleste er usynlige for andre end personalet selv. Eksempelvis har vi indført en ny teamstruktur således at alle lærere nu indgår i både et grundteam, i et klasseteam og i minimum et fagteam.

Sideløbende med arbejdet i de enkelte teams, er behovet for at mødes oftere og planlægge forløb sammen steget. Vi har derfor fortsat de fælles planlægningsdage hver mandag og torsdag eftermiddag, som vi indførte med den nye arbejdstidsmodel for lærerne forud for forrige skoleår.

I forbindelse med revideringen af arbejdstidsmodellen frem imod indeværende skoleår, besluttede vi dog at nedsætte "fælles forberedelsestiden" mandag og torsdag med en halv time, så lærerne nu er her fra kl.14.05-kl.16.05. Så har alle mulighed for at hente deres børn.....(-:

Vi taler løbende omkring arbejdstidsmodellen, og ovenstående er et meget godt eksempel på, at vi hele tiden forsøger at lytte til hinanden og tilpasse os, så både skolens krav og personalets ønsker kan gå op i en højere enhed.

Der hersker generelt en rigtig god og positiv stemning blandt personalet på hele skolen, og sygefraværet er ikke særligt højt.

Vi har dog haft en enkelt sygdomsmeddelelse af længere varighed blandt personalet. Den blev håndteret fremragende af det faste personale og af vores vikarer, og heldigvis er alle nu tilbage, og hele personalet er i fin form.

Vores personale bidrager i høj grad til at forøge befolkningstallet, så det forløbne skoleår har budt på en fuld barselsorlov og to mindre gange forældreorlov.

Så vidt jeg ved.....!!!!..... er der ikke nogen som aktuelt er på vej på barsel, så lige nu ser det ud til at vi "nøjes" med en 6 ugers forældreorlov til en enkelt lærer i starten af næste skoleår.

Som tidligere nævnt, forøger vi bruttoprocenten og tilføjer flere pædagogiske personaleressourcer i det kommende skoleår.

I procenter, opnormerer vi med 80% af en lærerstilling i skolen og med 20% af en pædagogstilling i Klubben.

På lærersiden sker det konkret ved, at Christian, som hidtil har været i en delt stilling imellem skolen og Klubben, bliver lærer fuld tid fra sommerferien. Her ud over går Clara op på fuld tid igen, efter i nogle år at have været på nedsat tid.

På pædagogside ansætter vi en ny pædagog i en 80% stilling til erstatning for den 60% stilling, som Christian hidtil har repræsenteret i Klubben.

Igen i år, vil jeg benytte mig af lejligheden til at kvittere alle skolens ansatte for deres store og meget engagerede indsats.

Kvaliteten på en skole afhænger af i hvor høj grad en række forskellige faktorer som fx ressourcer, fysiske rammer, personalets uddannelsesniveau, skolens værdier og pædagogiske ide spiller sammen. Vi bruger kræfter på hvert enkelt element af de ovenstående, men alligevel er der et element som er vigtigere end alle de andre: For i min optik, står og falder kvaliteten på en skole med de voksne, som møder børnene hver dag. Det er, helt enkelt, den faktor som betyder allermost for skolens kvalitet, og det er, igen helt enkelt, årsagen til at Den lille Skole er en *rigtig* god skole.

Bygninger og fysiske faciliteter:

Skolens bygningsmasse er primært af ældre dato. Det giver en dejlig "sjæl" på skolen, men det stiller også store krav til en løbende vedligeholdelse, når bygningerne hver dag slides af 231 glade og aktive elever.

Samtidig betinger vores pædagogiske udvikling, at vi konstant har fokus på at udvikle bygningerne og arealerne, så de altid kan fungere som den bedste og mest understøttende ramme for undervisningen. Ud over det store arbejde som pedellerne, Vedligeholdelsesudvalget og forældrene laver (på blandt andet arbejdsdagen på lørdag), har vi i det forløbne år lavet følgende større forbedringer på bygningerne og de fysiske faciliteter:

- Nyt tag på overbygningen.
- Brandalarmer. Alle brandalarmer er gennemgået og i overbygningen er der lavet helt nye installationer.
- Skolekøkkenets udvidelse er færdiggjort så der nu er plads til en hel klasse ad gangen.
- Overbygningens kælder er blevet renoveret og har skiftet navn til "Den røde kælder". Den fremstår nu, som et meget stort og toplækkert multifunktionelt undervisningslokale med mulighed for drama, totalteater, fremvisninger, musik, fysisk bevægelse og meget mere. Navnet "Den røde kælder" har den fået pga. det røde linoleumsgulv.....
- Der er kommet nye elevskabe og etableret garderobe i overbygningen.

