

Den Lille Skole

Tilsyn skoleåret 2014/15

Dato	Tid	Indhold
28.-8.	9.00 – 10.00	Besøg på Den Lille Skole Samtale med skoleleder og bestyrelsesformand – aftale om tilsyn
3.-9.	14.00 – 16.00	Besøg på Den Lille Skole : <ul style="list-style-type: none">• Rundvisning på skolen• Aftale om besøgsdage i skolens 3 afdelinger• Afgangsprøver – karakterer• Specialundervisning• Udv. tiltag• m.m.
27.-10.	19.00 – 20.00	Bestyrelsesmødet – dialog om tilsynet
4.-12.	8.00 – 12.00	Besøg på mellemtrinnet <ul style="list-style-type: none">• Dansk i 6. klasse• Tema musik og teater – emne "ugedagene "• Afsluttende samtale m. Simon
16.-1.	8.00 – 12.00	Besøg i indskoling <ul style="list-style-type: none">• Dansk i 3. klasse• Fælles morgensang i indskoling• Dansk i 2. klasse Afsluttende samtale m. Simon
18.-2.	8.00 – 12.00	Besøg i udskoling <ul style="list-style-type: none">• Humaniora – dag:<ul style="list-style-type: none">○ Fællesuv. oplæg fra de 4 lærere – inspiration til projektopgave om subkulturer○ Gruppeopgave + fælles fremlæggelse• Afsluttende samtale m. Simon

26.-3.	19.00 – 20.00	Bestyrelsesmøde – fremlæggelse af tilsynsrapport og dialog om tilsynet.
13.-4.	16.00 – 16.30	Personalemøde – dialog om tilsynet
16.-4.	19.00	Generalforsamling Fremlægge tilsynsrapport.

Tilsynserklæring 14/15

Den lille Skole
Gammellosevej 228
2800 Kongens Lyngby
Skolekode : 15 90 15

Tilsynsførende

Merete Trier Frederiksen
Kærvej 13
3520 Farum
Mail. mtf@balk.dk
Tlf. 44 77 62 85

Den forældrevalgte eksterne tilsynsførende, fører tilsyn med følgende:

1. Tilsyn med elevernes standpunkt i dansk, engelsk og regning/matematik og i historie for de skoler, som ikke tilbyder prøve i historie.
2. Tilsyn med skolens samlede undervisningstilbud.
3. Tilsyn med om skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre.
4. Tilsyn med evt. tilbud om sprogstimulering og specialundervisning.

Ad 1.

I forhold til afgangskaraktererne placerer eleverne på Den lille Skole sig pænt og over middel i næsten alle fag undtagen retskrivning og skriftlig dansk. Ved et tilbageblik på tidligere år, kan jeg se, at det er en tendens, så jeg vil anbefale, at man giver den skriftlige side af dansk lidt mere opmærksomhed til næste år, og styrker dette fagområde på samme gode og målrettede måde som læsningen.

I mundtlig dansk og læsning placerer eleverne sig pænt og i engelsk og de naturfaglige fag langt over middel i forhold til landsgennemsnittet.

Den undervisning jeg har deltaget i understøtter, også i de små klasser, at standpunktet i fagene dansk, engelsk og regning/matematik er rigtig tilfredsstillende. Jeg har observeret, at der er en meget målrettet tilgang til læsning og den strategi som skolen beskriver i støtteundervisningen på Den lille Skole bliver fulgt med både læsekurser, læsebånd og læsemakkerprojekter.

Jeg synes, at Den lille Skole opfylder deres vision om:

At levere og synliggøre et fagligt højt niveau i de almindelige skolefag, dvs. dansk, matematik, sprogfag, naturfag m.m., der gør den sammenlignelig med både folkeskolen og de frie grundskoler.

Ad 2.

I forbindelse med mine besøg på skolen har jeg drøftet generelle pædagogiske forhold og tiltag med lederen, lærerne og eleverne. Det er min overbevisning, at eleverne modtager en god, veltilrettelagt og kvalificeret undervisning.

I mine samtaler med eleverne giver de udtryk for, at de er glade for skolen, og at de lærer noget.

