

På Den lille Skole skal der udarbejdes årsplaner for alle aktiviteter med eleverne. Årsplanerne er klar senest d.1 september i skoleåret, hvor de offentliggøres på Forældreintra.

På Den lille Skole går uddannelse og dannelse hånd i hånd. Vi er målrettede ikke målstyrede!

For os har den konceptualiserede målstyrede undervisning, som man kender den fra folkeskolen, en risiko for at virke begrænsende for hvad eleverne kan lære. Samtidig er der risiko for, at man med målstyringen udelukkende kommer til at fokusere på konkrete færdighedsmål, da de er lette at måle på.

Vi ønsker, at undervisningen har fokus på andet og mere end det, som umiddelbart kan måles.

At blive dannet til et kompetent menneske i det postmoderne samfund kræver, i vores optik, mere end hvad eleverne "ved", hvad de "forstår" og hvad de kan "anvende". For at kunne sortere og træffe gode valg i de uendelige muligheder som samfundsudviklingen betinger i dag, er det afgørende at eleverne også kan "analysere", danne "synteser" og "vurdere" den viden de møder. Der er behov for, at de kan placere sig selv overfor deres omverden og overfor de mennesker de møder, og derfor skal de også lære at forholde sig til hinandens forskelligheder på en ordentlig måde.

På Den lille Skole har vi, frem imod skoleåret 17/18 valgt Blooms taksonomimodel, som en god konkret ramme for planlægningen af aktiviteter med eleverne.

Taksonomimodellen bliver ikke fulgt slavisk i alle undervisningsforløb, og det er ikke alle undervisningsforløb der er velegnede til, at alle modellens niveauer er med.

Det er dog afgørende, at undervisningen, hen over en længere periode, er målrettet således at vi når alle niveauer.

Vi opfatter modellen "cirkulært", og undervisningen skal således ikke nødvendigvis bygges op nede fra og op. Lærerne kan derfor godt tage udgangspunkt i de mere abstrakte niveauer når de planlægger deres undervisning.

For at årsplanerne fortsat kan være enkle og operationelle, bliver der i første omgang ikke noteret mål fra alle taksonominiveauer ned til hver enkelt forløb. De skriftlige årsplaner kan derfor fortsat godt have mest fokus på de konkrete færdighedsmål, som vi hidtil har kendt dem. (de 3 nederste taksonominiveauer). Dog er det afgørende for os, at målene relaterer til skolens 4 dannelsesperspektiver.

Vi ønsker, at alle lærere er målrettede i deres brug af alle taksonominiveauer, og for at sikre det, har vi besluttet at der afholdes 4 strukturerede evalueringssamtaler pr lærer hvert år. Evalueringssamtalerne foregår "lærer til lærer" i på forhånd planlagte rammer og årsplanerne samt Blooms taksonomimodel er udgangspunkt for samtalerne.

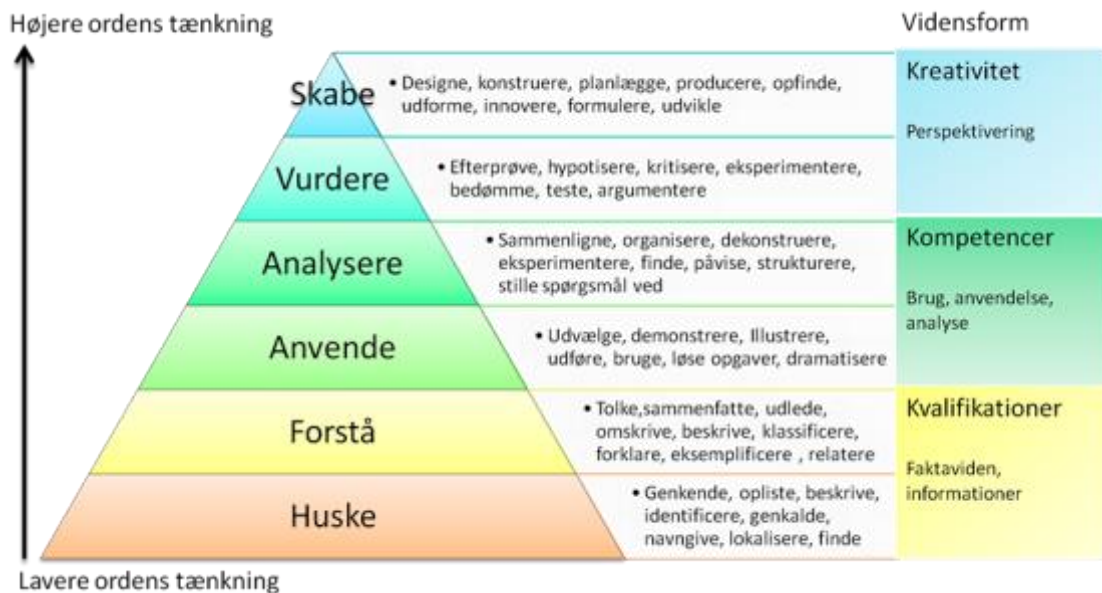
De skriftlige årsplaner 17/18 indeholder minimum:

- **Tema** – "Overskrifter" for perioderne.
- **Perioder** – Hvornår vil vi arbejde med forløbet?
- **Mål** (for forløbene) – Hvad vil vi godt have at eleverne får ud af forløbene? Målene skal rette sig imod de 4 dannelsesperspektiver.
- **Aktiviteter/metoder** – Hvilke aktiviteter/metoder vil vi bruge?
- **Evalueringsmetode** – Hvordan vil vi finde ud af hvad eleverne har fået ud af forløbene ...og hvordan viser vi det til folk som "ikke var der".
- **Evaluering af forløbene** – Hvordan gik det? (til uvm).

Tema	Periode	Mål	Aktiviteter/metoder	Evaluering	Evaluering af forløbet

To illustrationer af Blooms taksonomimodel:

Blooms taksonomier



Blooms taksonomier