Ud over de større og planlagte projekter og den almindelige vedligeholdelse, er der også opstået udfordringer, som vi har løst hen ad vejen. Det drejer sig fx om:

- Vandskade i Grundskolen.
- Vandskade i 7.kl og 9.kl – inden taget blev udskiftet.
- Nye låse på alle yderdøre (efter indbrud og tyveri af nøgler).
- Udskiftning af diverse ældre el-installationer.
- Opsætning akustikplader i køkkenet.

Forældresamarbejde

Tidligere i min beretning har jeg nævnt "fællesskabet" som en af de bærende værdier i såvel skolens pædagogiske udvikling, som i vores måde at organisere arbejdet på blandt personalet.

Men fællesskabet rækker ud over det, og det vil ikke være at tage munden for fuld at hævde, at fællesskabet er det "kit" som binder hele skolen sammen.

Derfor er fællesskabet også et bærende element i vores skole-/hjemssamarbejde hvilket helt naturligt stiller krav til vores forældres indstilling til det, at have børn på Den lille Skole.

Som jeg ved tidligere lejligheder har nævnt, ligger der en enorm ressource i forældrenes bevidste valg af skole. Jeres måde at engagere jer på og tage ansvar for både jeres eget barn og for det fællesskab det er en del af, er helt afgørende for eleverne gode trivsel.

Derfor er det også utroligt vigtigt, at minde hinanden om, at bakke aktivt op om fællesskabet og tage del i – og løfte sit eget ansvar for – at det fungerer. Hvilket det generelt gør rigtig godt!

Men der er alligevel et område, hvor et lidt ændret fokus fra nogle forældre, vil kunne gøre en stor forskel for alle børnenes trivsel:

Vær søde ikke at holde ferie eller tage fridage uden for skolens ferieperioder.

På den lille Skole foregår der hver dag vigtige aktiviteter, som eleverne helst ikke skal gå glip af. Fravær fra undervisningen går ud over såvel det sociale fællesskab som over elevernes udbytte af undervisningen, og det er desværre en forkert antagelse, at fraværet "kun" har betydning for ens eget barn.....

Fraværet har betydning i flere omgange og for hele klassen. Det gælder både i den periode hvor eleven er væk fra klassen og i en periode efter eleven vender tilbage igen og skal bruge både egne, lærerens og klassens ressourcer for at komme på omgangshøjde fagligt og socialt igen.

Vores undervisningsform rummer desuden mange fremvisninger og eleverne arbejder rigtig meget i grupper. Derfor rammer elevens fravær fra undervisningen ekstra hårdt.

Jeg vil derfor kraftigt opfordre til, at I hjælper med at begrænse fraværet og undlader at planlægge ferier, hyggedage mv. i skoletiden.

Afslutning

Afslutningsvis vil jeg takke bestyrelsen for endnu et godt og spændende år. Vi er ikke altid enige om alt, og der er som regel mange ideer, holdninger og logikker på spil ved vores møder.

Det tror jeg er et sundhedstegn, for verden er, som nævnt i indledningen, "mangfoldig" og den levende dialog i bestyrelsen udspringer af et stort engagement og af et fælles ønske om, at bidrage til den fortsatte udvikling af skolen.

Kære bestyrelse, I gør et kæmpemæssigt og helt uundværligt stykke arbejde for skolen og I fortjener derfor al den anerkendelse og ros, som Generalforsamlingen kan mønstre.

Om lidt er der valg, og for mig er det altid spændende at se hvilken sammensætning den nye bestyrelse får. Men uanset hvem der kommer til at tegne bestyrelsen i det kommende år håber jeg, at arbejdet vil fortsætte i samme engagerede, ansvarstagende og konstruktive ånd, som har kendetegnet bestyrelsesarbejdet i de sidste mange år.

Til slut vil jeg sige tak til de rigtig mange forældre, som hjælper til, kommer med input, bidrager med praktisk hjælp, og leverer såvel gode kontakter som ideer i hverdagen.

Det er fortsat nemt at være begejstret for at være skoleleder her på vores skole, som til stadighed kræver en del – men som også giver meget igen.

Hermed overlader jeg min beretning til GF