I al den undervisning jeg har overværet er timerne startet med at læreren har skrevet dagens program på tavlen, det virker som en god struktur for eleverne. Indholdet har været præget af et godt og glidende skift mellem aktiviteterne. Der har været en god "arbejdsuro" og fin kontakt mellem læreren og eleverne. Der er selvfølgelig elever, som er mere med end andre og elever, som har nemmere ved at tilegne sig og forstå stoffet end andre, men jeg ser ingen elever, der falder fra, og jeg ser, at eleverne hjælpes af læreren eller hinanden, der hvor de går i stå.

For mig ser det ud som om den støtteundervisning, som tilbydes på skolen, gør det muligt at inkludere elever med særlige udfordringer i klassefællesskaberne.

Jeg har på mine besøg deltaget i både fagfaglige og kreative timer og det har været spændende for mig at se, at man i de kreative fag arbejder ligeså målrettet med musiks/teaters/billedkunsts indhold og sætter mål for eleverne på nøjagtig samme måde som i de traditionelle fag. Man ved, hvad man vil med eleverne, og de bliver dygtige både på de faglige og kreative undervisningsområder.

Skolens særlige faglighed, som det kaldes i skolens vision, er tydelig at få øje på i undervisningen:

Den lille Skole leverer og synliggør et særligt højt og fagligt niveau i fag som musik, teater og billedkunst, samt i det målrettede arbejde med og afprøvning af kreative tilgange og arbejdsformer i alle fag. Dette er skolens særlige kultur og faglige profil.

Ad 3.

Den lille skole arbejder både målrettet og aktivt med elevdemokrati. Hvilket jeg bl.a. har kunnet se i de fællessamlinger som morgensang i indskolingen og fællesoplæg i udskolingen, jeg har deltaget i, men også i mine observationer i klasserne.

Jeg har kunnet genkende og iagttage at skolens 4 dannelsesperspektiver udspiller sig i disse sammenhænge.

Skolens 4 dannelsesperspektiver

For at fastholde skolens grundlæggende værdier, har skolen valgt 4 ligeværdige dannelsesperspektiver, der skal sikre en bred og helhedsorienteret tilgang til børnenes læring og dannelse:

- 1. Det faglige – det at kunne være aktivt lærende i undervisningen.*
- 2. Det sociale – det at kunne skabe relationer og omgås andre, både børn og voksne.*
- 3. Det egetansvarlige – det at kunne have styr på sig selv, sin tid og sine ting.*
- 4. Det samarbejdende – det at kunne arbejde og samarbejde under forskellige former.*

Disse fire perspektiver danner basis for lærernes og pædagogernes arbejde med børnene og for samarbejde og kommunikation med forældrene om.

Skolen arbejder målrettet med elevernes kommunikative styrke gennem det at sige noget i store forsamlinger. Det er en kompetence og faglighed, som eleverne erhverver sig, som på sigt er en styrke i ethvert uddannelsessystem.

Som fremmed voksen på skolen er det meget nemt at komme i kontakt med eleverne. De svarer gerne på mine spørgsmål og det er tydeligt for mig, at de har stor tillid til voksne. Den respektfulde og ligeværdige dialog, der er mellem børn og voksne på skolen er påfaldende. Eleverne føler at de blive hørt, og det har en betydning, at man ytre sig.

Eleverne tages alvorligt og de voksne på skolen forlanger at eleverne tager deres skolegang alvorligt. Det virker på mig som en meget ordentlig skolekultur, som beskrevet i visionen om skolens profil:

Den lille Skole er et trygt og udfordrende læringsmiljø for elever i 0. til 9 klasse, hvor den faglige og sociale læring er forankret i en kreativ og musisk tilgang.

Ad 4.

Der er opmærksomhed på at løse specialundervisningsopgaven for fagligt svage elever.

Og med udgangspunkt i Støtteundervisning på den Lille Skole er man langt i forhold til at give de elever, der har brug for ekstra faglig og/eller social støtte, den ekstra hjælp ind i fællesskabet frem for at trække dem ud på hold eller en til en undervisning.

Med den nye inklusionsstøtte som afløser for den individuelle støtte til et barn, kan det være meget omkostningstungt for skolen at have elever, som kræver væsentlig støtte for at få noget ud af skolegangen.